

Принята на заседании

Педагогического совета

МБДОУ № 166

Протокол № 1 от 29.08.2024

Утверждаю

Заведующий МБДОУ № 166

Ю.Е.Земскова

Приказ № 128-Д от 30.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая
программа социально-педагогической
направленности для детей 3-5 лет
«Речецветик»**

Срок реализации программы: 2 учебных года

Стартовый уровень

Составитель: учитель-логопед МБДОУ № 215
Тихонова Екатерина Геннадьевна



Содержание

Наименование	Страницы
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
<i>1. Обязательная часть</i>	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Нормативно-правовые документы	4
1.3 Цель и задачи Программы	4
1.4 Принципы создания программы	5
1.5 Характеристика возрастных особенностей воспитанников	5
1.6 Целевые ориентиры.	6
1.7 Планируемые результаты освоения Программы	7
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Цель и задачи работы коллектива МБДОУ № 166	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
<i>1. Обязательная часть</i>	
1.1 Образовательная область – речевое развитие	8
1.2 Содержание программы	9
1.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	10
1.4 Особенности взаимодействия с педагогами	12
1.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	13
1.6 Особенности организации диагностики и мониторинга	13
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
2.1 Календарно-тематическое планирование 1 год обучения	14
2.2 Календарно-тематическое планирование 2 год обучения	28
2.3 Особенности осуществления образовательного процесса (климатические, демографические, национально - культурные и другие).	32
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
<i>1. Обязательная часть</i>	
1.1 Календарный учебный график	32
1.2 Учебный план	34
1.3 Материально-техническое обеспечение Программы, оформление предметно-пространственной среды.	34
1.4 Кадровое обеспечение	35
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Программно-методическое обеспечение	35
IV. ПРИЛОЖЕНИЕ	
Протокол обследования ребенка	36

I. Целевой раздел

1. Обязательная часть

1.1 Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речецветик» имеет социально – педагогическую направленность и реализуется за рамками муниципального задания, направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Актуальность программы

Анализ реальной ситуации, сложившейся в системе образования детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих недостаток в речевом развитии, неуклонно растёт. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Логопед в ДОО, как правило, проводит коррекционно-образовательную деятельность с детьми старших и подготовительных групп. Но заниматься всесторонним развитием речи ребенка необходимо как можно раньше.

В связи с этим разработана программа дополнительного образования "Речецветик" для детей дошкольного возраста 3-5 лет по развитию звуковой культуры речи и фонематического слуха.

Программа способствует социальной адаптации детей, расширению кругозора, накоплению сведений об окружающем мире и языке, поддержке личностного становления, творческого воображения.

Новизна программы состоит в том, она направлена на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, в каждое занятие включаются элементы артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики.

Педагогическая целесообразность программы Посредством речи ребенок овладевает накопленным опытом, получает навыки коммуникации. Речь непосредственно связана с развитием мышления и познавательной активности, становлением личности. Недостатки речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность ребенка в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия. Поэтому чрезвычайно важно уделять внимание развитию речи ребенка. Все выше перечисленные аспекты доказывают целесообразность разработки и реализации данной программы.

Практическая значимость Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Отличительные особенности программы

-наличие для её реализации комплекта методического пособия для педагога и рабочих тетрадей для детей;

-возможность гибкого использования данного комплекта: педагогами в дошкольном учреждении, родителями дома;

-создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей.

Программа включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи, потешки, загадки, пословицы и поговорки, словесные игры и упражнения, весёлые рисунки, создающие эмоциональный фон. Интерес и

мотивационная направленность деятельности помогают формировать самоконтроль и самооценку ребёнка.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка.

Адресат программы программа ориентирована на воспитанников в возрасте от 3 до 5 лет. Программа позволяет строить учебный процесс с учётом возрастных и психологических особенностей воспитанников.

Уровень усвоения программы

Программа соответствует нормативным требованиям предъявляемых к **стартовому уровню** освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы - предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы

Форма обучения – очная (Закон №273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).

Форма занятий – групповая, позволяет педагогу построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

Содержание программы делится на 2 этапа обучения в соответствии с возрастными особенностями детей:

1-ый год обучения: 3-4 года - развитие звуковой культуры речи и подготовка к развитию фонематического слуха

2-ой год обучения: 4-5 лет-развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха

Объём и срок освоения программы:

Программа рассчитана на два года обучения: 64 занятия, в том числе -

1 год обучения – 1 раз в неделю по 15 – 20 минут, 32 занятия в год.

2 год обучения - 1 раз в неделю по 15 – 20 минут, 32 занятия в год.

Занятия кружка начинаются с 1 октября и заканчиваются 31 мая.

Состав учебной группы - постоянный 6-16 человек.

1.2.Нормативно-правовые документы

Программа разработана на основе:

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в РФ»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (утратил силу 08.11.2018г.);
- Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей, утвержденных 04.07.14г. № 41;
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р);
- «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», направленными Министерством образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 года;
- СанПиН (2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.)
- Положения об организации деятельности по оказанию платных дополнительных образовательных услуг;
- Устава МБДОУ № 166;
- с учётом парциальных программ - Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

1.3 Цели и задачи реализации программы

Цель программы : осуществление комплексного подхода к общему интеллектуальному и речевому развитию детей, развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха.

Задачи программы (решаются комплексно):

1. Развитие звуковой культуры речи:
 - способствовать чёткому и правильному произношению каждого звука изолированно, в звукоподражательных словах, в словах и во фразовой речи;
 - выработать умение интонационно выделять звук, учить произносить ударный гласный звук чётко, длительно;
 - формировать умение интонационно выделять согласные звуки, управлять своей артикуляцией.
2. Развитие фонематического слуха.
3. Развитие мышления, слуховой памяти, зрительного внимания.
4. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.
5. Развитие основных движений (упражнения для рук, ног, туловища) и мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук).

Решение этих задач подготавливает детей к овладению звуковым анализом слов, т.е., последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку, дифференцированию звуков по их качественным характеристикам. Дети определяют словесное ударение, сравнивают слова по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе впоследствии они обучаются чтению.

1.4 Принципы создания программы

1. Доступность:
 - учет возрастных особенностей;
 - адаптивность материала к возрасту детей.
2. Систематичность и последовательность:
 - постепенная подача материала от простого к сложному;
 - частое повторение усвоенных упражнений и комплексов.
3. Наглядность материала;
4. Динамичность:
 - интеграция программы в разные виды деятельности;
5. Дифференциация;
 - учет возрастных особенностей.

1.5. Характеристика возрастных особенностей воспитанников

Характеристика речевого развития детей 3-4 лет

Возраст 3-4 года – подготовительный этап, направленный на развитие восприятия и ориентации в звуковом слове. Звуковая и знаковая действительность сопряжены с овладением детьми определёнными грамматическими правилами, особенностями русского языка, некоторыми элементами орфографии и др.

С учётом этих особенностей и строится работа с детьми 3-4 лет по развитию звуковой культуры речи, с тем, чтобы эти особенности устранить, если они имеются, а если их нет, подготовить ребёнка к следующему этапу обучения –развитию фонематического слуха.

В этом возрасте накапливается определённый словарный запас, содержащий все части речи, где самое большое количество представляют существительные

и глаголы, обозначающие предметы ближайшего окружения и их действия, постепенно появляются прилагательные, наречия.

Количество слов, которыми оперирует ребёнок, составляет 1900.

Совершенствуется словопроизношение.

Начинает формироваться обобщающая функция слов. Дети овладевают грамматическими формами (множественное число, винительный и родительный падежи имён существительных, изменение основы глагола и т.д.).

Дети осваивают навыки разговорной речи, выражая свои мысли предложениями, как простыми так и сложными, им доступна простая форма диалогической речи, но чаще

эта речь ситуативна. Дети подводятся к составлению связных высказываний, к пересказу хорошо знакомых сказок с помощью взрослого («Курочка Ряба», «Колобок»).

К 4-ом годам при нормальных условиях развития ребёнок осваивает звуковую систему языка: произносит многие звуки, слова, его речь становится понятна окружающим.

Исследованиями установлено, что правильное произношение звуков очень важно для формирования полноценной личности, для подготовки к школе, а в дальнейшем и для выбора профессии.

Ребёнок с хорошей речью легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми, может понятно выразить свои мысли, желания. Дефекты в произношении затрудняют контакт со сверстниками и взрослыми; часто у детей с дефектами в произношении наблюдается задержка в психическом развитии.

Развитие правильного звукопроизношения очень важно при поступлении ребёнка в школу.

У детей 4 года жизни наблюдаются следующие особенности произношения:

- согласные произносятся смягчённо (зюк – жук, сярлик – шарик);
- свистящие звуки «С», «З», «Ц» произносятся недостаточно чётко, часто вообще не произносятся (абака – собака), заменяются: «С-Ф» (фолнце – солнце), «З-В» (ваяц – заяц), «Ц-Ф» (фапля – цапля), «С-Т» (тобака – собака), «Ц-Т» (тветок – цветок);
- шипящие звуки «Ш», «Ж», «Ч», «Щ» произносятся недостаточно чётко, часто заменяются свистящими: «ш-С-Ф» (сапка, фапка – шапка; коска, кофка – кошка), «ж-З-В» (зук, вук – жук), «ч-ТЬ-Ц» (оцки, отьки – очки), «щ-СЬ-ТЬ» (сетка, тетка – щетка);
- звуки «Л», «Р» пропускаются или заменяются на другие (лямпа , ямпа – лампа; ыба, лыба – рыба).

Имеются особенности и в словопроизношении, к которым относится:

- сокращение (тул – стул, весипед – велосипед);
- перестановки (шапля – шляпа, корвик – коврик);
- уподобление одного звука другим (бабака – собака);
- слияние (Мафеда вместо Мария Фёдоровна);
- добавление звуков (реблята – ребята)

Характеристика речевого развития детей 4 –5 лет

В 4-5 летнем возрасте заметно увеличивается словарный запас детей за счёт слов, обозначающих свойства и качества предметов. К 5 годам словарный запас составляет около 2000 слов. Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, когда ребёнок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом – неправильно.

Вместе с тем дошкольники 4-5 лет отличаются особой чувствительностью, восприимчивостью к звукам речи.

У дошкольников 4-5 лет формируется осознание своих произносительных умений, поэтому работа по развитию фонематического слуха строится с учётом психических и физических особенностей детей и подготавливает ребёнка к следующему этапу- развитию звуко-буквенного анализа.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться в окончаниях слов, начинают активно использовать предлоги.

Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая речь, так и монологическая. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки.

1.6 Целевые ориентиры

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

Ребенок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
выражает свои мысли;
проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
проявляет любознательность;
интересуется причинно-следственными связями;
обладает элементарными представлениями в области речевого развития;
способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки;
обладает элементарными представлениями из области «Речевое развитие».

На основании целевых ориентиров разрабатываются планируемые результаты освоения Программы. Они конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Планируемые результаты освоения Программы имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой ориентиры для деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

Планируемых результатов можно достигнуть при тесном сотрудничестве педагогов и родителей, которые:

- осознают, что только вместе они смогут помочь ребенку в решении поставленных задач;
- понимают, что ребенок — уникальная личность и ее необходимо ценить, поддерживать, развивать;
- дают понять ребенку, что взрослые всегда готовы прийти ему на помощь, если это потребуется;
- учитывают его интересы, способности и трудности, которые у него возникают в процессе образовательной деятельности;
- проникаются интересом к творчеству ребенка (подбор слов похожих по звучанию, называние слов с заданным звуком и т. д.);
- активны в создании развивающей среды;
- проявляют внимание, деликатность, терпимость, если у ребенка не все получается;
- изучают Программу и комплект пособий, обсуждают их содержание и роль каждого в ее реализации.

1.7. Планируемые результаты освоения программы

Итогами I этапа обучения (звуковая культура речи) является то, что ребенок может:

- правильно и чётко произносить гласные звуки «А», «О», «У», «Ы», «И» изолированно, в словах и фразовой речи;
- правильно и чётко произносить согласные звуки «М-Мь», «Б-Бь», «П-Пь», «Т-ТЬ», «Д-Дь», «Н-Нь», «К», «Г», «Х», «Ф-Фь», «В-Вь», «Л», «С», «З», «Ц» изолированно, в словах и фразовой речи;
- произвольно регулировать силу голоса, темп речи, речевое дыхание;
- использовать выразительные средства речи – темп и ритм, паузы, разнообразные интонации;
- понимать значение терминов «звук» и «слово»;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук;
- рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные фигуры.

Итогами II этапа обучения (развитие фонематического слуха) является то, что ребенок может::

- владеть терминами «слово» и «звук»;
- обращать внимание на длительность звучания слов;
- различать на слух твердые и мягкие согласные;
- изолированно произносить первый звук в слове;
- быть знаком с делением слов на слоги, с моделированием - изображением слова в виде прямоугольника;
- рисовать предметы, сочетающие в себе прямые и округлые линии;
- штриховать различные предметы;
- во время физкультминуток выполнять различные упражнения (для рук, ног, туловища, пальцев, кистей рук) используя веселые стихи, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений соответственно тексту.
- иметь навык самоконтроля и самооценки.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основная цель и задачи программы вытекают из основной цели и задач работы коллектива МБДОУ № 166 «Росинка», а именно: построение работы в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Акцент в программе делается на развитие речи, как одной из важных сторон развития ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть

1.1 Образовательная область – речевое развитие

Основная цель речевого развития в условиях реализации ФГОС ДО – развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Содержание Программы представляет одно из направлений образования в области «Речевое развитие», включающее не только решение речевых задач, но и формирование любознательности, познавательной мотивации, предпосылок учебной деятельности. Реализация Программы позволяет педагогу обеспечивать единство воспитательных, развивающих и образовательных задач, что обусловливается ее содержанием, наличием наглядно-методического обеспечения. Акцент сделан на развитие речи, а также познавательных действий (анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирование и т. д.). Реализация личностно-ориентированной модели обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее. Веселые стихи, рисунки, сказочные персонажи делают процесс развития речи ориентированным на ребенка-дошкольника. Формирование аналитико-синтетической деятельности предполагает включение в жизнь ребенка специально спроектированных ситуаций общения, действий (индивидуальных и коллективных), в которых он принимает активное участие.

1.2 Содержание программы

Содержание образовательной деятельности

Тематика разделов	Форма занятий	Методы и приёмы	Дидактический материал	Форма проведения итогов
Темы соответствуют образовательным областям: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и включают в себя задачу	Игровая (игровые обучающие ситуации)	- <i>Наглядные</i> (вопросы и учебные задачи в рабочей тетради даны не текстом, а условными обозначениями, что даёт возможность ребёнку, читающему ещё недостаточно хорошо, самому понять по значкам суть упражнения и выполнить его самостоятельно); - <i>практические</i> (в каждую тему включены задания по развитию графических навыков с целью	Рабочие тетради для детей 3-4 лет «Раз - словечко, два – словечко», «От слова к звуку» для детей 4-5 лет Е.В.Колесниковой.	Тестовые упражнения, позволяющие определить области знаний, в которых ребёнок достиг успеха, а также
расширения кругозора детей через ознакомление с окружающим миром («времена года», «домашние животные», «цветы» и т.д.)		подготовки руки ребёнка к письму);- <i>словесные</i> (художественные произведения представлены такими жанрами, как пословицы и поговорки, литературными загадками, стихотворениями, рассказами); - <i>проблемно – поисковые</i> (для того, чтобы выполнить то или иное игровое упражнение, ребёнку необходимо прочитать предложение, стихотворение, загадку и понять их содержание, что и является результатом процесса освоения чтения)		области, в которых ему необходима помощь взрослого

Раздел I. Развитие артикуляции, дыхательные упражнения.

Артикуляционная гимнастика в игровой форме для развития подвижности и укрепления органов артикуляции: губ, языка; развитие длительной целенаправленной воздушной струи.

Раздел II. Развитие фонематического слуха

Знакомство с терминами «слово» и «звук». Формировать умение различать на слух гласные, твердые и мягкие согласные; определять и изолированно произносить первый звук

в слове; называть слова с заданным звуком. Ознакомление с делением слов на слоги, с моделированием - изображение слова в виде прямоугольника

Раздел III. Звуковая культура речи

Дифференциация звуков. Игры и упражнения, направленные на развитие артикуляционного аппарата.

Раздел IV. Работа над словарем

Многообразие слов. Слова, похожие по звучанию. Слова, обозначающие действия, признаки. Слова – антонимы.

Раздел V. Развитие мелкой моторики

Упражнения для рук, ног, туловища. Упражнения для пальцев и кистей рук.

Раздел VI. Развитие графических навыков

Рисование горизонтальных и вертикальных линий, округлых линий, предметов, сочетающих в себе прямые и округлые линии. Штриховка.

1.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

В процессе реализации данной программы используются следующие педагогические технологии:

1) Технология развивающего обучения

Развивающее обучение – это обучение, содержание, методы и формы организации которого основываются на закономерностях развития ребенка. Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития. Ребенок сталкивается с нехваткой (избытком) информации или способов деятельности для решения поставленной проблемы; он оказывается в ситуации выбора мнения, подхода, варианта решения и т.п.; или сталкивается с новыми условиями использования уже имеющихся знаний.

В таких ситуациях обучение идет не от простого к сложному, а, скорее, от сложного к простому: от какой-то незнакомой, неожиданной ситуации через коллективный поиск (под руководством педагога) к ее разрешению.

2) Технология игровой деятельности

Игровая педагогическая технология — организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Игровая технология должна быть направлена на решение таких задач:

- дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;
- деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

3) Коммуникативная технология обучения

Развивать коммуникативные способности и коммуникативные компетентности при помощи коммуникативной технологии обучения - значит «развивать умения активного слушания и говорения», пересказа, рассказа, умения вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения, делать выводы и обобщать информацию.

С помощью создания коммуникативной ситуации

- устанавливается система взаимоотношений тех, кто общается;
- мотивируется общение;
- презентуется (преподносится) речевой материал;
- приобретаются речевые навыки;
- развивается активность детей и самостоятельность общения;
- закрепляются коммуникативные навыки воспитанников.

4) Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающая технология» - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в данной программе:

Динамические паузы – во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуются для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

Гимнастика пальчиковая – включается практически в каждое занятие для улучшения пальцевого праксиса. Рекомендуются всем детям, особенно с речевыми проблемами.

Гимнастика для глаз – периодически включается в занятия, по 3-5 мин. в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуются использовать наглядный материал, показ педагога.

Гимнастика дыхательная – используется для развития сильной целенаправленной воздушной струи, общего оздоровления детского организма. Строго дозируется, чтобы не допустить головокружения и гипервентиляции легких у детей.

Релаксация – периодически включается в занятия, как правило, в конце. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.

Формы организации образовательного процесса и учебных занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю, в подгрупповой форме (6-16 человек) во второй половине дня в форме игры, беседы, практического занятия.

Особенности организации образовательного процесса – очное

Методы обучения:

-наглядные: метод наблюдения: рассматривание игрушек, картинного материала, иллюстраций, просмотр презентаций, фрагментов мультфильмов, прослушивание музыки

-словесные: беседа, рассказ, пересказ, чтение педагогом и заучивание наизусть детьми коротких стихов, потешек, чистоговорок, загадок

-практические: дидактические игры и упражнения, словесные игры, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, физминутки

Структура занятий

Занятия носят комплексный характер и разделены на два этапа обучения, которые направлены на развитие различных сторон речевой и психической деятельности ребёнка.

На 1 этапе обучения - развитие звуковой культуры речи у детей, с использованием рабочей тетради Е.В. Колесниковой «Раз-словечко, два - словечко».

На 2 этапе обучения - развитие фонематического слуха, с использованием рабочей тетради Е.В. Колесниковой «От слова к звуку».

Усвоению материала способствуют: игровые упражнения, физкультминутки, весёлые рисунки, заучивание стихотворений, разгадывание загадок, нахождение различий в двух похожих рисунках и т.д.

Занятия проводятся во второй половине дня с обязательной физкультминуткой. Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть.

1.4 Особенности взаимодействия с педагогами

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата в освоении Программы предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников.

Задачи:

- Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям развития речи дошкольников.
- Консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми в плане развития речи.

Логопед:

- диагностика;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие мелкой моторики.

Музыкальный руководитель:

- элементы логоритмики;
- постановка диафрагмально-речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия.

Воспитатель:

- расширение словаря;
- развитие связной речи;

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие фонематического слуха.

1.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Педагогу необходимо руководствоваться рекомендациями основной образовательной программы по сотрудничеству педагога с семьей.

Акцент делается на речевое развитие ребенка в решении задачи — формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Программа «От звука к букве», ее наглядно-методическое сопровождение является основой для оказания помощи педагогам, родителям в области «Речевое развитие» детей.

Развивающее образование детей предполагает участие родителей, которые должны стать участниками жизни ДОО, что позволит им увидеть своего ребенка в коллективе сверстников, чтобы лучше узнать его, понимать, по-другому общаться с ним.

Чтобы сотрудничество было успешным, педагогу необходимо:

- показать родителям свою компетентность в области речевого развития детей через:
- выступления на родительском собрании;
- индивидуальные консультации;
- размещение материалов на стенде;
- проведение открытых занятий (в начале и конце учебного года);
- подборе дидактического материала к Программе;
- проведение систематической работы, направленной на информирование родителей о результатах освоения Программы ребенком;
- объединение совместных усилий с целью оказания помощи ребенку в решении проблем, если они возникнут в ходе освоения Программы.
- предоставление родителям информации о рабочих тетрадях, с целью включения родителей в образовательный процесс;
- информирование родителей по использованию дополнительных пособий, игр, которые обеспечивают успешную реализацию Программы ребенком.

Планируемых результатов можно достигнуть при тесном сотрудничестве педагогов и родителей, которые:

- осознают, что только вместе они смогут помочь ребенку в усвоении поставленных задач;
- поймут, что ребенок — уникальная личность и ее необходимо ценить, поддерживать, развивать;
- дадут понять ребенку, что взрослые всегда готовы прийти ему на помощь, если это потребуется;
- будут учитывать его интересы, способности и трудности, которые у него проявятся в процессе образовательной деятельности;
- проникнутся интересом к творчеству ребенка по придумыванию сказок о звуках, буквах («Что произойдет, если звук потеряется», «Составление слов из букв» и т. д.);
- будут активны в создании развивающей среды;
- проявят внимание, деликатность, терпимость, если у ребенка не все получается;
- изучат Программу и комплект пособий, обсудят их содержание и роль каждого из участников образовательного процесса.

1.6 Особенности организации диагностики и мониторинга

Формы контроля

- Наблюдение
- Беседа, беседа с опорой на практический материал, объяснения дошкольников
- Диагностика

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная – сентябрь, итоговая – май. Для мониторинга результативности работы по программе «Речецветик» разработана диагностика в соответствии с задачами и возрастными особенностями детей в основе которой лежит протокол обследования ребенка по методике, разработанной О.И.Крупенчук.

Мониторинг освоения Программы ребенком происходит на каждом занятии включением самоконтроля и самооценки выполненной работы с 4 лет. Ребенок, руководствуясь пояснениями взрослого, самостоятельно оценивает свою работу по цветовой шкале: зеленый — все задания выполнены правильно, красный — есть ошибки.

Включение самоконтроля и самооценки в деятельность ребенка способствует изменению способа его действия: он учится не только слушать задание, но и слышать его.

Результаты самоконтроля и самооценки изучаются педагогами, родителями с целью оказания ребенку своевременной помощи, если это необходимо.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.1 Календарно-тематическое планирование (I год обучения, дети 3-4 года)

№ занятия	Тема занятия	Содержание занятия	Дата
1.	Звук «А»	Рисование дорожек, заучивание потешки	1 неделя октября
2.	Звук «У»	Игра «Узнай, какой игрушки не стало», заучивание потешки.	2 неделя октября
3.	Звук «О»	Рисование дождика из тучки, заучивание потешки	3 неделя октября
4.	Звуки «А», «О», «У».	Развитие моторики, повторение потешек	4 неделя октября
5.	Звук «Ы»	Заучивание стихотворения, рисование дорожек	5 неделя октября
6.	Звук «Э»	Рисование дорожки, заучивание стихотворения	1 неделя ноября
7.	Звук «И»	Рисование зёрнышек, заучивание	2 неделя

		стихотворения	ноября
8.	Звуки «Ы», «Э», «И»	Развитие моторики, повторение стихотворений	3 неделя ноября
9.	Звуки «М-МЬ»	Заучивание стихотворения	4 неделя ноября
10.	Звуки «Н-НЬ»	Рисование ниточек к шарикам,	1 неделя

		заучивание стихотворения	декабря
11.	Звуки «Б-БЬ»	Развитие моторики, заучивание потешки, рисование дорожки	2 неделя декабря
12.	Звуки «П-ПЬ»	Рисование колёс к вагончикам, заучивание стихотворения	3 неделя декабря
13.	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ»	Рисование окошек в вагончиках, игра «Кто внимательный?»	4 неделя декабря
14.	Звуки «Д-ДЬ»	Рисование домика, заучивание стихотворения	2 неделя января
15.	Звуки «Т-ТЬ»	Заучивание стихотворения	3 неделя января
16.	Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ»	Рисование шариков на ёлке, повторение стихотворений	4 неделя января
17.	Звук «Г»	Игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения	1 неделя февраля
18.	Звук «К»	Заучивание стихотворения	2 неделя февраля
19.	Звуки «Г», «К»	Рисование дорожек, игра «Кто внимательный?», заучивание стихотворения	3 неделя февраля
20.	Звуки «В-ВЬ»	Заучивание стихотворения, рисование ручек к ведёркам	4 неделя февраля
21.	Звуки «Ф-ФЬ»	Заучивание стихотворения, закрашивание предметов одежды	1 неделя марта
22.	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ»	Повторение стихотворений, рисование дорожек	2 неделя марта
23.	Звук «Х»	Рисование дорожек, заучивание стихотворения	3 неделя марта
24.	Звуки «Л-ЛЬ»	Заучивание стихотворения, рисование клубочков для котят	4 неделя марта
25.	Звуки «С-СЬ»	Рисование дорожек, заучивание стихотворения	1 неделя апреля
26.	Звуки «З-ЗЬ»	Рисование ручек к корзинам, заучивание стихотворения	2 неделя апреля
27.	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ»	Игра «Кто внимательный?»	3 неделя

	ЗЬ»	повторение стихотворений	апреля
28.	Звук «Ц»	Развитие моторики, рисование зёрнышек к дырочкам	4 неделя апреля
29.	Закрепление пройденного материала (гласные звуки)	Штриховка контуров предметов	5 неделя апреля
30.	Закрепление пройденного материала (согласные звуки)	Штриховка контуров предметов, повторение стихотворений	1 неделя мая
31.	Закрепление пройденного материала (согласные звуки)	Рисование листочков на берёзе, игра «Кто внимательный»	2 неделя мая
32.	Закрепление пройденного материала (согласные звуки)	Штриховка контуров предметов, рисование дорожек	3 неделя мая

Содержание образовательной деятельности

№	Тема занятия	Программное содержание	Содержание занятия
1 тема	Звук «А»	Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «А». Упражнять детей в произношении звука «А» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Совершенствовать речевое дыхание: вырабатывать умение детей на одном выдохе произносить 3-4 слога. Способствовать развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму. Развивать активную речь детей, побуждая их слушать, отвечать на вопросы строчками из потешки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении	1.Игра «Птица и птенчики». 2.Звукоподражательные упражнения. 3.Физкультминутка «Цапля». 4.Игровое упражнение «Кто где живёт?» 5.Слушание потешки. 6.Закрепление пройденного материала.

		познавательных задач.	
Тема 2	Звук «У»	Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «У». Упражнять детей в правильном произношении звука «У» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение пользоваться громким и тихим голосом. Способствовать развитию графических навыков. Способствовать развитию зрительного внимания, произвольной памяти. Побуждать слушать потешку, отвечать на вопросы строчками из неё, чётко выговаривая каждое слово. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1. «Паровоз и птицы». 2. Игра «Узнай, какой игрушки не стало» 3. Физкультминутка. 4. Слушание потешки. 5. Закрепление пройденного материала.
Тема 3	Звук «О»	Выработать чёткую правильную артикуляцию при произношении звука «О». Упражнять детей в правильном произношении звука «О» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию слухового внимания. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предметов. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Развивать графические навыки (рисование коротких линий, дождика). Развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из потешки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1.»Круглые губы». 2.Игра «Загадки и отгадки» 3.Физкультминутка «Как у наших у ребят». 4.»Нарисуй дождик». 5.Слушание потешки. 6.Закрепление пройденного материала.
	Звуки «А», «У», «О»	Способствовать развитию речевого дыхания. Вырабатывать умение детей на одном выдохе произносить три-четыре слога. Развивать умение	1.»Кто как кричит?» 2.Игра «Мои ладошки». 3.Физкультминутка

Тема 4		управлять пальцами, добиваясь произвольности движений. Вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом. Способствовать развитию силы голоса. Упражнять детей в правильном произношении звуков «А», «У», «О» во фразовой речи. Способствовать развитию кратковременной зрительной памяти. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	«Вот сидит наш пёс Барбос». 4.»Повторяем потешки». 5.Игра «Кого не стало?» 6.Закрепление пройденного материала.
Тема 5	Звук «Ы»	Упражнять детей в правильном произношении звука «Ы». Вырабатывать умение пользоваться громким и тихим голосом. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками их стихотворения. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1.»Как гудят пароходы?» 2.»Загадки и отгадки». 3.Физкультминутка «Мы руки поднимаем». 4.Заучивание отрывка из стихотворения. 5. «Кто что любит есть?». 6.Закрепление пройденного материала.
Тема 6	Звук «Э»	Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «Э». Упражнять детей в правильном произношении звука «Э» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом. Развивать графические навыки. Побуждать детей внимательно слушать стихотворение, отвечать на вопросы строчками из него. Способствовать развитию произвольной памяти. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы	1.»Проведи дорожку». 2.»Отгадай загадки». 3.Физкультминутка «Пальчики». 4.Отвечаем на вопросы. 5.Закрепление пройденного материала.

		строчками из стихотворения. Побуждать читать стихотворение наизусть, не спеша, чётко выговаривая каждое слово. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное мышление. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	
тема 7	Звук «И»	Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звука «И». Упражнять детей в правильном произношении звука «И» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. Способствовать развитию речевого дыхания. Вырабатывать умение на одном выдохе произносить три-четыре слога. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1.»Рисуем зёрнышки дыплетам». 2.Игра «Подскажи словечко». 3.Физкультминутка «Улыбнись». 4.»Загадки и отгадки». 5.Слушание отрывка из стихотворения. 6. Закрепление пройденного материала.
Тема 8	Звуки «Ы», «Э», «И».	Упражнять детей в произношении звуков «Ы», «Э», «И» в словах и во фразовой речи. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений. Способствовать развитию	1.Игра «Подскажи словечко». 2.Игра «Покажи и назови». 3. «Зайка». 4. Физкультминутка «Улыбнись». 5.Отвечаем на вопросы. 6.Закрепление

		произвольной памяти. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Развивать активную речь детей, умение отвечать на вопросы.	пройденного материала.
Тема 9	Звуки «М-МЬ»	Упражнять детей в правильном произношении звуков «М-МЬ» в звукоподражаниях, в словах, во фразовой речи. Способствовать развитию силы голоса, вырабатывая умение пользоваться громким и тихим голосом. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание. Способствовать развитию произвольной памяти. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Развивать активную речь детей, умение отвечать на вопросы.	1.»Кто как мычит?» 2.»Загадки и отгадки», «Обведи правильно». 3.Физкультминутка «Мы пойдём». 4.Заучивание отрывка из стихотворения. 5.Закрепление пройденного материала.
Тема 10	Звуки «Н-НЬ»	Вырабатывать чёткую и правильную артикуляцию при произношении звуков «Н-НЬ». Упражнять детей в правильном произношении звуков «Н-НЬ» в звукоподражаниях, в словах и фразовой речи. Способствовать развитию слухового внимания. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки предмета. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать строчками из стихотворений. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1.»Скажи правильно». 2. «Загадки и отгадки». 3. Физкультминутка. «Узнай, кто позвал?». 4. «Дорисуй ниточки шарикам». 5.Слушание отрывка из стихотворения. 6.Закрепление пройденного материала.

Тема 11	Звуки «Б-БЬ»	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Б-БЬ» в звукоподражаниях, словах и во фразовой речи. Способствовать развитию силы голоса, выработке умения пользоваться громким и тихим голосом. Развивать графические навыки. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать умение управлять пальцами, добиваясь произвольности движений. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из потешки. Вырабатывать умение рассказывать потешку, чётко выговаривая каждое слово. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1.Игровое упражнение «Кто как кричит?». 2.Игра «Подскажи словечко». 3.Физкультминутка «Лесорубы». 4.Игровое упражнение «Зайка». 5. Слушание потешки. 6.Закрепление пройденного материала.
Тема 12	Звуки «П-ПЬ»	Упражнять детей в правильном произношении звуков «П-ПЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию речевого дыхания. Помогать осваивать длительный ротовой выдох. Способствовать развитию силы голоса. Развивать графические навыки. Развивать умение отгадывать загадки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1.Игра «Снежинка». 2.»Загадки и отгадки». 3.Физкультминутка «Мы пойдём». 4.»Рисуем колёса вагончикам». 5.Отвечай на вопросы. 6.Закрепление пройденного материала.
	Звуки «Б-БЬ», «П-ПЬ»	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Б-БЬ», «П-ПЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Способствовать развитию зрительного внимания.	1.Игровые упражнения «Кто едет на поезде?», «Дорисуй окошки». 2.Физкультминутка

Тема 13		Развивать графические навыки. Способствовать развитию силы голоса. Выбатывать умение пользоваться громким, тихим голосом. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы. Читать стихотворение не спеша, четко выговаривая каждое слово. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	«Три медведя». 3.»Три медведя». 4.Игпа «Кто внимательный?». 5.Закрепление пройденного материала.
Тема 14	Звуки «Д-ДЬ»	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Д-ДЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Выбатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать графические навыки. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками их стихотворений. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1.Игровое упражнение «Забиваем гвозди». 2. «Помогаем зайцу и поросёнку построить дом». 3.Физкультминутка «Улыбаемся маме». 4.Игра «Подскажи словечко». 5. «Отвечай на вопросы». 6.Закрепление пройденного материала.
Тема 15	Звуки «Т-ТЬ»	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Т-ТЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать графические навыки. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1.»Как стучат колёса?». 2. «У кого какие детки?». 3.Физкультминутка «Что как стучит?». 4.Загадки и отгадки. 5.Слушание отрывка из стихотворения. 6.Закрепленин пройденного материала.
	Звуки «Д-ДЬ», «Т-	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Д-ДЬ», «Т-	1.Звукоподражательн ые упражнения «Что

Тема 16	ТЬ»	ТЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Способствовать развитию произвольной памяти. Побуждать читать стихи наизусть, не спеша, чётко выговаривая каждое слово. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	как стучит?». 2.Игра «Подскажи словечко». 3. Физкультминутка. 4. «Рисуем шарики». 5. «Обведи правильно». 6.Закрепление пройденного материала.
Тема 17	Звуки «Г-ГЬ»	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Г-ГЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать графические навыки. Способствовать развитию зрительного внимания. Развивать связную речь детей, её выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1.Игра «Подскажи словечко». 2.Игра «Подскажи словечко». 3.Физкультминутка «Кто в домике живёт?». 4. «Кто внимательный?». 5.Слушание потешки. 6. Закрепление пройденного материала.
Тема 18	Звуки «К-КЬ»	Упражнять детей в правильном произношении звуков «К-КЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Развивать связную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворений	1.Игровое упражнение «Кто как кричит?». 2. «Загадки и отгадки». 3.Физкультминутка «Что как стучит?». 4.»Думай и говори». 5.Закрепление пройденного материала.

		или отвечать на вопросы по иллюстрации. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	
Тема 19	Звуки «Г», «К»	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Г», «К» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение на одном выдохе произносить три-четыре слога. Способствовать развитию слухового внимания. Развивать графические навыки. Развивать зрительное внимание. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1.«У кого какие детки?». 2.Игра «Кто внимательный?». 3.Физкультминутка «Узнай, кто позвал?». 4.Слушание стихотворения. 5. Закрепление пройденного материала.
Тема 20	Звуки «В-ВЬ»	Упражнять детей в правильном произношении звуков «В-ВЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Выбатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1.»Как воет волк?». 2.Игра «Подскажи словечко». 3.Физкультминутка «Что умеют ребята?». 4. «Думай, говори». 5. «Дорисуй ручки». 6. Закрепление пройденного материала.
21	Звуки «Ф-ФЬ»	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Ф-ФЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. Развивать	1.Игровое упражнение «Закончи предложение». 2.Физкультминутка «Пузырь». 3. «Ответь правильно».

Тема		связную речь, её выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	4. «Раскрась правильно». 5. Закрепление пройденного материала.
Тема 22	Звуки «В-ВЬ», «Ф-ФЬ»	Упражнять детей в правильном произношении звуков «В-ВЬ», «Ф-ФЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление. Способствовать развитию долговременной памяти. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1. Игра «Как дует ветер?». 2. «Загадки и отгадки». 3. Физкультминутка «Что умеют ребята?». 4. «Помоги детям». 5. Закрепление пройденного материала.
Тема 23	Звук «Х»	Упражнять детей в правильном произношении звука «Х» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Побуждать детей внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1. «Погреем руки». 2. «Закончи предложение». 3. Физкультминутка «Хомка». 4. «Нарисуй дождик». 5. Слушание отрывка из стихотворения. 6. Закрепление пройденного материала.
	Звуки «Л-ЛЬ»	Упражнять детей в правильном произношении звуков «Л-ЛЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое	1. «Как гудит самолёт?». 2. Игра «Подскажи словечко».

Тема 24		дыхание. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	3.Физкультминутка «Ладошки». 3.Заучивание скороговорок. 4.»Рисуем клубки для кошек». 5.Закрепление пройденного материала.
Тема 25	Звуки «С-СЬ»	Упражнять детей в правильном произношении звуков «С-СЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание. Развивать логическое мышление, вырабатывать умение полученные знания с текстом загадки. Понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Развивать активную речь детей, побуждать отвечать на вопросы строчками из стихотворений. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1. «Песенка насоса». 2. «Загадки и отгадки». 3.Физкультминутка «Пальчики». 4. «У кого какие детки?». 5. Слушание отрывка из стихотворения. 6.Закрепление пройденного материала.
Тема 26	Звуки «З-ЗЬ»	Упражнять детей в правильном произношении звуков «З-ЗЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический вкус, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в	1. «Как поют комарики?». 2. Игра «Подскажи словечко». 3. «Кто в каком вагоне поедет?». 4. Физкультминутка «Зарядка». 5. Рисуем ручки к корзинкам». 6. Слушание потешки. 7. Закрепление

		решении познавательных задач.	пройденного материала.
Тема 27	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ»	Упражнять детей в правильном произношении звуков «С-СЬ», «З-ЗЬ» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Вырабатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический вкус, подбирать слова, подходящие по смыслу. Способствовать развитию долговременной памяти. Способствовать развитию внимания. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1. «Песенки насоса, комарика». 2. Игра «Подскажи словечко». 3. Физкультминутка «Зайка». 4. «Кто внимательный». 5. Повторяем стихи.
Тема 28	Звук «Ц»	Упражнять детей в правильном произношении звука «Ц» в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание – побуждать на одном дыхании произносить три – шесть слогов. Побуждать внимательно слушать предложение и заканчивать его самостоятельно, называя слово, подходящее по смыслу. Способствовать развитию мелкой моторики. Развивать связную речь, её выразительность, произвольную память. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1. «Поможем девочке позвать цыплят». 2. Игровое упражнение «Закончи предложение». 3. Физкультминутка «Пальчики». 4. Игра «Подскажи словечко». 5. Слушание потешки «Лошадка». 6. Закрепление пройденного материала.
Тема 29	Закрепление пройденного материала (гласные звуки)	Упражнять детей в правильном произношении гласных звуков в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Развивать речевое дыхание – закрепить умение на одном выдохе произносить три – четыре слога. Закрепить умение отгадывать загадки. Закрепить умение читать потешки, чётко выговаривая каждое	1. Игровое упражнение «Кто как кричит?». 2. «Загадки и отгадки». 3. Физкультминутка. 4. Читаем потешки наизусть. 5. «Закрась

		слово. Способствовать развитию долговременной памяти. Развивать графические навыки – закрепить умение закрашивать контуры предметов. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	правильно».
Тема 30	Закрепление пройденного материала (согласные звуки)	Упражнять детей в правильном произношении согласных звуков в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Выбатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Способствовать развитию долговременной памяти. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1. Игра «Подскажи словечко». 2. Читаем стихи наизусть. 3. Физкультминутка. 4. «Загадки и отгадки». 5. Игровое упражнение «Раскрась правильно».
Тема 31	Закрепление пройденного материала (согласные звуки)	Упражнять детей в правильном произношении согласных звуков в звукоподражаниях, в словах и во фразовой речи. Выбатывать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Способствовать развитию долговременной памяти. Развивать графические навыки. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.	1. Игра «Подскажи словечко». 2. Читаем стихи наизусть. 3. Физкультминутка. 4. «Рисуем листочки на берёзе». 5. «Кто внимательный?».

Тема 32	Закрепление пройденного материала (согласные звуки)	Закрепить полученные знания.	1.Игра «Подскажи словечко». 2. «Загадки и отгадки». 3. Физкультминутка. 4. «Кто что любит?».
---------	---	------------------------------	---

2.2 Календарно-тематическое планирование (II год обучения, дети 4-5 лет)

Месяц	Тема	Основное содержание
октябрь	1."Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких отрывистых линий.	Игровое упражнение "Обведи правильно" Физкультминутка. Игра с мячом " Моделирование. Игровое упражнение "Дорисуй картинку"
	2." Знакомство с многообразием слов, моделированием".	Игровое упражнение " Назови правильно" Игровое упражнение "Кто внимательный" Физкультминутка. Игра " Встреча друзей" Игра "Загадки-обманки"
	3.Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжностью слов (длинные, короткие).	Игровое упражнение "Соедини правильно" Игра " загадки - отгадки" Физкультминутка. Игра "Встреча друзей". Игра "Какие бывают слова". Рисование " Иголки"
	4. Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка.	Игровое упражнение "Кто в домике живет" Физкультминутка "Зарядка" Игра " Подскажи словечко" Игровое упражнение "Соедини правильно" Рисование "солнышко".
ноябрь	5. Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.	Игровое упражнение "Загадки и отгадки" Игровое упражнение "Соедини правильно" Физкультминутка "Игра с пальчиками" Игра " Раздели правильно".
	6.Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.	Игровое упражнение "Раздели правильно" Игровое упражнение "Загадки и отгадки" Физкультминутка "Игра с пальчиками" Игровое упражнение "Кто кого".
	7. Знакомство с многообразием слов, игра " Подскажи словечко", нахождение несоответствий в рисунках	Игровое упражнение"Соедини правильно" Игра " Подскажи словечко" Физкультминутке "Встреча друзей" Игровое упражнение "Найди ошибку художника"
	8. Деление слов на слоги. Рисование дорожек, Заучивание стихотворения Я. Козловского.	Игра "Звуки поменялись местами" Игровое упражнение "Скажи правильно" Физкультминутка "Зарядка" Заучивание стихотворения Я. Козловского
декабрь	9.Звуки "С-СЬ" (песенки большого и маленького насоса), знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листочков на березе, заучивание стихотворения Г. Сапгира.	Игровое упражнение "песенка насоса" Игра " Подскажи словечко" Физическая культура "Пальчики". Рисование "Раскрась листья"
	10.Звуки "З-Зь " (песенки большого комара и маленького комарика), знакомство с твердыми и мягкими согласными, заучивание стихотворения Б.Заходера, рисование	Игровое упражнение "Поймай комара" Игра " Загадки и отгадки" Физкультминутка. Игра "Зайке холодно сидеть" Заучивание стихотворения Б. Заходера. Игровое упражнение "Что забыл нарисовать художник".

	ушей зайчика	
	11. Звуки "С-СЬ", "З-ЗЬ", твердые и мягкие согласные, моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках	Игровое упражнение "Помоги животным найти домик" Игра "Подскажи словечко" Игровое упражнение "Раздели правильно" Физкультминутка. Игра "Зайке холодно сидеть". Игра " Кто внимательный"
	12. Звук "Ц", рисование огурцов, заучивание стихотворение Г. Сапгира.	Чтение рассказа А. Максакова " Цыпленок Цыпа" Игра " Закончи предложение" Физкультминутка Игровое упражнение "Цапля" Рисование " Огурцы".
январь	13. Звук "Ш"(песенка "ветра"), рисование шариков, заучивание потешки.	Игра " Подскажи словечко" Игровое упражнение "Будь внимательным" Физкультминутка "Шарик" Рисование "Шарики" Заучивание потешки.
	14. Звук "Ж"(песенка жука), моделирование, рисование желудей, заучивание стихотворения И.Солдатенко	Игра " загадки и отгадки" Игровое упражнение "раздели правильно" Игровое упражнение " Будь внимательным" Физкультминутка " Жуки" Рисование "Желуди"
	15. Звуки "Ш-Ж", моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.	Игровое упражнение "Помоги животным найти свой вагон" Игра "Подскажи словечко" Физкультминутка Игровое упражнение "Соедини правильно" " Повторяем стихи"
	16. Звук "Щ", моделирование разучивание стихотворения С.Михалкова рисование щеток.	Игра "Подскажи словечко" Игровое упражнение "Соедини правильно" Игра с мячом " Назови скорее" Рисование " Дорисуй щетки" Заучивание стихотворения.
февраль	17. Звук "Ч", моделирование, рисование предметов	Игра " Загадки и отгадки" Игровое упражнение " Будь внимательным" Физкультминутка " часы" Игровое упражнение "Помоги девочке"
	18. Звуки "Ч-Щ", моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешки.	Разучивание потешки. Игровое упражнение "Раздели правильно" Физкультминутка. Игра " Черепахи" Игра "Кто внимательный".
	19. " Звуки "р-рь", закрашивание предметов, заучивание стихотворения О.Высотской.	Игровое упражнение "Как поет мотор" Игра "загадки и отгадки" Физкультминутка. Игра "Зарядка" Игра " Кто внимательный" Заучивание стихотворения
	20. Звуки "Л-Ль". Моделирование, рисование неваляшки, заучивание стихотворения Е.Александровой	Рисование " Неваляшка" Игра "Подскажи словечко" Физкультминутка. "Мы немножко рисовали" Игровое упражнение "Раздели правильно" Заучивание стихотворения
март	21. Звуки "М Мь", рисование мишки.	Заучивание стихотворения Рисование "Мишка"

	Заучивание стихотворения Т. Шорыгиной.	Физкультминутка Игровое упражнение "Раскрась правильно"
	22. Звуки "Б-БЬ". Моделирование, заучивание стихотворения Г.Сапгира, рисование бус.	Игровые упражнения "Подскажи словечко" "Раздели правильно" Игра " Соедини правильно" Физкультминутка. Игра " Буратино" Заучивание стихотворения.
	23. Звуки "К-КЬ", закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д.Хармса.	Игровое упражнение "Назови первый звук" Игра " Подскажи словечко" Физкультминутка, Игра "Пальчики" Игра " Найди и раскрась" Заучивание стихотворения.
	24. Звук "Г", нахождение различий в похожих словах	Игра " Подскажи словечко" Упражнение "Раздели правильно" Физкультминутка. Игра"Зарядка" Игра " Кто внимательный" Заучивание стихотворения.
апрель	25. Звук "Г", нахождение различий в двух похожих рисунках	Игровое упражнение " Раскрась и обведи правильно" Игровое упражнение "Соедини правильно" Физкультминутка. Игра "пальчики" Игра "Скворечник"
	26. Звуки "Г-к", моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.	Игровое упражнение "Раскрась и обведи правильно" Игровое упражнение "Соедини правильно" Физкультминутка "Пальчики" Игра " скворечник" Заучивание стихотворение.
	27. Звуки "Д-ДЬ", штриховка, рисование кругов, заучивание стихотворения М. Дружининой.	Игра" Загадки и отгадки" Игровое упражнение "Раскрась правильно" Физкультминутка. Игра "Птички" Игра " Кто внимательный" Заучивание стихотворения.
	28. Звуки "Т-ТЬ". моделирование, рисование тучи и зонтика ,заучивание стихотворения В. Берестова.	Игровое упражнение "Назови первый звук" Игровое упражнение "Раздели правильно" Физкультминутка. Игра "Часы" Рисование "Тучи и зонтик" Заучивание стихотворения.
май	29. Звуки "Д-ДЬ", "Т-ТЬ", моделирование, рисование домика, повторение стихотворений.	Игровое упражнение " Обведи правильно" Игровое упражнение "Раздели правильно" Физкультминутка Рисование "домик" Повторяем стихи.
	30. Закрепление пройденного материала(звуки "З-ЗЬ", "ж", "С-СЬ")	Игра "Загадки-обманки" Игра "Карусель" Физкультминутка "Пальчики" Игра "Кто в каком домике живет".
	31" Закрепление пройденного материала. Звуки "Р-РЬ", "Ш", моделирование.	Игра "Звуки поменялись местами" Игровое упражнение "Соедини правильно" Физкультминутка Игра "Загадки и отгадки"
	32. Закрепление пройденного материала. Звуки "Л-ЛЬ", "Б-БЬ".	Игра "Необычный цветок" Игра "Раскрась и обведи правильно" Физкультминутка

		Игровое упражнение "Соедини правильно" Рисование "Березка" Повторяем стихи.
--	--	---

2.3 Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, климатические, демографические, и другие).

1) Национально-культурные

Ульяновск – крупный город в России. По численности населения занимает 20 место в РФ. Это крупный промышленный, транспортный, научный и культурный центр. Наш город предоставляет большие возможности для развития образовательной, духовной, культурной жизни детей. В Ульяновске работают 7 государственных музеев: Ленинский мемориальный комплекс, Государственный историко-мемориальный заповедник, дворцы культуры и клубы, кинотеатры, Дворец книги (областная научная библиотека), 44 массовые библиотеки, 13 закрытых бассейнов, 6 стадионов, спортивные залы и манежи. Также в городе есть большое количество храмов, мечети, – это всё благоприятно отражается на культурной, образовательной жизни жителей города.

В Железнодорожном районе достаточное количество школ и детских садов, подростковых клубов, образовательных центров, центров раннего развития детей, спорткомплексов – все это способствует наиболее благоприятным условиям для молодых семей и развития их детей. Ребята могут выбирать интересные для себя занятия и заниматься в разнообразных кружках и секциях в своем районе, это удобно для родителей и самих детей.

МБДОУ № 166 расположено в Железнодорожном районе города Ульяновска. Близлежащие дома к детскому саду – в основном общежития. Дети, посещающие МБДОУ, проживают в общежитиях. Это сказывается на росте заболеваний детей (общий коридор, кухня, места общего пользования).

В ближайшем расположении от МБДОУ также находится ряд промышленных предприятий (Кожевенно-обувной комбинат, кондитерская фабрика, нефтераздаточная станция, очистные сооружения и др.). Выбросы в атмосферу от данных предприятий также сказывается на населении микрорайона, особенно детях.

Этнический состав воспитанников: русские, татары, чуваша, мордва, но основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Русские – 76,5%, Татары – 10%, Чуваша – 7%, Мордва – 0%, Другие -6,5%

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

2) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ульяновская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня всех возрастных групп ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

- ❖ Климат умеренно-континентальный, чуть суше, чем в центральной России. Также количество пасмурных и облачных дней в году увеличивается. Доминируют слабые и

умеренные ветры западного направления. Наименее облачный месяц в году — апрель, а самый пасмурный — ноябрь.

- ❖ Зима в Ульяновске умеренно холодная, доминирует в основном ясная погода. Весна приходит в начале апреля, а лето тёплое, порой жаркое, но непродолжительное. Осень наступает рано, уже во второй половине августа, а зима приходит к началу ноября.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- ❖ холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
- ❖ летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

3) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных семей – 87,5 %, из неполных – 12,5%. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием – 43%, со средним профессиональным образованием – 44,5%, со средним – 12%, другое - 0,5%

Анализ состава семей показал:

- ✓ семья с одним ребенком – 39%
- ✓ семья с двумя детьми – 44%
- ✓ многодетная семья – 17%

4) Бытовые условия:

Весь контингент воспитанников проживает в условиях города: в отдельной квартире - 75%, в частном доме – 8%, в общежитии – 9%, в съемном жилье – 8%.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1 Календарный учебный график

№ п/ п	Содержание	Наименование возрастных групп
		II младшая группа, средняя группа
1.	Количество возрастных групп	2
2.	Начало занятий, дни недели, время проведения занятий	с 01.10.2022 Четверг 15.55-16.10 –II младшая группа (1 год обучения группа 1) 16.30-16.50- средняя группа (второй год обучения группа 1) 16.50-17.10-средняя группа (второй год обучения группа 2)
3.	Окончание занятий	31.05.2023
Каникулярное время		
4.	Новогодние каникулы	с 01.01.2023 по 08.01.2023
5.	Летние каникулы	с 01.06.2023-31.08.2023
6.	Продолжительность учебной нагрузки	1 занятие в неделю по 15 (II младшая группа); 20 минут (средняя группа)
7.	Количество занятий в месяц	4
8.	Всего учебных недель	32
9.	Количество учебных часов	В неделю -15 минут (II младшая группа), 20 минут (средняя группа) В месяц - 1 ч (II младшая группа); 1ч-20минут (средняя группа) В год –8 ч(II младшая группа); 10,6 ч (средняя группа)

1.2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы контроля
1.	Гласные звуки	8	Беседа, наблюдение, заполнение речевой карты
2.	Согласные звуки	20	
3.	Закрепление пройденного материала (гласные звуки)	1	
4.	Закрепление пройденного материала (согласные звуки)	3	

1.3. Материально-техническое обеспечение программы, оформление предметно-пространственной среды

- наличие проветриваемого с хорошим освещением и систематической влажной уборкой помещения;
- наличие достаточного количества рабочих мест на группу соответствующего размера (5 столов, 10 стульев);
- магнитная настенная доска;
- музыкальный центр – 1 шт.;
- наглядно-дидактический материал (комплекты игрушек, пальчиковые игрушки; тематические картинки
- дидактические игры, настольно-печатные игры
- лэпбуки;
- дидактические пособия,
- Медиапособия: 1. Коллекция видеоматериалов (мультфильмы и обучающие видео), составленная педагогом;
- 2. Коллекция аудиоматериалов (песни), составленная педагогом;
- 3 Коллекция медиапрезентаций по темам занятий;
- Демонстрационные наглядные пособия: плакаты, картины, муляжи, игрушки, предметы ближайшего окружения.
- Раздаточный материал: комплекты картинок по темам для каждого ребенка, предметы по темам; карточки для выполнения заданий.

Информационно-методические ресурсы:

1. www.mersibo.ru
2. Хостинг презентаций PPt4WEB.ru
3. <http://www.igraemsa.ru> /– Играемся
4. <http://www.logozavr.ru/> – Логозаврия
5. <http://www.deti.ru> – Детский сад, обучение, воспитание, онлайн игры

Дидактический материал представлен: учебно-методическими пособиями и рабочими тетрадями:

- 1) Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно - методическое пособие к рабочей тетради «Раз – словечко, два – словечко» - М., 2015 / Е.В. Колесникова;

2) Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку»- М.: «Ювента», 2018.

3) Раз – словечко, два – словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет - М., 2015 / Е.В.Колесникова

4) Колесникова Е.В. От слова к звуку (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет);

Рабочие тетради для ребёнка содержат специально подобранные в системе развивающие задания, выполнение которых направлено на последовательное усвоение детьми содержания Программы. Тетради предназначены для индивидуальной работы ребёнка.

1.4 Кадровое обеспечение: Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста.

В МБДОУ № 166 программу реализует учитель-логопед высшей квалификационной категории –Тихонова Екатерина Геннадьевна.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программно-методическое обеспечение.

1. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для мальчиков.- СПб: ООО «Издательство «Детство -пресс», 2011.
2. Волошина И.А. Артикуляционная гимнастика для девочек.- СПб: ООО «Издательство «Детство -пресс», 2014.
3. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве . Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».-Изд.3-е, доп.и перераб.-М.:Издательство «Ювента»,2016.
4. Колесникова Е.В. Раз – словечко, два – словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет - М., 2015
5. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно - методическое пособие к рабочей тетради «Раз – словечко, два – словечко» - М.,2015
6. Колесникова Е.В. От слова к звуку (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет). – М.: «Ювента»,2013.
7. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку»- М.: «Ювента»,2018.
8. Крупенчук О.И. Речевая карта
9. Максаков Л.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М.: «Просвещение», 1988.
10. Новоторцева Н.В. Артикуляционная (речевая) гимнастика. - Ярославль: Академия развития, 1996.
11. Тумакова Г.Л. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.- М.: «Просвещение», 1991.
12. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.: «Лань», 1996.

IV. Приложение

Протокол обследования ребенка (по речевой карте О.И.Крупенчук)

Фамилия, имя ребенка _____ дата рож-я _____

1. Состояние речевого аппарата

Губы _____ зубы _____

_____ прикус _____

Нёбо _____ язык _____

_____ голос _____

Просодика. Темп _____

_____ ритм _____ паузация _____ интонация _____

2. Мимическая и артикуляционная мускулатура

поднять брови _____ нахмуриться _____ закрыть правый глаз _____

_____ закрыть левый глаз _____

«Толстячки» _____ «Худышки» _____

«Улыбочка» _____ «Трубочка» _____ «Лопаточка» _____

«Иголочка» _____ «Чашечка» _____ «Мостик» _____ «Улыбочка —

трубочка» _____ «Парус — мостик» _____

3. Звукопроизношение

	С	СЬ	З	ЗЬ	Ц	Ш	Ж	Щ	Ч	Л	ЛЬ	Р	РЬ	Другие звуки, примечания
4г														
5л														

3-4 года 4. Слоговая структура (повтори слова)

Пуговица _____

мостик _____ капуста _____ дружба _____ свисток _____

Ребята слепили

снеговика. _____ Вероника ест

помидоры. _____

_____. Мотоциклист едет на мотоцикле

_____. Слава стоит на

мостике _____

5. Фонематические процессы. Есть ли звук Р в слове? Бобы _____

горох _____ капуста _____ помидор _____

Покажи на картинках: рак — лак _____ мишка-миска _____ Марина-

малина _____ коза — коса _____ жевать — зевать _____

тёлка-чёлка _____ вечер-ветер _____ машет —

мажет _____

6. Грамматический строй. Словоизменение

ед. - мн. число: стол - _____ шапка- _____ кольцо-

_____ жук- _____

согласование с числительными: 1 дом, 2 _____, 5 _____; 1 лутка,

2 _____, 5 _____

рысь

И. - У тебя есть

(кто?) _____

Р. У них нет (кого?) _____

Д. Корм даю (кому?) _____

В. Любишь (кого?) _____

Т. Доволен (кем?) _____

П. Рассказ (о ком) _____

Словообразование образование уменьшительно-ласкательных форм

дом - _____ кукла - _____ книга - _____

мяч - _____

Согласование с предлогами: в _____ на _____ над _____ под _____

7.Лексический запас**Уровень классификации. Назови одним словом** Голубь, ворона, воробей — это _____**Назови животных** _____ **Назови игрушки** _____**Назови детёнышей:** У кошки - _____ У утки - _____

У лисы - _____

Скажи наоборот: хороший - _____ большой - _____

худой - _____

Кто что делает? Птица _____ рыба _____

8.Обследование понимания речи

Где заяц идёт за кошкой, а где — кошка за зайцем? _____ Женя потеряла мишку, которого взяла у Вали. Чей был мишка? _____

Покажи мамину дочку _____ дочку маму. _____ Лошадь обогнала осла. Кто впереди, кто отстал? _____

9.Связная речь. Составление предложений по предметной картинке _____**10.Что неправильно нарисовал художник?** _____**Логопедическое заключение** _____**Дата** _____**учитель-логопед:** _____**4-5 лет 4. Слоговая структура (повтори слова)**

Лекарство _____

Скворечник _____ Сковорода _____ Велосипед _____

Сквозняк _____ Водопроводчик чинит
водопровод. _____ Всеволод едет на
велосипеде. _____. Волосы подстригают в
парикмахерской. _____. На сковороде тушатся
голубцы. _____.

5. Фонематические процессы. Назови первый звук в слове: Аня _____ Оля _____
ухо _____ Ира _____

Покажи на картинках: рак — лак _____ мишка-миска _____ Марина-
малина _____ коза — коса _____ жевать — зевать _____
тёлка-чёлка _____ вечер-ветер _____ машет —
мажет _____

6. Грамматический строй. Словоизменение

ед. - мн. число: дом - _____ крот- _____ окно- _____ лист-
_____ дятел- _____

согласование с числительными: 1 конь, 2 _____, 5 _____; 1 коза,
2 _____, 5 _____

согласование падежных окончаний: *лиса* *ёжик*

рысь

И. - У тебя есть

(кто?) _____

Р. У них нет (кого?) _____

Д. Корм даю (кому?) _____

В. Любишь (кого?) _____

Т. Доволен (кем?) _____

П. Рассказ (о ком) _____

Словообразование образование уменьшительно-ласкательных форм

шкаф - _____ ковёр - _____ одеяло - _____

_____ сапог - _____

Согласование с предлогами: за _____ с _____ к _____ из _____

7. Лексический запас Уровень классификации. Назови одним словом

свитер, юбка, брюки — это _____ груша, яблоко, лимон — это _____

Назови птиц _____ Назови посуду _____

Назови детёнышей: У козы - _____ У волка - _____

_____ У собаки - _____

Скажи наоборот:

широкий - _____ свет - _____ подниматься - _____ далеко - _____

_____ высоко - _____ умный - _____

Кто что делает? Змея _____ заяц _____ лошадь _____

8. Обследование понимания речи

Где заяц идёт за кошкой, а где – кошка за зайцем? _____ Женя потеряла мишку,
которого взяла у Вали. Чей был мишка? _____
Покажи мамину дочку _____ д очкину маму. _____ Лошадь обогнала осла. Кто
впереди, кто отстал? _____

9.Связная речь. Составление рассказа по сюжетной картинке

10.Что неправильно нарисовал художник?

*Логопедическое
заключение* _____

Дата _____

учитель-логопед::

**Результаты логопедической
работы** _____

Дата _____

учитель-логопед: