

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 166 «Росинка»

*Принята на заседании
Педагогического совета
МБДОУ № 166
Протокол № 1 от 29.08.2024*

*Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 166
Ю. Е. Земскова
Приказ № 128-Д от 30.08.2024*

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
« Умные крохи» для детей 3-5 лет**

Срок реализации -2 года

Стартовый уровень



Автор: Парахина Елена Владимировна,
педагог-психолог

Ульяновск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

№	Содержание	
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 1.Обязательная часть	
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цель и задачи программы .	5
1.3.	Содержание программы.	7
1.4.	Характеристика возрастных особенностей воспитанников	8
1.5.	Планируемые результаты программы	14
	2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений	14
2.1.	Цель и задачи работы коллектива МБДОУ № 166	
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 1.Обязательная часть	15
1.1.	Содержание образовательного процесса. Модель психологического сопровождения детей в рамках дополнительного образования	15
1.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	16
1.3.	Оценочные материалы. Формы педагогической диагностики	17
1.4.	Методические материалы	22
	2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений	26
2.1.	Тематическое планирование на 1 год обучения	26
2.2.	Тематическое планирование на 2 год обучения	33
2.3.	Особенности осуществления образовательного процесса	39
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 1.Обязательная часть	41
1.1.	Календарный учебный график	41
1.2.	Материально-техническое обеспечение	41
1.3.	Кадровые ресурсы	42
1.4.	Формы контроля	42
	2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	43
2.1.	Программно-методическое обеспечение.	43

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Направленность, актуальность, педагогическая целесообразность и новизна программы

Программа «Умные крохи» - Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности по развитию у детей младшего дошкольного возраста познавательных способностей.

Дополнительная общеразвивающая программа «Умные крохи» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 166 «Росинка» разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее Порядок 1008);
- ✓ Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 « Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- ✓ Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726-р
- ✓ Устав МБДОУ №166

Актуальность Программы:

Социальный заказ современных родителей характеризуют следующие моменты:

- 1.Родители хорошо понимают, что будущему первокласснику необходимы развитые логические умения, превышающие обязательный уровень.
- 2.С другой стороны, наиболее востребованы и успешны в современной жизни люди творческого склада ума, инициативные, способные к эффективному сотрудничеству.
- 3.Поскольку дошкольное детство – сензитивный период для развития способностей, поэтому развивать способности детей необходимо как можно раньше.

Таким образом, педагогам необходимо объединить усилия по формированию как интеллектуальных, так и творческих способностей у детей уже с 3 лет. Авторская программа «Умные крохи» предлагает успешный опыт подобного объединения.

Педагогическая целесообразность и новизна Программы :

Интеграции видов детской деятельности следующего характера: каждое занятие включает в себя *логические игры*; системности содержания и работы с ним; использования потенциала развивающих игр.

Ведущая деятельность дошкольного возраста – игра, в рамках которой возникают новые личностные и психологические новообразования концу дошкольного возраста. Игра позволяет успешно интегрировать с ней другие виды детской деятельности. Подобную интеграцию и использует программа «Умные крохи».

Особенный интерес представляют развивающие игры, моделирующие сам процесс творчества. Потенциал развивающих игр: моделируют сам процесс творчества, способствуют формированию личностных качеств ребенка (настойчивость, активность, самостоятельность и т. п.), развивают творческие способности, основываются на принципе усложнения с учётом способностей.

Развивающие игры необычайно разнообразны и занимательны, задания-ступеньки создают условия, опережающие развитие способностей:

- наглядный результат позволит ребенку сопоставить задание с решением и самостоятельно проверить себя,
- помогут педагогам «втягивать» родителей своих воспитанников в педагогическое творчество, обогатить совместную деятельность взрослых и детей в семье,
- превосходное средство обучения логическим приемам работы с объектом или множеством (сравнения, обобщения, абстрагирования, деления, анализа, синтеза) для формирования представления о математических понятиях алгоритма, кодирования и декодирования информации;

Автором программы был обобщен большой личный и педагогический опыт по использованию развивающих игр; игры и задания были отобраны, скомпонованы, расширены, в том числе за счет аналогичных, промежуточных по сложности, и систематизированы в единый цикл.

Таким образом, новизна авторской программы «Умные крохи» заключается в специально разработанном цикле комплексных тематических игр-занятий по формированию познавательных способностей детей в соответствии с целями и задачами, обеспечивающими обучение, развитие и воспитание детей от 3 до 5 лет.

Реализация содержания программы позволит не только удовлетворить потребности родителей, но и создать равные условия для развития творческой личности каждого ребенка, обеспечить его эмоциональное благополучие, самореализацию его возможностей, мотивацию к познанию нового.

Кроме того, дополнительная образовательная программа «Умные крохи»:

- закрепляет и расширяет полученные в рамках обязательных занятий знания, умения и навыки.
- происходит не только углубление и расширение базовых знаний, но и опережающее развитие ребенка или компенсирующие *(для детей с низким уровнем усвоения образовательной программы)*.
- дает ознакомление с областями знаний, выходящими за рамки основной образовательной программы *(работа с одаренными детьми)*.
- дает ознакомление с областями знаний и умений, включающих развитие самопознания, саморегуляцию, саморазвитие, формирование навыков межличностных коммуникаций.

Дополнительная образовательная программа «Умные крохи» выполняет функции:

- **образовательную** – каждый воспитанник имеет возможность удовлетворить *(или развить)* свои познавательные потребности, получить **дополнительное развитие умений**, навыков в интересующем его виде деятельности;
- **социально-адаптивную** – занятия в кружках позволяют воспитанникам получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать *«ситуацию успеха»*, научиться самоутверждаться;
- **коррекционно-развивающую** – воспитательно-образовательный процесс, реализуемый на занятиях кружка, позволяет развивать интеллектуальные, творческие, способности каждого ребенка;
- **воспитательную** – содержание и методика работы в кружках оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма.

1.2.Цели и задачи реализации Программы

Цель:

раскрытие основных направлений познавательного развития детей 3—5 лет в соответствии с требованиями ФОП;

создание благоприятных условий для формирования познавательного интереса с целью развития предпосылок к учебным действиям, наглядно-действенного мышления, развития произвольного внимания.

Содействие разностороннему развитию целостной личности ребенка.

Задачи

Обучающие задачи:

-Приучать поддерживать отношение сотрудничества с окружающими людьми;

-Обучать умениям, навыкам, необходимым для самостоятельного решения учебных и практических задач.

-Знакомить с сенсорными эталонами

-Учить использовать незаконченную фигуру как деталь сюжетной композиции;

-Обучать логическим приемам работы с объектом (сравнения, нахождения лишнего) на материале логических блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, дидактических игр и упражнений;

-формировать представления о математических понятиях :один, много,больше-меньше и т.д.;

Развивающие задачи:

-Развивать логическое мышление. Развивать представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование). Формировать представления о математических понятиях (алгоритм, кодирование и декодирование информации, кодирование со знаком отрицания).

-Развивать произвольность воображения, внимания, памяти, поведения;

-Совершенствовать пространственное мышление, сенсомоторную координацию у детей;

-Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач.

-Развивать умение работать по инструкции; планировать и отслеживать результат;

Воспитательные задачи:

-Обеспечить комфортный эмоциональный микроклимат, в котором каждый ребенок чувствует себя принятым, защищенным и успешным;

-Целенаправленно создавать педагогические ситуации проблемного характера, потенцирующих развитие личностных качеств ребенка;

-Поощрять проявление инициативы, любознательности, отзывчивости, самостоятельности, настойчивости каждого ребенка

-стимулировать интерес к самостоятельному освоению игр, изображений, материалов, инструментов, техник, созданию нового образа;

Адресат программы: дети дошкольного возраста от 3 до 5 лет

Количество воспитанников в группе – не более 12 человек. Увеличение количества детей в группе не рекомендовано, так как программа требует постоянного внимания и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Отличительные особенности Программы:

Программа «Умные крохи» создана с целью расширения спектра дополнительных образовательных услуг в ДОУ, превышающих государственные образовательные стандарты и не предусмотренных основной общеобразовательной программой ДОУ.

Программа реализуется в форме дидактических игр. Закрепление пройденного материала происходит во время организованной образовательной деятельности, продуктивной деятельности, индивидуальной работе с детьми.

В работе используются Блоки Дьенеша – универсальная технология, направленная на формирование сенсорных эталонов, познавательное развитие детей. Посредством блоков Дьенеша возможно научить ребенка не только узнавать и называть какое-либо свойство предмета, формировать представление об их многообразии и совокупности проявления каждого из свойств

(треугольник может быть большой и маленький, толстый и тонкий, желтый, красный и синий), но и заложить умение сравнивать, анализировать

Палочки Кизенера помогут ребенку, освоить такие понятия, как «больше-меньше», «на сколько больше-меньше», «длиннее-короче», ориентироваться на листе и в пространстве.

Играя с таким набором, ребенок запоминает числа, учится отличать размер, цвет.

Дети 3-4 лет учатся выкладывать палочки по образцу. Формируются познавательные процессы (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), познавательная активность и познавательный интерес. Все это представляет собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в самом себе и регулируют его деятельность. Проблема познавательного развития в жизнедеятельности детей дошкольного возраста в настоящее время актуальна, ведь именно познавательное развитие будет способствовать их успешному усвоению материала, повысит эффективность их когнитивных способностей

Рабочая программа курса кружка «Умные крохи» составлена с использованием и на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» и «Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 3-4 и 4-5 лет»

Программа вводного уровня это возможность:

- ☐ Для воспитанников- расширять познавательную активность через применение новых форм и приёмов
- ☐ Для родителей –развивать ребёнка в объединениях разных направленностей.
- ☐ Для педагога –представить разнообразие видов деятельности системы дополнительного образования.

1.3. Содержание программы

Сроки реализации программы:

Данная программа рассчитана на 2 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю. 4 занятия в месяц и 32 занятия в год с октября по май.

Общая продолжительность занятия в соответствии с возрастными особенностями детей составляет:—от 15 минут в младшей группе и 20 минут в средней группе до 30 минут.

Формы и режим

Формы организации занятий: игровая форма малой группой до 6 человек

Методы используемые на занятиях:

- эвристическая беседа
- проблемная ситуация
- показ выполнения;
- словесное объяснение;
- игровая задача
- целесообразное использование оборудования;
- использование музыкального сопровождения;
- использование повторной наглядной и словесной инструкции
- копирование по образцу

Учебно-тематический план

<i>N п/п</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Количество занятий</i>	<i>Формы контроля</i>
1	Развитие внимания	12	Наблюдение, итоговые занятия по теме, тестовые игры-упражнения, заполнение диагностических карт
2	Сенсорные эталоны	8	
3	Математические представления	8	
4	Логика	4	
Всего		32	

1.4. Характеристика развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Четвертый год жизни характеризуется двумя качественно новыми чертами. Одна связана с формированием личности ребенка, другая — с формированием его деятельности.

С возрастом малыш в числе других знаний приобретает и знания о самом себе (о том, что у него есть имя, и др.). В два с половиной года ребенок узнает себя в зеркале, а несколько позже на фотографии. Период появления в речи ребенка местоимения «я», (в конце раннего возраста) знаменуется переменами в его поведении — возникает стремление действовать самому. Л.И. Божович отмечает, что с возникновением «системы Я» в психике ребенка возникают и другие новообразования. Самым значительным из них является самооценка и связанное с ней стремление соответствовать требованиям взрослых, быть хорошим.

Наличие одновременно существующих, но противоположно направленных тенденций: сделать согласно собственному желанию и соответственно требованиям взрослых — создает у ребенка неизбежный внутренний конфликт и тем самым осложняет его внутреннюю психическую жизнь.

Элементы самосознания у ребенка трех-четырех лет проявляются в не всегда удачном противопоставлении себя окружающим. Поэтому конец третьего и частично четвертый год жизни называют «кризисным» возрастом, которому свойственны вспышки негативизма, упрямства, неустойчивость настроения.

Вторая особенность состоит в том, что действия детей в игре, рисовании, конструировании приобретают намеренный характер, что позволяет малышам создавать какой-то конкретный образ (в рисовании, лепке), возводить постройки, выполнять определенную роль в игре и т.д. Преднамеренность, произвольность действий, то есть подчинение их определенному образцу, важны для развития ребенка, но на четвертом году его жизни они только формируются. Поэтому деятельность носит неустойчивый характер. Малышу трудно, например, при неожиданных изменениях обстановки удержать в сознании цель деятельности. Отвлекаемость детей велика и на занятиях, и в игре, и в быту. Младшие дошкольники отвлекаются в течение одной игры иногда до 12—13 раз.

Преднамеренность, произвольность деятельности предполагает наличие умения ее планировать. Но оно более характерно для среднего и старшего дошкольного возраста. В младшем же возрасте из игрового материала ребенок выбирает 2—3 предмета, нужных для начала игры, не заботясь об остальном; выбирает роль, которая ему нравится, не думая о взаимодействии с партнером. Поэтому, чтобы поддержать игру, нужно все необходимое для ее продолжения расположить в поле зрения детей.

На устойчивость деятельности, результативность и качество работы положительно влияет предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности. Младшего дошкольника привлекает мотив сделать вещь для себя, для своей игры (лепка, рисование, конструирование). Мотив общественной пользы для ребенка еще малоэффективен, но он охотно трудится для близкого человека: воспитателя, мамы, бабушки и др., для любимой куклы.

В возрасте 3—4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый начинает выступать для ребенка не только в качестве члена семьи, но и как носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Разрешением этого противоречия становится развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Самой выраженной особенностью детей начала 4-го года жизни является их стремление к самостоятельности. У детей уже есть способность к целеполаганию, умение заранее представить себе некоторый желаемый результат и активно действовать в направлении его достижения.

Развитие психических процессов

Ведущей потребностью ребенка данного возраста является потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка. Ведущая деятельность — игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой. [20]

Восприятие.

Ведущей познавательной функцией является восприятие. Значение восприятия в жизни дошкольника очень велико, так как оно создает фундамент для развития мышления, способствует развитию речи, памяти, внимания, воображения. В младшем школьном возрасте эти процессы будут занимать ведущие позиции, особенно логическое мышление, а восприятие будет выполнять обслуживающую функцию, хотя и продолжит развиваться. Хорошо развитое восприятие может проявляться в виде наблюдательности ребенка, его способности подмечать особенности предметов и явлений, детали, черточки, которые не заметит взрослый. В процессе обучения восприятие будет совершенствоваться и оттачиваться в процессе согласованной работы, направленной на развитие мышления, воображения, речи. Восприятие младшего дошкольника 3—4 лет носит предметный характер, то есть свойства предмета, например, цвет, форма, вкус, величина и др., не отделяются у ребенка от предмета. Он видит их слитно с предметом, считает их нераздельно принадлежащими ему. При восприятии он видит не все характеристики предмета, а только наиболее яркие, а иногда и одну, и по ней отличает предмет от других. Например: трава зеленая, лимон кислый и желтый. Действуя с предметами, ребенок начинает обнаруживать их отдельные качества, постигать разнообразие свойств. Это развивает его способность отделять свойства от предмета, замечать похожие качества в разных предметах и разные в одном.

Внимание.

Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. По-прежнему сложно направить внимание ребенка на предмет с помощью словесных указаний. Чтобы переключить его внимание с объекта на объект, часто требуется неоднократно повторять инструкцию. Объем внимания с двух объектов в начале года возрастает до четырех к концу года. Ребенок может удерживать активное внимание в течение 7—8 минут. Внимание носит в основном непроизвольный характер, его устойчивость зависит от характера деятельности. На устойчивость внимания отрицательно влияет импульсивность поведения ребенка, желание немедленно получить понравившийся предмет, ответить, сделать что-то.

Память.

Процессы памяти остаются непроизвольными. По-прежнему преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети данного возраста в начале года могут запомнить при помощи наглядно-образной, а также слуховой вербальной памяти два объекта, к концу года — до четырех объектов.

Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него жизненный интерес, вызывает сильный эмоциональный отклик. Прочно усваивается информация, которую он видит и слышит много раз. Хорошо развита двигательная память: лучше запоминается то, что было связано с собственным движением.

Мышление.

В три-четыре года ребенок, пусть несовершенно, пытается анализировать то, что видит вокруг себя; сравнивать предметы друг с другом и выводить заключение об их взаимозависимостях. В быту и на занятиях, в результате наблюдений за окружающим, сопровождаемых объяснениями взрослого, дети постепенно получают элементарное представление о природе и быте людей. Ребенок и сам стремится объяснить то, что видит вокруг. Правда, понять его порой бывает трудно, поскольку, например, следствие он зачастую принимает за причину факта.

Сравнивают, анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части детей уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам. Могут обобщать предметы по цвету (это все красное), форме (это все круглое), величине (это все маленькое).

На четвертом году жизни дети несколько чаще, чем раньше, пользуются в разговоре родовыми понятиями типа игрушки, одежда, фрукты, овощи, животные, посуда, включают в каждое из них большее число конкретных наименований. Однако отношение общего к частному и частного к общему понимается ребенком своеобразно. Так, например, слова посуда, овощи являются для него лишь собирательными названиями для групп предметов, а не отвлеченными понятиями, как это

бывает при более развитом мышлении.

Воображение.

На четвертом году жизни воображение у ребенка развито еще слабо. Малыша можно легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их (например, использовать палочку как термометр), но элементы «активного» воображения, когда ребенка увлекают сам образ и возможность действовать самостоятельно в воображаемой ситуации, лишь начинают формироваться и проявляться.

У младших дошкольников замысел рождается нередко после того, как выполнено действие. А если и формулируется до начала деятельности, то очень неустойчиво. Замысел легко разрешается или теряется по ходу его реализации, например, при встрече с трудностями или при изменении ситуации. Само возникновение замысла происходит стихийно, под влиянием ситуации, предмета, кратковременного эмоционального переживания. Малыши еще не умеют направлять свое воображение. У детей 3—4 лет наблюдаются лишь элементы предварительного планирования игры или продуктивных видов деятельности.

Речь.

Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения.

В речи детей четвертого года жизни имеется еще одна особенность: занимаясь каким-либо делом, дети часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматывая». Эти «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребенок удерживает в памяти поставленные им перед собой цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, наконец, выполняет на словах действия, которые опускает в реальности.

Характеристика развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

В возрасте 4-5 лет закладываются основы созидательного отношения к предметному миру. Для этой цели можно использовать те скромные поделки, которые ребенок создает своими руками для игры или в качестве подарка кому-либо. Если взрослый систематически будет подчеркивать, что ребенок сделал что-то сам, что он уже многое умеет и сможет для каждого создать атмосферу заслуженного признания и успеха, то удовлетворение, которое при этом станет испытывать ребенок, будет побуждать его и дальше ставить подобные задачи.

В этот период могут возникнуть и подлинно познавательное отношение к миру, бескорыстная потребность в знаниях из интереса и желания знать. Для дальнейшего развития познавательного интереса важно не только давать ребенку новые знания в увлекательной форме, необходимо максимально уважительно относиться к его собственным умственным поискам и их результатам. На пятом году жизни ребенок уже способен размышлять, не опираясь на непосредственный опыт. У него появляется круг чисто словесных знаний. Опираясь на такие знания, ребенок может иногда приходиться к неправильным выводам, получать логически несовершенные результаты. Любое проявление неуважения к этим первым самостоятельным интеллектуальным шагам может отбить у ребенка интерес к сфере знаний и лишить его уверенности в себе. Поэтому важнейшим требованием к личным отношениям взрослых с детьми и в их взаимоотношениях друг с другом является серьезное и уважительное отношение ко всем, даже неверным, соображениям ребенка.

Это не означает, что взрослые должны одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Взрослым следует не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им как бы на равных, а не свысока. Отсюда естественно вытекает, что новыми в отношении ребенка к другим людям должны стать, с одной стороны, интерес и уважение к взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках, а с другой — уважительное и заинтересованное отношение к аналогичным интеллектуальным поискам его сверстников.

Отношение к сверстникам в этом возрасте носит еще не очень дифференцированный

характер. Дети в основном делятся на «плохих» и «хороших», и эти оценки в очень большой степени зависят от взрослых. Так, большинство детей пятого года жизни считают сверстников плохими потому, что воспитатель делает им замечания за то, что они медленно едят, плохо засыпают и т.п.

Необходимо иметь в виду, что репутация ребенка в группе, отношение к нему сверстников и его душевное самочувствие могут без всякого умысла со стороны взрослого непоправимо пострадать. Для этого достаточно частого выражения недовольства взрослого по поводу таких форм поведения, которые, хотя и создают организационные трудности, морально нейтральны, не зависят от ребенка и зачастую обусловлены его физиологическими особенностями.

В развитии сознания детей открываются две очень важные возможности, от правильного использования которых существенно зависит общий уровень их умственного развития. Одна из возможностей связана с тем, что на пятом году жизни дети способны в своем познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с этого возраста, дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах и явлениях, которых они не видели и о которых знают только со слов взрослого (о животных и машинах, городах и странах и т.п.).

Очень важно понимать, что, когда ребенок накапливает такие представления, он не просто увеличивает объем знаний об окружающем. У него естественно возникает отношение к тем новым сферам жизни, с которыми его знакомят: симпатия к дельфинам и опасливое отношение к акулам, сочувствие к людям, которые месяцами живут в условиях полярной ночи, и уважение к их способности принаравливаться к сложным природным условиям.

А это значит, что взрослый не только дает знания, но и принципиально расширяет круг событий и предметов, вызывающих у ребенка эмоциональный отклик: сочувствие и возмущение, уважение и интерес. Очень важно, что чувства и отношения, переживаемые ребенком по поводу далеких и лично ему незнакомых существ или событий, по сути своей бескорыстны, не связаны с сиюминутными эгоистическими желаниями и устремлениями. Тем самым взрослые выводят ребенка за пределы узких и эгоистических интересов, делая самые первые шаги в формировании будущего гражданина мира, которому ничто человеческое не будет чуждо.

Дети 4—5 лет стремятся к самостоятельности, но неудачи обескураживают их. Накапливаясь, безуспешные усилия порождают неуверенность. Между тем произвольность поддерживается именно успешностью выполнения задания взрослого или дела, которое ребенок задумал сделать сам.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста (4—5 лет) характеризуют возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, внимания.

Восприятие. В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу и т.п. В процессе познания ребенок знакомится с различными свойствами окружающего мира: цветом, формой, величиной, предметов, характеристиками времени, пространства, вкуса, запаха, звука, качества поверхности. Он учится воспринимать их проявления, различать оттенки и особенности, осваивает способы обнаружения, запоминает названия. В этот период формируются представления об основных геометрических фигурах (квадрате, круге, треугольнике, овале, прямоугольнике и многоугольнике); о семи цветах спектра, белом и черном; о параметрах величины (длине, ширине, высоте, толщине); о пространстве (далеко, близко, глубоко, мелко, там, здесь, вверху, внизу); о времени (утро, день, вечер, ночь, время года, часы, минуты и др.); об особых свойствах предметов и явлений (звук, вкус, запах, температура, качество поверхности и др.).

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15—20 минут. При выполнении каких-либо действий он

способен удерживать в памяти несложное условие.

Для того чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребенка 4—5 лет просить постоянно называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то он будет в состоянии произвольно в течение довольно длительного времени удерживать свое внимание на тех или иных предметах и их отдельных деталях, свойствах.

Память. В этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Решив что-то запомнить, ребенок теперь может использовать для этого и некоторые действия, например, повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания.

Произвольное запоминание и припоминание облегчаются, если ребенку ясна и эмоционально близка мотивация этих действий (например, запомнить, какие игрушки нужны для игры, выучить стихотворение «в подарок маме» и т. д.).

Очень важно, чтобы ребенок с помощью взрослого осмысливал то, что заучивает. Осмысленный материал запоминается даже тогда, когда не ставится цель его запомнить. Бессмысленные элементы легко запоминаются лишь в том случае, если материал привлекает детей своей ритмикой, или, как считалки, вплетаясь в игру, становится необходимым для ее осуществления.

Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пятого года жизни более четко воспроизводит то, что запомнил. Так, пересказывая сказку, он старается точно передать не только основные события, но и второстепенные детали, прямую и авторскую речь. Дети запоминают до 7—8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Мышление. Начинает развиваться образное мышление. Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. Дети могут сказать, что произойдет в результате взаимодействия объектов, на основе их пространственного расположения. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Мышление в целом и более простые процессы, его составляющие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), нельзя рассматривать в отрыве от общего содержания деятельности ребенка, от условий его жизни и воспитания.

Решение задач может происходить в наглядно-действенном, наглядно-образном и словесном планах. У детей 4—5 лет преобладает наглядно-образное мышление, и главная задача педагога — формирование разнообразных конкретных представлений. Но не следует забывать, что мышление человека — это и способность к обобщению, поэтому необходимо также учить детей обобщать. Ребенок данного возраста способен анализировать объекты одновременно по двум признакам: цвету и форме, цвету и материалу и т. п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, величине, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. К 5 годам ребенок может собрать картинку из четырех частей без опоры на образец и из шести частей с опорой на образец. Может обобщать понятия, относящиеся к следующим категориям: фрукты, овощи, одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт.

Воображение. Воображение продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Речь. Улучшаются произношение звуков и дикция. Речь привлекает внимание детей и активно используется ими. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов. Если обращать внимание ребенка на явления природы, на ее красоту, рассматривать вместе с ним пейзажи, то уже в 4—5 лет он начинает овладевать соответствующим словарем. И хотя в этом возрасте дети в основном говорят о цвете и размере объектов, почти третья часть даваемых ими определений развернутые, то есть с перечислением двух-трех признаков, с элементами сравнения, объяснения («Снег белый и немножко голубой»; «Блестит, как золотой»).

1.5.Планируемые результаты освоения Программы

К 4 годам

- выполняет дидактические задания на подбор, соотнесение и группировку блоков, сравнение (по форме, цвету, величине и др. признакам); обобщение (по выделенным признакам) .
- выполняет задания по ориентировке на 2 свойства одновременно: цвет и величину (большой и маленький красные круги) , форму и цвет (красные круг и квадрат) .
- выполняет задания на действия по образцу с палочками Кюизенера
- выполняет задания по мелкой моторике (дорожка, соединение точек), без выхода за линии.
- Планирует свои действия, направляя на достижение цели
- Ориентируется в пространстве (верх,низ, лево, право)

. К 5годам

- Ребёнок различает и называет основные плоскостные фигуры, основные цвета, параметры величины,
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.д);
- имеет достаточно конкретные и развёрнутые представления об окружающем мире;
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве,
- использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года;
- устанавливает элементарные причинно–следственные связи;
- удерживает внимание 10-15 минут;
- объём памяти 4-5 предмета из 5
- выполняет действия по мелкой моторике (дорисовывание предметов, соединение по контуру , наложение палочек Кюизенера по образцу)

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основная цель и задачи программы вытекают из основной цели и задач работы коллектива МБДОУ № 166 «Росинка», а именно: построение работы в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Акцент в программе делается на развитие речи, как одной из важных сторон развития ребенка.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть

1.1. Содержание образовательного процесса. Модель психологического сопровождения детей в рамках дополнительного образования

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности педагога-психолога с дошкольниками

Цель: развитие познавательной активности, познавательного интереса и познавательных процессов, создание условий позитивной социализации, индивидуализации в развитии детей и сохранение психологического здоровья всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Психологическое просвещение родителей и педагогов.
2. Изучение познавательного развития детей.
3. Создание условий психологического сопровождения кружка дополнительной направленности
4. Подготовка и анализ диагностического и развивающего материала.
5. Реализация развивающей программы.

Направления психологического сопровождения

познавательное развитие

Виды деятельности

диагностическая

развивающая

просветительская

Консультативная

Содержательный блок

развитие познавательной активности

развитие познавательных процессов

Результаты успешности в освоении образовательной программы, как условие развития высоких показателей познавательных процессов

Сопровождение рассматривается как процесс, как целостная деятельность практического дошкольного психолога, в рамках которой могут быть выделены три обязательных взаимосвязанных компонента:

- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе воспитания.
- Создание социально-психологических условий для познавательного развития личности воспитанников.

1.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

В процессе реализации данной программы используются следующие педагогические технологии:

1) Технология развивающего обучения

Развивающее обучение – это обучение, содержание, методы и формы организации которого основываются на закономерностях развития ребенка. Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития. Ребенок сталкивается с нехваткой (избытком) информации или способов деятельности для решения поставленной проблемы; он оказывается в ситуации выбора мнения, подхода, варианта решения и т.п.; или сталкивается с новыми условиями использования уже имеющихся знаний.

В таких ситуациях обучение идет не от простого к сложному, а, скорее, от сложного к простому: от какой-то незнакомой, неожиданной ситуации через коллективный поиск (под руководством педагога) к ее разрешению.

2) Технология игровой деятельности

Игровая педагогическая технология — организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Игровая технология должна быть направлена на решение таких задач:

- дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;
- деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

3) Коммуникативная технология обучения

Развивать коммуникативные способности и коммуникативные компетентности при помощи коммуникативной технологии обучения - значит «развивать умения активного слушания и говорения», пересказа, рассказа, умения вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения, делать выводы и обобщать информацию.

С помощью создания коммуникативной ситуации

- устанавливается система взаимоотношений тех, кто общается;
- мотивируется общение;
- презентуется (преподносится) речевой материал;
- приобретаются речевые навыки;
- развивается активность детей и самостоятельность общения;
- закрепляются коммуникативные навыки воспитанников.

4) Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающая технология» - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в данной программе:

Динамические паузы – во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуются для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

Гимнастика пальчиковая – включается практически в каждое занятие для улучшения пальцевого праксиса. Рекомендуются всем детям, особенно с речевыми проблемами.

Гимнастика для глаз – периодически включается в занятия, по 3-5 мин. в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуются использовать наглядный материал, показ педагога.

Гимнастика дыхательная – используется для развития сильной целенаправленной воздушной струи, общего оздоровления детского организма. Строго дозируется, чтобы не допустить головокружения и гипервентиляции легких у детей.

Релаксация – периодически включается в занятия, как правило, в конце. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы.

1.3. Оценочные материалы Формы педагогической диагностики

наблюдения во время занятий.

индивидуальное выполнение специально подобранных тестовых заданий.

диагностическая методика	Форма проведения
Познавательное развитие детей 3-4 и 4-5 лет по программе «Комплексная диагностическая программа по изучению уровня социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФОП [Текст]/авторский коллектив педагогов-психологов ДОО г. Ульяновска под научной редакцией Галацковой И.А. – Ульяновск, 2017.-125–с	Индивидуальное обследование

Результаты фиксации освоения Программы

Диагностика 2 раза в год: входящая в октябре и итоговая в мае.

Форма фиксации результатов – Карта индивидуального развития ребенка.

Организуются консультации для родителей, открытые показы

КАРТА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 3-4 ЛЕТ

Фамилия, Имя

Параметры	Характеристика	Баллы	Нач. года	Конец года
Восприятие цвета	Знает и называет основные цвета	3		
	Путает основные цвета	2		
	Основные цвета не соотносит	1		
Восприятие формы	Знает и называет основные формы (треугольник, круг, квадрат)	3		
	Частичное распознавание основных форм	2		
	Не различает основные формы	1		
Восприятие величины	Знает и называет основные величины (большой, маленький; узкий, широкий; длинный, короткий)	3		
	Частичное распознавание основных величин	2		
	Не различает основные величины	1		
Внимание	Вовремя специально организованной деятельности внимание удерживает до 10 мин.	3		
	Вовремя специально организованной деятельности отвлекается, внимание удерживает до 5 мин.	2		
	Не включается в специально организованную деятельность.	1		
Память	Способен запомнить отрывки из стихотворений	3		
	Отрывки из стихотворений запоминает с трудом	2		
	Не способен запомнить отрывки из стихотворений	1		
Мышление	Обобщает и классифицирует предметы по цвету, форме, величине	3		
	Выполняет одну из операций	2		
	Не выполняет ни одну из операций	1		
Речь	Речь фразовая, понятная для окружающих, словарный запас развит	3		
	Речь малопонятна для окружающих, словарный запас ограничен	2		
	Речь представлена отдельными словами или речи нет	1		
Общая осведомленность: 1. Как тебя зовут? 2. С кем живешь? 3. Как их зовут? 4. Сколько тебе лет? 5. Есть ли у тебя любимые игрушки?	Ребенок ответил на все вопросы.	3		
	Ребенок ответил на два – три вопроса.	2		
	Ребенок ответил на 1 вопрос или не справился с заданием.	1		
Мелкая моторика	Способен рисовать фломастерами, красками, карандашами, лепить несложные фигурки из глины и пластилина	3		
	Частично овладел тонкими движениями пальцев	2		
	Не может рисовать фломастерами, красками, карандашами, лепить несложные фигурки из глины и пластилина	1		

Итого баллов				
--------------	--	--	--	--

Критерии уровня познавательного развития:

15-21 баллов - высокий уровень познавательного развития

8-14 баллов - средний уровень познавательного развития

0-7 баллов - низкий уровень познавательного развития

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

:

Уровень развития	Баллы	Характеристика
Познавательное развитие		
Высокий	15-21 баллов	Ребенок правильно передает цветовую гамму, различает и соотносит основные фигуры, знает и называет основные величины. В процессе деятельности внимание удерживает до 10 минут, обобщает и классифицирует предметы по признакам, запоминает отрывки из стихотворений. Речь фразовая, словарный запас развит. Мелкая моторика и общая осведомленность соответствуют возрасту.
Средний	8-14 балл	Ребенок путает основные цвета, частично распознает основные величины и геометрические формы. Во время деятельности отвлекается, отрывки из произведений запоминает с трудом. Не всегда обобщает и классифицирует предметы по признакам. Общая осведомленность сформирована недостаточно. Манипулятивная функция несколько ограничена.
Низкий	0-7 баллов	Знания поверхностны, неустойчивы или отсутствуют: ребенок не соотносит основные цвета, не различает основные формы и величины. Не способен запомнить отрывки из стихотворений, в специально организованную деятельность не включается, не может обобщать и классифицировать предметы по признакам. Речь представлена отдельными словами или речи нет. Кругозор ограничен, знания даже о непосредственно окружающем отрывочны.

КАРТА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА 4-5 ЛЕТ

Ф.И. ребенка _____ группа _____ дата _____

Параметры	Характеристика	Баллы	Нач. года	Конец года
Восприятие сенсорных эталонов	Знает и называет цвета, геометрический формы, величины, свойства предметов	3		
	Испытывает затруднения в определении отдельных сенсорных эталонов	2		
	Цвет, форму, величину, свойства предметов не знает	1		
Общая осведомлённость	Представления о мире достаточно развернуты и конкретны, активно интересуется новым, неизвестным в окружающем мире, задает вопросы	3		
	Представления о мире достаточно конкретны, но ограничены непосредственно окружающим, избирательный интерес к окружающему	2		
	Кругозор ограничен, знания о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны, низкая познавательная активность	1		
Пространствен-ные и временные представления	Знает времена года, части суток, дни недели; понятия правой и левой руки сформированы	3		
	Сформированы частично	2		
	Не сформированы	1		
Моторика	Способен рисовать, лепить, владеет ножницами; движения координированные, ловкие.	3		
	Моторная ловкость развита недостаточно, требуется помощь взрослого	2		
	Развита слабо, моторно неловок, неуклюж	1		
Внимание	Удерживает внимание на протяжении всего занятия	3		
	Внимание непроизвольное, требуется дополнительная стимуляция	2		
	Внимание неустойчивое, требует индивидуального подхода	1		
Память	Быстро запоминает, воспроизводит без подсказок	3		
	Запоминает после нескольких повторений	2		
	Рассказывает только по наводящим вопросам	1		
Мышление	Любознателен, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	3		
	Рассуждает и устанавливает причинно-следственные связи с помощью взрослого, интерес к окружающему избирателен	2		
	Причинно-следственные связи не устанавливает, познавательная активность низкая	1		
Итого баллов				

3 балла – высокий уровень (показатели соответствуют возрасту)

2 балла – средний уровень (показатели частично сформированы)

1 балл – низкий уровень (показатели не сформированы)

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии уровней познавательного развития:

Высокий – 17-21 балл;

Средний – 10-16 баллов (отдельные показатели недостаточно сформированы)

Низкий – 5-9 баллов (большинство показателей не сформированы)

Уровень развития	Баллы	Характеристика
Познавательное развитие		
Высокий	17 – 21 балла	Ребёнок различает и называет основные плоскостные фигуры, основные цвета, параметры величины, использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.д); имеет достаточно конкретные и развёрнутые представления об окружающем мире; владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве, использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года; любознателен, имеет высокую познавательную активность; способен устанавливать элементарные причинно–следственные связи; удерживает внимание 10-15 минут; память кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности, объём памяти 4-5 предмета из 5; мелкая и общая моторика развита, движения координированные, ловкие.
Средний	10 – 16 баллов	Отдельные показатели недостаточно сформированы.
Низкий	5-9 баллов	Большинство показателей не сформированы.

1.4. Методические материалы

Формы организации образовательного процесса и учебных занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю, в подгрупповой форме (до 6 человек) во второй половине дня в форме игры, беседы, практического занятия.

Особенности организации образовательного процесса – очное

Занятия носят комплексный характер и разделены на два этапа обучения, которые направлены на развитие различных сторон познавательной и психической деятельности ребёнка.

На 1 этапе обучения - развитие произвольного внимания и мышления, математических представлений у детей, с использованием рабочей тетради Е.В. Колесниковой «развитие произвольного внимания у детей 3-4 лет» и « рабочей тетради « Я начинаю считать», с применением палочек Кюизенера и блоков Дьенеша

На 2 этапе обучения – произвольного внимания и мышления, математических представлений с использованием рабочей тетради Е.В. Колесниковой «развитие произвольного внимания у детей 4-5 лет» и « Я считаю до 5» с применением палочек Кюизенера и блоков Дьенеша.

Усвоению материала способствуют: игровые упражнения, физкультминутки, весёлые рисунки, , нахождение различий в двух похожих рисунках и т.д. , выполнение заданий на сравнение, нахождение отличий и др.

Занятия проводятся во второй половине дня с обязательной физкультминуткой. Занятия включают в себя систему дидактических заданий, игр и игровых упражнений, теоретическую часть.

Методы обучения:

-наглядные:

метод наблюдения: рассматривание игрушек, картинного материала, иллюстраций, просмотр презентаций, фрагментов мультфильмов, прослушивание музыки

-словесные: беседа, рассказ, чтение педагогом познавательных загадок

-практические: дидактические игры и упражнения, словесные игры, гимнастика для развития познавательных процессов,, пальчиковая гимнастика, физминутки

Алгоритм занятий

Структура занятия может быть гибкой и изменяться от целей, задач, но включает в себя следующие части:

1 часть организационная 2-3 мин

2 часть основная 12-15 мин

3 часть заключительная 1-2 мин

Дидактический материал представлен: учебно-методическими пособиями и рабочими тетрадями:

1. Развитие произвольного внимания у детей 3-4 лет. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет - М., 2015 / Е.В.Колесникова
2. Колесникова Е.В. развитие произвольного внимания у детей 4-5 лет. (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет);
3. Колесникова Е.В. Я начинаю считать. (рабочая тетрадь для детей 3-4 лет);
4. Колесникова Е.В. Я считаю до 5. (рабочая тетрадь для детей 4-5 лет);
5. Палочки Кюизенера и альбом к ним
6. Блоки Дьенеша

Рабочие тетради для ребёнка содержат специально подобранные в системе развивающие задания, выполнение которых направлено на последовательное усвоение детьми содержания Программы. Тетради предназначены для индивидуальной работы ребёнка.

1.5. Педагогические технологии

В процессе реализации данной программы используются следующие педагогические технологии:

1) Технология развивающего обучения

Развивающее обучение – это обучение, содержание, методы и формы организации которого основываются на закономерностях развития ребенка. Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития. Ребенок сталкивается с нехваткой (избытком) информации или способов деятельности для решения поставленной проблемы; он оказывается в ситуации выбора мнения, подхода, варианта решения и т.п.; или сталкивается с новыми условиями использования уже имеющихся знаний.

В таких ситуациях обучение идет не от простого к сложному, а, скорее, от сложного к простому: от какой-то незнакомой, неожиданной ситуации через коллективный поиск (под руководством педагога) к ее разрешению.

2) Технология игровой деятельности

Игровая педагогическая технология — организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Игровая технология должна быть направлена на решение таких задач:

- дидактическая цель ставится перед детьми в форме игровой задачи;
- деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

3) Коммуникативная технология обучения

Развивать коммуникативные способности и коммуникативные компетентности при помощи коммуникативной технологии обучения - значит «развивать умения активного слушания и говорения», , умения вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения, делать выводы и обобщать информацию.

С помощью создания коммуникативной ситуации

- устанавливается система взаимоотношений тех, кто общается;
- мотивируется общение;
- презентуется (преподносится) познавательный материал;
- приобретаются коммуникативные навыки;
- развивается активность детей и самостоятельность общения;
- закрепляются коммуникативные навыки воспитанников.

4) Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающая технология» - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые в данной программе:

Динамические паузы – во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуются для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

Гимнастика для мозга- система упражнений и перекрёстных движений направленных на формирование межполушарных связей.

Гимнастика пальчиковая – включается практически в каждое занятие для улучшения пальцевого праксиса. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами.

Гимнастика для глаз – периодически включается в занятия, по 3-5 мин. в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста. Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.

Релаксация – периодически включается в занятия, как правило, в конце. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп. Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы, релаксационные лампы

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Тематическое планирование 1-года обучения

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во мин.</i>	<i>Задачи занятия</i>	<i>Методические приемы</i>	<i>Используемый материал и оборудование</i>
1	«Высокий - низкий»	15	Познакомить детей с величиной (высокий – низкий). Учить различать предметы в виде домиков, ёлочек определенной величины	-игровая ситуация с зайчиком, -рассматривание образца (тетрадь), -рассматривание карточек с домиками и ёлочками определенной величины, -итог(поиск предмета по словесной инструкции).	Рабочая тетрадь, шаблоны величин
2	«Большой-маленький»	15	Познакомить детей с величиной большой-маленький). Учить различать предметы в виде машинок, мячиков, определенной величины	игровая ситуация с лисичкой, Игра «Разноцветные машинки»; Вопросы-ответы; -учимся находить и обводить большие и маленькие предметы	Рабочая тетрадь, шаблоны величин
3	«Узкий-широкий»	15	Познакомить детей с величиной узкий-широкий Учить различать предметы в виде дорожек и ленточек, , определенной величины	Игровая ситуация « В гостях у ёжика» Показ; Объяснение; Пальчиковая игра; Индивидуальная работа в тетрадочках, раскрашиваем дорожки и ленточки	Рабочая тетрадь, шаблоны величин
4	«Длинный-короткий»	15	Познакомить детей с величиной длинный-короткий. Учить различать предметы в виде шарфиков, дорожек, определенной величины	Игра «найди мишке шарфик»; Вопросы-ответы; Объяснение; Индивидуальная работа;	Рабочая тетрадь, шаблоны величин

№	Тема	Кол-во в минутах	Задачи занятия	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
5	«Поиск по величине»	15	Упражнять в поиске предмета по величине ориентируясь на образец	Игровая ситуация с белочкой. Игра « найди такое-же яблочки, обведи такую-же пирамидку;	Рабочие тетради, раздаточный материал для поиска
6	«Различия»	15	1 Развивать умение находить различия в похожих рисунках.	-игровая ситуация, Рассматривание похожих рисунков -нахождение различий	Рабочие тетради, дополнительные рисунки
7	«Нарисуй правильно».	15	Учить детей находить недостающие детали , дорисовывать по образцу	-сюрпризный момент с Лисичкой -рассматривание картинок, дорисовывание по образцу	Рабочие тетради,
8	«Форма- круг».	15	Учить детей умению определять предмет по форме, находить похожий.	-игровой момент с лисичкой, -рассматривание картинки, нахождение предметов и их раскрашивание	Рабочие тетради, шаблоны форм.

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во в минутах</i>	<i>Задачи</i>	<i>Методические приемы</i>	<i>Используемый материал и оборудование</i>
9	«Форма-треугольник».	15	Учить детей умению определять предмет по форме, находить похожий.	-игровой момент с лисичкой, -рассматривание картинки, нахождение предметов и их раскрашивание	Рабочие тетради, шаблоны форм.
10	«Дорисй по образцу».	15	Учить детей находить недостающие детали , дорисовывать по образцу	-сюрпризный момент с Лисичкой -рассматривание картинок, дорисовывание по образцу	Рабочие тетради,
11	«Лабиринт».	15	Учить детей проводить дорожки по заданным линиям, формировать умение следовать правилу, удерживать внимание на картинке.	-игровой момент со зверями, -рассматривание дорожек к домика, раскрашивание крыш определённым цветом	Рабочие тетради, карточки с лабиринтами
12	«Пространство»	15	Учить детей ориентироваться на листе и в пространстве. Знакомство с понятиями верх, низ, право-лево	-сюрпризный момент с Лисичкой и лисятами, -рассматривание картинок с рыбками в аквариуме и игрушками на полочках	Рабочие тетради, игрушки на полочках, дополнительные картинки

№	Тема	Кол-во мин.	Задачи занятия	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
13	«Разноцветные дорожки»	15	Познакомить с основными цветами (белым, желтым, синим, красным) палочек. Учить выкладывать палочки в виде дорожки определенного цвета по образцу	-игровая ситуация с машинкой, -рассматривание образца (дорожки), -рассматривание карточек с дорожками определенного цвета, -итог(машинка едет по цветной дорожке).	Палочки Кюизенера
14	«Разноцветные вагончики»	15	Учить детей классифицировать предметы по цвету и длине. Учить работать по алгоритму; сравнивать предметы по длине; определять, в каком поезде больше вагонов, без счета (больше -меньше).	игровая ситуация с паровозиком, Игра «Разноцветные вагончики»; Вопросы-ответы; -выкладывание вагончиков по образцу	Палочки Кюизенера
15	«Картины»	15	Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения.	Игровая ситуация « В гостях у сказки» Показ; Объяснение; Пальчиковая игра; Индивидуальная работа;	Палочки Кюизенера
16	«Столбики»	15	Учить детей классифицировать предметы по высоте; в сравнении называть какой «выше», «ниже», «одинаковые по высоте». Развивать мелкую моторику.	Игра «Столбики»; Вопросы-ответы; Объяснение; Индивидуальная работа;	Палочки Кюизенера

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во в минутах</i>	<i>Задачи занятия</i>	<i>Методические приемы</i>	<i>Используемый материал и оборудование</i>
17	«Мы-строители»	15	Упражнять в счете; в различении количеств и порядкового счета; умении отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?»	Беседа; Объяснение; Индивидуальная работа;	Палочки Кюизенера
18	«Зоопарк»	15	1 Развивать умение различать геометрические фигуры, абстрагируя их по цвету и размеру.	-игровая ситуация, -рассказывание сказки о животных, -показ геометрических фигур, -сюрпризный момент (конверт с карточками геометрических фигур), -нахождение геометрических фигур, -итог (обыгрывание).	Блоки Дьенеша.
19	«Бусы для лисички».	15	Учить детей классифицировать фигуры по цвету, учить кодировать геометрические фигуры через отрицание.	-сюрпризный момент с Лисичкой -рассматривание элементов цепочки: рядом нет одинакового цвета, -д/и «Подарим Лисичке бусы»,	Блоки Дьенеша.
20	«Коврик для Кошечки».	15	Закреплять умение выкладывать узор по карточке, располагая кубики так, чтобы получилось изображение коврика.	-игровой момент с Кошечкой, -рассматривание коврика по карточке, -выкладывание узора, -д/и «Подарок Кошечке»,-итог.	Палочки Кюизенера

21	«Трамвай».	15	Закрепление знаний детей о цвете и форме, учить составлять узор по образцу и по памяти, развивать воображение, мышление.	-сюрпризный момент с Незнайкой, -рассматривание картинки, -составление узора с использованием карточки, -итог.	Кубики Никитина.
22	«Что изменилось?».	15	Закреплять умение быстро определять, что изменилось в расположении фигур.	-сюрпризный момент с Буратино, -д/и «Найди такую же фигуру», -д/и «Что изменилось?», -итог.	Блоки Дьенеша.
23	«Красивые цветочки »	15	Познакомить с цветами (желтым, синим, красным) кубиков. Учить выкладывать кубики в определенном порядке в виде цветочков.	-игровой момент с Мишуткой, -рассматривание карточки с цветами, -д/и «Подарим Мишутке цветы», -индивидуальная работа, -итог.	Блоки Дьенеша.
24	«Раздели фигуры »(по цвету и форме).	15	Закрепить знания цветов ,форм, развивать способность комбинирования предметов, умение классифицировать фигуры по форме.	-игровая ситуация с Лисенком и Зайчонком, -д/и «Вкусное печенье», -игра «Раздели печенье и угости зверушек», -индивидуальная работа, -итог	Блоки Дьенеша.
25	Волшебный ключик»	15	Развивать логическое мышление, умение кодировать блоки с помощью знаков-символов, учить сравнивать и обобщать.	-игровая ситуация с Ежиком, -показ приемов работы, - самостоятельная работа, -итог.	Блоки Дьенеша.
26	«Раздели фигуры» (по размеру).	15	Закреплять умение детей классифицировать и абстрагировать фигуры по размеру, учить кодировать и декодировать геометрические фигуры.	-проблемная ситуация «Три медведя», -рассматривание форм, -раскладывание по размеру, -итог.	Блоки Дьенеша.

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во в минутах</i>	<i>Задачи</i>	<i>Методические приемы</i>	<i>Используемый материал и оборудование</i>
27	«На полянке»	15	Учить детей делить множества на подмножества, опираясь на какой-либо определенный признак предмета. Учить находить нужные блоки.	-игровая ситуация «Пчелки», -показ образца, -индивидуальная работа с детьми и самостоятельная работа детей, -итог (танец «Вальс цветов»).	Блоки Дьенеша.
28	«Найди и назови».	15	Закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера.	-игра «Вопрос – ответ», - быстрое нахождение фигур, -игра «У кого больше?», -итог.	Логические блоки Дьенеша.
29	«Цыпленок»	15	Развивать умение выделять из группы геометрических фигур нужную. Развивать фантазию, мышление.	-игровая ситуация с игрушкой, -рассматривание картинки, -игра «Вышла курочка гулять», -итог	Логические блоки Дьенеша.
30	«Цветок»	15	Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения.	Показ; Объяснение; Пальчиковая игра; Индивидуальная работа; Анализ.	Палочки Кюизенера
31	« Логика»	15	Учить детей соотносению одной картинки с другой по 1-2 признакам. Развивать умение рассуждать.	-игровая ситуация с игрушкой, -рассматривание картинки, Игра « Найди парочки»	Раздаточный материал на печатной основе
32	« Логика	15	Учить детей соотносению одной картинки с другой по 1-2 признакам. Развивать умение рассуждать	-игровая ситуация с игрушкой, -рассматривание картинки, Игра « Найди парочки»	Раздаточный материал на печатной основе

2.2. Тематическое планирование 2-года обучения

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во мин.</i>	<i>Задачи занятия</i>	<i>Методические приемы</i>	<i>Используемый материал и оборудование</i>
1	«в поисках предмета»	20	Закрепление числового признака. Учить детей нахождению предметов по числовому признаку	-игровая ситуация с зайчиком, -рассматривание образца (тетрадь), -упражнения в счёте, нахождение и проверка правильности выполненных заданий Игра «Путаница»	Рабочая тетрадь
2	«Больше-меньше»	20	Закрепление знаний детей с величиной большой-маленький). Учить отличать предметы незначительно отличающиеся друг от друга Формирование самоконтроля	игровая ситуация с мишкой, Игра «Разноцветные кубики»; Вопросы-ответы; -учимся находить и обводить кубики от больших до маленьких	Рабочая тетрадь, шаблоны величин
3	«Поиск по образцу»	20	Продолжаем упражнять в поиске предмета ориентируясь на образец Формирование самоконтроля	Игровая ситуация с белочкой. Игра «найди такое-же (шарик, мячик, матрёшка, пирамидка)	Рабочие тетради, раздаточный материал для поиска
4	«Поиск по образцу»	20	Продолжаем упражнять в поиске предмета ориентируясь на образец по звуковой характеристике. Формирование самоконтроля	Игровая ситуация с зайчиком. Игра «найди такие-же (картинки начинающиеся с одинакового звука)	Рабочие тетради, раздаточный материал для поиска, игры портала «Мерсибо»

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во в минутах</i>	<i>Задачи занятия</i>	<i>Методические приемы</i>	<i>Используем ый материал и оборудовани е</i>
5	«Поиск по величине»	20	Упражнять в поиске предмета по величине ориентируясь на словесную инструкцию и образцы Формирование самоконтроля	Игровая ситуация с белочкой. Игра « найди матрёшки от самой большой до самой маленькой и по инструкции разукрась им платочки.;	Рабочие тетради, раздаточный материал для поиска
6	«Различия»	20	1 Продолжаем развивать умение находить различия в похожих рисунках, дополняем усложнением в виде раскрашивание кругов необходимого количества Формирование самоконтроля	-игровая ситуация, Рассматривание похожих рисунков -нахождение различий	Рабочие тетради, дополнительные рисунки
7	«раскрась правильно»	20	Упражнять в выполнять задания по образцу (большое и маленькие, широкие и узкие) Формирование самоконтроля	Игровая ситуация с карандашом. Игра « Раскрась ленточки , как у зайчика, и мячики, как у ёжика	Рабочие тетради, раздаточный материал для поиска
8	«Число».	20	Учить детей умению определять предмет по числовому признаку Формирование самоконтроля	-игровой момент с лисичкой, -рассматривание картинок, нахождение предметов , обведение предметов, упражнение в счёте в пределах 5	Рабочие тетради,

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во в минутах</i>	<i>Задачи</i>	<i>Методические приемы</i>	<i>Используемый материал и оборудование</i>
9	«Поиск по образцу»	20	Продолжаем упражнять в поиске предмета ориентируясь на образец по звуковой характеристике. Формирование самоконтроля	Игровая ситуация с зайчиком. Игра « найди такие-же (картинки начинающиеся с одинакового звука)	Рабочие тетради, раздаточный материал для поиска, игры портала « Мерсибо»
10	«Число».	20	Учить детей умению определять предмет по числовому признаку Формирование самоконтроля	-игровой момент с мишкой, -рассматривание картинок, нахождение предметов , обведение предметов, упражнение в счёте в пределах 5	Рабочие тетради,
11	Путаница».	20	Развитие зрительной памяти , умения концентрироваться на рисунке выделять целостную картинку	-игровой момент со зверями, Рассматривание картинок чья еда здесь спрятана	Рабочие тетради, карточки с лабиринтами
12	Пространство	20	Учить детей ориентироваться на листе и в пространстве. Продолжаем закреплять понятия верх, низ, право-лево.	-сюрпризный момент с Ёжиком. Рисуем дорожки по клеточкам	Рабочие тетради, листочки в крупную клеточку.

№	Тема	Кол-во мин.	Задачи занятия	Методические приемы	Используемый материал и оборудование
13	«Домик в деревне»	20	Развивать умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения. Развивать логическое мышление, внимание. Закреплять цвет, геометрические фигуры.	Рассматривание иллюстраций, картинок; Показ; Объяснение; Индивидуальная работа; Поощрение; Анализ.	Палочки Кюезенера
14	«Снеговик»	20	Развивать умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения. Развивать логическое мышление, внимание. Закреплять цвет, геометрические фигуры.	Отгадывание загадки; Показ; Объяснение; Индивидуальная работа; Анализ.	Блоки Дьенеша
15	«картины»	20	Развивать умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения. Развивать логическое мышление, внимание. Закреплять цвет, геометрические фигуры	Отгадывание загадки; Показ; Объяснение; Индивидуальная работа; Анализ.	Кубики Никитина
16	«куклы»	20	Развивать умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения. Развивать логическое мышление, внимание. Закреплять цвет, геометрические фигуры	Объяснение правил игры; Показ, обсуждение; Индивидуальная работа; Пальчиковая игра; Анализ.	Блоки Дьенеша

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во в минутах</i>	<i>Задачи занятия</i>	<i>Методические приемы</i>	<i>Используемый материал и оборудование</i>
17	«Ослик»	20	Продолжать учить самостоятельному решению поставленных задач. Составлять узор из 5-10 кубиков.	Рассматривание иллюстраций; Объяснение; Сравнение с узором; Индивидуальная работа; Поощрение; Анализ.	Блоки Дьенеша
18	«Цветы»	20	Знакомство с кубиками Никитина Учить детей складывать простые узоры. Продолжать учить сравнивать, обобщать. Закреплять цвет, геометрические фигуры.	Рассматривание иллюстраций; Объяснение; Сравнение с узором; Индивидуальная работа; Поощрение; Анализ.	Кубики Никитина
19	«Палатка»	20	Продолжать учить детей складывать узор из 9 кубиков. Продолжать учить сравнивать, обобщать. Закреплять цвет, геометрические фигуры.	Рассматривание палатки; Д/игра «На что похоже?»; Объяснение; Показ; Индивидуальная работа; Анализ.	Кубики Никитина
20	«Кит»	20	Различение и называние цвета палочек. Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения.	Рассматривание иллюстрации; Показ; Объяснение; Пальчиковые игры; Индивидуальная работа; Анализ.	Палочки Кюезенера

21	«Трамвай».	20	Закрепление знаний детей о цвете и форме, учить составлять узор по образцу и по памяти, развивать воображение, мышление.	-сюрпризный момент с Незнайкой, -рассматривание картинки, -составление узора с использованием карточки, -итог.	Кубики Никитина.
22	«Что изменилось?».	20	Закреплять умение быстро определять, что изменилось в расположении фигур.	-сюрпризный момент с Буратино, -д/и «Найди такую же фигуру», -д/и «Что изменилось?», -итог.	Блоки Дьенеша.
23	«Птичка»	20	Закрепить умение детей классифицировать и абстрагировать фигуры по форме. Учить кодировать и декодировать геометрические фигуры через знак отрицания. Развивать логическое мышление, внимание.	Рассматривание иллюстраций; Показ; Объяснение; Пальчиковые игры; Индивидуальная работа; Анализ.	Блоки Дьенеша
24	«Корона»	20	Продолжать учить детей составлять узор из палочек разной длины. Закрепить знания о, цвете, счете.	Рассматривание картинок; Показ; Д/игра «На что похоже?»; Индивидуальная работа; Анализ.	Палочки Кюизенера
25	«Собачья семейка»	20	Умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображения. Развитие мелкой моторики.	Беседа; Вопросы-ответы; Показ; Объяснение; Индивидуальная работа; Анализ.	Палочки Кюезенера
26	«Раздели фигуры» (по размеруи цвеу).	20	Закреплять умение детей классифицировать и абстрагировать фигуры по размеру и цвету, учить кодировать и декодировать геометрические фигуры.	-проблемная ситуация «Три медведя», -рассматривание форм, -раскладывание по размеру и цвету -итог.	Блоки Дьенеша.

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во в минутах</i>	<i>Задачи</i>	<i>Методические приемы</i>	<i>Используемый материал и оборудование</i>
27	«Бабочка»	20	Развитие умственных способностей. Закрепление цвета. Развитие мелкой моторики.	Рассматривание иллюстраций; Показ; Объяснение; Индивидуальная работа; Анализ.	Кубики Никитина
28	«Царь зверей - петух»	20	Умение работать со знакомыми символами. Учить творческому освоению законов языка, приобщению к художественной литературе.	Загадывание загадки Объяснение; Индивидуальная работа; Анализ.	Блоки Дьенеша
29	«Горка»	20	Закрепить цвета, геометрические фигуры. Продолжать учить составлять узор из 9 кубиков. Развивать умственные способности.	Показ составления узора; Объяснение; Индивидуальная работа;	Кубики Никитина
30	«Лабиринты»	20	Развитие умственных способностей. Развитие зрительного восприятия и зрительно-моторной координации Развитие мелкой моторики.	Рассматривание и прохождение лабиринтов; Показ; Объяснение; Индивидуальная работа; Анализ.	Листы с лабиринтами на печатной основе
31	« Логика»	20	итие мыслительных операций, обобщения, исключения	Игра « продолжи ряд», «Почини коврик», « Что лишнее»	Раздаточ ный материал на печатной основе
32	Итоговое занятие «праздник ума и смекалки»	20	Закрепить знания детей по темам, пройденным за год	Игровая мотивация Игровые упражнения с развивающим материалом	Палочки Кюизенера Блоки Дьенеша Картинки на сериации

2.3 Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, климатические, демографические, и другие).

1) Национально-культурные

Ульяновск – крупный город в России. По численности населения занимает 20 место в РФ. Это крупный промышленный, транспортный, научный и культурный центр. Наш город предоставляет большие возможности для развития образовательной, духовной, культурной жизни детей. В Ульяновске работают 7 государственных музеев: Ленинский мемориальный комплекс, Государственный историко-мемориальный заповедник, дворцы культуры и клубы, кинотеатры, Дворец книги (областная научная библиотека), 44 массовые библиотеки, 13 закрытых бассейнов, 6 стадионов, спортивные залы и манежи. Также в городе есть большое количество храмов, мечети, - это всё благоприятно отражается на культурной, образовательной жизни жителей города.

В Железнодорожном районе достаточное количество школ и детских садов, подростковых клубов, образовательных центров, центров раннего развития детей, спорткомплексов – все это способствует наиболее благоприятным условиям для молодых семей и развития их детей. Ребята могут выбирать интересные для себя занятия и заниматься в разнообразных кружках и секциях в своем районе, это удобно для родителей и самих детей.

МБДОУ № 166 расположено в Железнодорожном районе города Ульяновска. Близлежащие дома к детскому саду – в основном общежития. Дети, посещающие МБДОУ, проживают в общежитиях. Это сказывается на росте заболеваний детей (общий коридор, кухня, места общего пользования).

В ближайшем расположении от МБДОУ также находится ряд промышленных предприятий (Кожевенно-обувной комбинат, кондитерская фабрика, нефтеперерабатывающая станция, очистные сооружения и др.). Выбросы в атмосферу от данных предприятий также сказывается на населении микрорайона, особенно детей.

Этнический состав воспитанников: русские, татары, чуваша, мордва, но основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Русские – 76,5%, Татары – 10%, Чуваша – 7%, Мордва – 0%, Другие -6,5%

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

2) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ульяновская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня всех возрастных групп ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

- ❖ Климат умеренно-континентальный, чуть суше, чем в центральной России. Также количество пасмурных и облачных дней в году увеличивается. Доминируют слабые и умеренные ветры западного направления. Наименее облачный месяц в году — апрель, а самый пасмурный — ноябрь.
- ❖ Зима в Ульяновске умеренно холодная, доминирует в основном ясная погода. Весна приходит в начале апреля, а лето тёплое, порой жаркое, но непродолжительное. Осень наступает рано, уже во второй половине августа, а зима приходит к началу ноября.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- ❖ холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
- ❖ летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

3) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных семей – 87,5 %, из неполных – 12,5%. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием – 43%, со средним профессиональным образованием – 44,5%, со средним – 12%, другое - 0,5%

Анализ состава семей показал:

- ✓ семья с одним ребенком – 39%
- ✓ семья с двумя детьми – 44%
- ✓ многодетная семья – 17%

4) Бытовые условия:

Весь контингент воспитанников проживает в условиях города: в отдельной квартире - 75%, в частном доме – 8%, в общежитии – 9%, в съемном жилье – 8%.

III. Организационный раздел

1. Обязательная часть

1.1. Календарный учебный график

№ п/п	Содержание	Наименование возрастных групп
		II младшая группа, средняя группа
1.	Количество возрастных групп	2
2.	Начало занятий, дни недели, время проведения занятий	с 01.10.2023 пятница 15.20-15.50 – 2 группа 16.00-16.30 – 1 группа
3.	Окончание занятий	31.05.2024
Каникулярное время		
4.	Новогодние каникулы	с 01.01.2024 по 08.01.2024
5.	Летние каникулы	с 01.06.2024-31.08.2024
6.	Продолжительность учебной нагрузки	1 занятие в неделю в каждой возрастной группе
7.	Количество занятий в месяц	4
8.	Всего учебных занятий в год (в каждой возрастной группе)	32
9.	Количество учебных часов	В неделю -1 час В месяц - 4 часа В год –32 часа на каждую возрастную группу

1.2. Материально-техническое обеспечение

-наличие проветриваемого с хорошим освещением и систематической влажной уборкой помещения;

-наличие достаточного количества рабочих мест на группу соответствующего размера (6 столов, 12 стульев);

- магнитная настенная доска;

-компьютер с принтером.;

- наглядно-дидактический материал (комплекты игрушек, пальчиковые игрушки; тематические картинки

- дидактические игры, настольно-печатные игры

- лэббуки;

- дидактические пособия,

- Медиапособия:

1. Коллекция видеоматериалов (мультфильмы и обучающие видео), составленные автором

2. Коллекция аудиоматериалов (песни), составленная педагогом;

3 Коллекция медиапрезентаций по темам занятий;

- Демонстрационные наглядные пособия: плакаты, картины, муляжи, игрушки, предметы ближайшего окружения.

-Раздаточный материал :палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, куики Никитина, индивидуальные карты к палочкам Кюизенера, тетради на печатной основе по развитию произвольного внимания.

Информационно-методические ресурсы:

1. www.mersibo.ru

2. Хостинг презентаций PPt4WEB.ru

1.3.Кадровые ресурсы

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области познавательного развития детей дошкольного возраста.

Принципы создания программы

1.Доступность:

- учет возрастных особенностей;
- адаптивность материала к возрасту детей.

2. Систематичность и последовательность:

- постепенная подача материала от простого к сложному;
- частое повторение усвоенных упражнений и комплексов.

3. Наглядность материала;

4. Динамичность:

- интеграция программы в разные виды деятельности;

5. Дифференциация;

- учет возрастных особенностей.

1.4. Формы контроля

Формы контроля

- Наблюдение
- Беседа, беседа с опорой на практический материал, объяснения дошкольников
- Диагностика

Диагностика проводится 2 раза в год: вводная – сентябрь, итоговая – май. Для мониторинга результативности работы по программе «Комплексная диагностическая программа по изучению уровня социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФОП[Текст]/авторский коллектив педагогов-психологов ДОО г. Ульяновска под научной редакцией Галацковой И.А. – Ульяновск , 2017.-125–с **2.4 Формы аттестации**

Аттестация проходит в форме тестовых упражнений, позволяющих определить области знаний, в которых ребенок достиг успеха и те, в которых ему необходима помощь взрослого.

Критерии отслеживания усвоения программы

Анализ производится по трём критериям:

Высокий уровень - задание выполнено по шкале в 3 балла

Средний уровень - задание выполнено частично по шкале в 2 балла

Низкий уровень - задание выполнено по критериям в 1 балл

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Программно-методическое обеспечение.

1. Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет - М.»Сфера», 2015
2. Колесникова Е.В. Я считаю до 5.. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет - М.»Сфера», 2015
3. Колесникова Е.В. Развитие произвольного внимания у детей 3-4 лет). – М.:Ювента «2013
4. Колесникова Е.В. Развитие произвольного внимания у детей -5 лет). – М.: «Ювента»,2013
- 5.. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем (набор игр с блоками Дьенеша)
6. Логические блоки Дьенеша: учебно-игровое пособие: для детей 2-7 лет: Корвет, 2005
7. Михайлова З.А., Носова Е.Д., Столяр А.А., Полякова М.Н., Вербенец А.М. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. -- СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2008
8. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников / Е.А. -- 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: Детство-Пресс, 2002.
9. Новиков В.П. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера: для работы с детьми 3-7 лет
10. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. - СПб.: «Лань», 1996.

Интернет-ресурсы:

1. <http://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2014/01/31/razvivayushchie-bloki-denesha-ikh-znachenie-metodika-raboty>
2. http://mama.neolove.ru/early_childhood_education/system_denesha/igry_s_logicheskimi_blokami_djen_eshha_dlja_detej_4_5_let.html © NeoLove.ru
3. http://www.yapochemu4ka.ru/collection/logicheskoe-myshlenie/product/logichieskiie-bloki-dieniesha3-4_goda
4. <https://www.rebenok.com/info/library/math/55892/bloki-denesha-metodicheskie-sovety-po-ispolzovaniju-didakticheskikh-igr-s-logicheskimi-figurami.html>

