

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
№ 166 «Росинка»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 166

_____ Ю.Е. Земскова
Приказ № 128 -Д
от 30 августа 2024 года

Принят на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 29 августа 2024 г.

План
воспитательно-образовательной работы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учрежде-
ния детского сада №166 «Росинка»
на 2024-2025 учебный год



г. Ульяновск

I. Вводная	
1. Основные технические сведения об учреждении, характеристика материальной базы	4
1.1. Характеристика педагогического состава.	4
1.1.1. Повышение уровня педагогической квалификации.	6
1.1.2. Курсовая переподготовка	6
1.1.3. Тематика работ по самообразованию	7
2. Организация работы методического кабинета	9
II. Анализ состояния работы МБДОУ за 2023-2024 учебный год	9
➤ Анализ работы МБДОУ по охране жизни и здоровья детей, анализ развития детей	9
➤ Анализ работы по выполнению задачи: «Повысить качество развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик, направленных на развитие речи детей».	31
➤ Анализ работы по выполнению задачи: «Способствовать вовлечению родителей в совместный процесс воспитания, образования, оздоровления и развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии».	37
➤ Анализ программно-методического обеспечения.	38
➤ Деятельность МБДОУ с родителями.	42
➤ Сотрудничество с другими образовательными учреждениями и организациями, социумом.	46
➤ Анализ административно-хозяйственной деятельности за прошедший учебный год	47
III. Годовые задачи на 2024-2025 учебный год	50
Основные направления реализации ООП ДО.	50
Повышение педагогической квалификации педагогов:	
Курсовые мероприятия	51
Педагогические советы	51
Медико-педагогические совещания	54
Административные планерки, производственные совещания	54
Организация методической работы с коллективом:	
➤ Работа методических объединений	55
➤ Педагогические часы	55
➤ Психолого-педагогический консилиум	56
➤ Работа с официальным сайтом	57
➤ Семинары	57
Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта	
➤ Консультации для педагогов	58
➤ Открытые просмотры	59
➤ Организация работы со студентами	59
➤ Конкурсы, выставки, экскурсии, смотры	60
➤ Организация работы педагогического кабинета	61
➤ Организационно-педагогическая работа	61
➤ Нетрадиционные формы работы с педагогами	61
Контроль над состоянием воспитательно-образовательного процесса в группах ДОУ	62

Организация работы с детьми:	
➤ Праздники, развлечения	63
➤ Нетрадиционные формы работы с детьми	63
➤ Организация мероприятий с детьми, требующая участия администрации	63
➤ Организация работы с одаренными детьми	64
➤ Работа с опекаемыми детьми и детьми-инвалидами	64
Организация работы с родителями:	
➤ Общие родительские собрания	64
➤ Организация работы Совета родителей	65
➤ Групповые родительские собрания	66
➤ Наглядная пропаганда	67
➤ Сайт МБДОУ	67
➤ Дни открытых дверей	67
➤ План работы с семьями «группы риска»	68
➤ Нетрадиционные формы работы с родителями	68
➤ Вариативные формы дошкольного образования	69
➤ Общие и групповые консультации, инструктажи	70
Организация работы с социальными институтами	70
Укрепление материально-технической и финансовой базы	71
Предполагаемые результаты	72
Модель выпускника	74
ПРИЛОЖЕНИЯ	77
Список литературы к Годовому плану	97

1.1. Общие сведения о МБДОУ № 166

1. Основные технические сведения об учреждении, характеристика материальной базы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 166 «Росинка», расположен по адресу Россия, 432035 г. Ульяновск, 1 корпус - проезд Героя России Аверьянова, дом 10; 2 корпус – ул. Варейкиса 4А, тел. (факс) 58-33-64, 58-33-62, 58-19-13.

Здание 1 корпуса детского сада построено по проекту и сдано в эксплуатацию в апреле 1980 года, двухэтажное, централизованное водоснабжение, канализация; сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые и спальные комнаты отделены. Каждая группа имеет свой вход.

В 1 корпусе оборудован музыкально-физкультурный зал, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда совмещен, находится на первом этаже здания.

Пищеблок расположен на первом этаже. Кухня обеспечена необходимым оборудованием (холодильник ШХ – 1 шт., бытовой холодильник – 2, электроплита – 1, электропривод – 1, электрокипятильник, овощерезка – 1, пароконвектомат – 1 шт., электромясорубка – 2 шт.

Прачечная оборудована 3 стиральными машинами с автоматическим управлением, сушильный барабан.

Медицинский кабинет оборудован, имеется - кабинет медицинской сестры, изолятор, туалет.

Общая площадь территории - 6624,4;

- общая площадь под зданием – 1341,64;

- общий объем помещений (м³) - 7145.

Для каждой группы имеется отдельный участок, на котором размещены веранды, малые архитектурные формы, зарывающиеся песочницы.

Имеется физкультурная площадка – с ямой для прыжков, шведской стенкой, с баскетбольным щитом и физкультурно-игровым оборудованием.

Типовой проект – 7 групп. Предельная наполняемость – 164 детей (ребёнка).

В 2024-2025 учебном году в 1 корпусе функционирует 7 групп, одна из групп – коррекционная, общая численность детей на 01.09.2024 г. составляет 173 человек.

МБДОУ работает при 5-дневной недели, с 12 часовым прибываем детей. 1 корпус - с 6.30 до 18.30; 2 корпус с 7.00 до 19.00

2 корпус МБДОУ № 166 представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание, построенное в 1986 году по типовому проекту, имеет централизованное водоснабжение, канализацию; сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые и спальные комнаты отделены. Каждая группа имеет свой вход.

Во 2 корпусе оборудован музыкально-физкультурный зал, кабинет педагога-психолога находится на первом этаже здания; имеется кабинет учителя-логопеда на втором этаже.

Пищеблок расположен на первом этаже. Кухня обеспечена необходимым оборудованием, но требуется ремонт. Прачечная оборудована 3 стиральными машинами с автоматическим управлением, сушильный барабан.

Медицинский кабинет оборудован, имеется - кабинет медицинской сестры, изолятор, туалет.

Общая площадь здания 2 корпуса - 1345 кв. метра.

Площадь территории, занимаемой 2-ым корпусом – 5100 кв. метра.

Объем помещений – 6886 м³

Предельная наполняемость – 168 чел

Численность детей во 2 корпусе на 01.09.2024 г. – 116 чел.

Всего в МБДОУ на 01.09.2024 г. - **289 чел.**

Детский сад работает по Образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, имеет комплекс программного методического обеспечения.

1.2. Характеристика педагогического состава.

Заведующий МБДОУ – Земскова Юлия Евгеньевна, соответствует занимаемой должности.

Главный бухгалтер – Садухина Екатерина Сергеевна.

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе – Волкова Татьяна Геннадьевна, соответствует занимаемой должности.

Старший воспитатель – Замаараева Светлана Александровна, высшая квалификационная категория.

Заведующий хозяйством — Макарова Наталья Петровна.

Инструкторы по физической культуре - Хмельницкая Анастасия Николаевна (высшая квалификационная категория, внутренний совместитель на 0,5 ст., Марулина Анжела Вячеславовна (высшая квалификационная категория – 1 ст.), Чернышева Наталья Евгеньевна, внутренний совместитель на 0,5 ст.).

Педагоги-психологи - Парахина Елена Владимировна (высшая квалификационная категория); Машагина Валентина Александровна (внешний совместитель на 0,5 ст., высшая квалификационная категория).

Учитель-логопед - Курмарова Татьяна Борисовна (высшая квалификационная категория); Тихонова Екатерина Геннадьевна (высшая квалификационная категория).

Музыкальный руководитель: Егорушина Светлана Владимировна (высшая квалификационная категория).

Учителя-логопеды, работающие с детьми с ТНР на группах:

Садреева Нурия Абдулхаковна, без категории.

Буланова Татьяна Павловна, без категории.

Распределение воспитателей по группам в 2024-2025 учебном году:

1 корпус:

- Группа «Сказка» (группа раннего возраста):
 - Ефримиди Наталья Валентиновна (первая кв. категория) ,
 - Вшивенкова Елена Сергеевна (без категории).
- Группа «Радуга» (средняя группа):
 - Абрамова Татьяна Владимировна
 - Урмакова Александра Анатольевна
- Группа «Юнга» (старшая):
 - Магдеева Оксана Анатольевна (высшая кв. категория),
 - Егорова Рамиля Тимуршовна (первая кв. категория).
- Группа «Затейники» (подготовительная коррекционная - ТНР):
 - Промахина Марина Викторовна (высшая кв. категория),
 - Навознова Ирина Владимировна (первая кв. категория).
- Группа «Улыбка» (подготовительная):
 - Лабзина Юлия Анатольевна (соответствие должности),
 - Гордеева Елена Ивановна (высшая кв. категория).
- Группа «Волшебники» (подготовительная группа):
 - Шамионова Роза Рафаиловна (высшая кв. категория),
 - Чаукова Светлана Владимировна (высшая кв. категория)
- Группа «Росток» (подготовительная группа):
 - Валиуллова Динара Зинуровна (высшая кв. категория)
 - Капранова Екатерина Валерьевна

2 корпус:

- Группа «Бабочки» (группа раннего возраста):
 - Таирова Галина Шамильевна (первая кв. категория),
- Группа «Фантазеры» (младшая группа):
 - Калина Екатерина Николаевна (высшая кв. категория)
- Группа «Солнышко» (средняя группа):
 - Кукунина Ольга Васильевна (первая кв. категория)

- Кузнецова Лариса Васильевна (высшая кв. категория)
- Группа «Пчёлки» (старшая группа):
 - Чернышева Наталия Евгеньевна (высшая кв. категория),
- Группа «Почемучки» (подготовительная группа):
 - Смирнова Любовь Александровна (высшая кв. категория)
 - Смирнова Кристина Михайловна (первая кв. категория)
- Группа «АБВГДейка» (подготовительная коррекционная группа - ТНР):
 - Сильченко Светлана Сергеевна (первая кв. категория)

Педагогическими кадрами МБДОУ укомплектовано на 86%

Педагогический коллектив детского сада на 01 сентября 2024 г. состоит из 32 сотрудников (+1 сотрудник находится в отпуске по уходу за ребёнком).

Характеристика педагогического состава по возрасту.

Возрастная категория педагогов:

- до 25 лет – 1 человек (3%)
- до 30 лет – 1 человек (3%),
- от 30 до 40 лет – 9 человек (27%),
- от 40 до 50 - 12 человек (37%),
- от 50 лет – 8 человек (24%),
- старше 60 – 2 человека (6%)

Образовательный уровень педагогов детского сада

Из 22 воспитателей - с высшим образованием – 9 (37,5%) человек, со средне – профессиональным образованием – 15 (62,5%) человек. Из 9 узких специалистов - с высшим образованием 6 (67%), со средне – профессиональным образованием – 3 (33%) человека. Все педагоги имеют педагогическое образование, дошкольное.

Профессиональный уровень педагогических работников

В дошкольном учреждении работают следующие специалисты: 1 музыкальный руководитель на 1,75 ставки, 1 музыкальный работник на 0,5 ставки; 2 инструктора по физической культуре на 0,5 ставки (внутренние совместители), 1 инструктор по ФК на 1 ставку; 4 учителя-логопеда, 1 педагог – психолог на ставку, 1 педагог-психолог на 0,5 ставки (внешний совместитель).

Педагогов с высшей квалификационной категорией – 19 человек - 66%, с I категорией – 7 человек – 22 %, соответствует – 1 человек (3%), не аттестовано – 3 человек – 9% (менее двух лет).

Повышение уровня педагогической квалификации.

В 2024 – 2025 учебном году планируют аттестоваться:

1. учитель - логопед Курмарова Т.Б. – высшая (октябрь)
2. воспитатель Абрамова Т.В. – первая (октябрь)
3. воспитатель Вшивенкова Е.С. – первая (декабрь),
4. учитель-логопед Буланова Т.П.- первая (декабрь),

Курсы повышения квалификации

1 корпус

1. Егорушина – муз. руководитель – ноябрь 2024
2. Валиуллова Д.З. – воспитатель – декабрь 2024
3. Хмельницкая А.Н. – инструктор по ФК - декабрь 2024
4. Сагдеева Н.А. – учитель-логопед – февраль 2025
5. Ефримиди Н.В. – воспитатель – март 2025

6. Промахина М.В. – воспитатель - март 2025
7. Хмельницкая А.Н.- воспитатель – май 2025
8. Навознова И.В. – воспитатель – май 2025
9. Курмарова Т.Б. – учитель-логопед – июнь 2025

2 корпус

1. Тихонова – учитель-логопед – октябрь 2024
2. Калина Е.Н. – воспитатель – октябрь 2024
3. Сильченко С.С. – воспитатель – май 2025
4. Чернышева Н.Е. – воспитатель – май 2025

Тематика работ по самообразованию педагогов на 2024- 2025 учебный год.

1 корпус			
№	Ф.И.О. педагога	Тема	Форма отчета
1.	Абрамова Т.В.	«Театральная деятельность с детьми среднего дошкольного возраста»	Показ сказки «Заюшкина избушка» - апрель 2025 года.
2.	Валиуллова Д.З.	«Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста»	Мастер-класс для родителей «Пальчиковая гимнастика» – апрель 2025 г
3.	Вшивенкова Е.С.	«Роль игры в воспитании детей раннего дошкольного возраста»	Семейная гостиная «У тётушки Матрёны» - апрель 2025 г.
4.	Гордеева Е.И.	«Воспитание культуры общения через игру»	Семейная гостиная «Игротека» - апрель 2025 г.
5.	Ефримиди Н.В.	«Роль сказки в развитии и воспитании ребенка»	Театрализованный этюд – апрель 2025 г.
6.	Егорова Р.Т.	«Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада»	Открытый показ «В стране мальчишек и девчонок» - май 2025 г.
7.	Егорушина С.В. (музыкальный руководитель)	«Развитие музыкальных способностей дошкольников»	Творческий отчет «День рождение детского сада» - апрель 2025 г.
8.	Курмарова Т.Б. (учитель-логопед)	«Формирование речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями».	Разработка и презентация электронного информационного листа, - апрель 2025
9.	Лабзина Ю. А.	«Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей дошкольного возраста»	Выставка авторских игр – апрель 2025 г.
10	Магдеева О.А.	«Дидактическая игра – как средство развития познавательных процессов у детей»	Выставка авторских дидактических игр – май 2025 г.
11	Машагина В.А. (педагог - психолог на 0,5с.)	Коррекционная работа по арт-терапии в детском саду	«Игровое занятие с элементами арт-терапии с детьми и родителями подготовительных групп» - апрель 2025
12	Навознова И.В.	«Воспитание культуры общения в сюжетно-ролевой игре»	Открытый показ сюжетно-ролевой игры для педагогов - май 2025 г.
13	Промахина М.В.	«В игре ребенок развивается, познает мир, общается»	Мастер-класс «Народные игры в семейном воспитании» - апрель 2025 г.
14	Сагдеева Н.А. (учитель-логопед)	«Артикуляционная гимнастика для детей с ТНР»	Мастер-класс для родителей и педагогов «Волшебное зеркало» - май 2025 г.

15	Шамяионова Р.Р.	«Сенсорное развитие детей через дидактические игры»	Семейные гостиные «Весёлая сенсорика» – май 2025 г.
16	Чаукова С.В.	«Радость общения» - развитие коммуникативных умений	Семейная гостиная «Радость общения» - май 2025 г.
17	Хмельницкая А.Н.	«Подвижные игры для дошкольников»	Творческий отчёт «День подвижных игр» - апрель 2025
18	Урмакова А.А.	«Патриотическое воспитание детей среднего дошкольного возраста»	Открытое мероприятие совместно с родителями «С чего начинается родина?» - май 2025

2 корпус

№	Ф.И.О. педагогов	Тема	Форма отчета
1.	Буланова Т.П. (учитель-логопед)	Коррекция речи детей дошкольного возраста с ТНР средствами игровых технологий	Открытый просмотр для родителей и педагогов «Индивидуальная работа с воспитанником»
2	Замараева С.А. (старший воспитатель)	Программа просвещения родителей детей дошкольного возраста, посещающих ДОО.	Презентация Программы для педагогов
3	Марулина А.В. (инструктор по физо)	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников ДОО посредством современных технологий	Картотека игр, развлечения
4	Парахина Е.В. (педагог-психолог)	Познавательное развитие старшего дошкольника: диагностический блок готовности к школьному обучению, инновационные методы и приемы	Разработка методических рекомендаций, консультаций для воспитателей, родителей
5	Тихонова Е.Г. (учитель-логопед)	Психолого-педагогическая поддержка семьи по коррекции речи детей дошкольного возраста посредством информационно-коммуникационных технологий.	Открытый просмотр, разработка консультаций для воспитателей, родителей
6		Активные методы речевого развития детей дошкольного возраста с ТНР	Открытый просмотр, консультация для родителей
7		Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста в процессе художественно-эстетической деятельности.	Открытый просмотр
8	Кузнецова Л.В.	Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений об окружающем природном мире.	Открытый просмотр
9	Сильченко С.С.	Формирование сенсорного опыта у детей раннего возраста в игровой деятельности	Консультация для родителей, открытый просмотр занятия
10	Смирнова К. М.	Взаимодействие с родителями воспитанников в условиях информационно-образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения.	Презентация для педагогов из опыта работы по данной теме
11	Калина Е.В.	Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в процессе экологического воспитания	Открытый просмотр
12	Смирнова Л.А.	Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством народного творчества	Открытый просмотр, картотека технологий
13	Таирова Г.Ш.	Формирование первичных представлений об окружающем мире у детей раннего возраста в различных видах деятельности.	Открытый просмотр

14	Кукунина О.В.	Развитие основ логического мышления у детей дошкольного возраста посредством игр математического содержания	Открытый просмотр, картотека игр
15	Чернышева НЕ	Приобщение детей старшего дошкольного возраста к народным и семейным традициям, праздникам и обычаям	Консультация для родителей, Картотека традиций и праздников
16		Развитие диалогического общения воспитанников в условиях дошкольной образовательной организации	Открытый просмотр

1.3. Организация работы методического кабинета

№ п/п	Перечень мероприятий	Срок	Ответственный
1.	Пополнение методического кабинета докладами, консультациями.	В течение года	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель
2.	Пополнение аудиотеки, видеотеки, электронной базы	В течение года	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель, узкие специалисты
3.	Пополнение картотек методической литературы, изданий периодики.	В течение года	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель
4.	Организация выставок новинок методической литературы по разным направлениям.	В течение года	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель
5.	Формирование банка данных о лучшем опыте семейного воспитания.	В течение года	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель, воспитатели

II часть. Анализ состояния работы за 2023– 2024 учебный год

Коллектив детского сада строил свою работу в 2023-2024 учебном году в соответствии со следующими задачами:

1. *Формирование культуры здорового образа жизни и любви к спорту у детей через интеграцию различных видов деятельности с целью сохранения и укрепления здоровья.*
2. *Формирование у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств и становление основ гражданственности в процессе разнообразных видов деятельности.*
3. *Развитие связной речи у дошкольников с ТНР через игровые технологии в ДООУ.*
4. *Создание условий для развития моделей партнерского взаимодействия семей воспитанников и МБДОУ по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников.*
5. *Создание условий для профессионального роста молодых специалистов через совершенствование технологии наставничества.*



Анализ работы МБДОУ по выполнению годовой задачи:



«В целях формирования культуры здорового образа жизни и любви к спорту у детей через интеграцию различных видов деятельности с целью сохранения и укрепления здоровья».

- Наличие (или отсутствие) всякого рода чрезвычайных происшествий, связанных с выполнением «Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей»: травмы отсутствуют.

- Наличие (или отсутствие) предписаний со стороны органов: Санитарно - эпидемиологического Надзора, Пожарного надзора и др. надзорных органов: не имеется.

- Годовой анализ мероприятий по охране труда и обеспечения безопасности образовательного процесса в МБДОУ №166.

Наименование проведенных мероприятий	Дата выполнения	Ответственное лицо за выполнение
1. Проведение предварительного медосмотра у вновь прибывших работников	Вновь прибывшие сотрудники прошли м/о, перед поступлением на работу	Заведующий.
2. Проведение вводного инструктажа по охране труда	Прошли при приеме на работу	Заведующий.
3. Проведение первичного инструктажа по охране труда на рабочем месте	При приеме на работу	Заведующий.
4. Проведение повторного инструктажа по охране труда	По плану	Председатель комиссии по ОТ
5. Обеспечение и проведение периодического медосмотра сотрудников	Медосмотр проводится по срокам	Заведующий
6. Организация медосмотра воспитанников	Осмотр узкими специалистами с 01 по 07	Медсестра.
7. Проведение инструктажа по пожаро - и электробезопасности	По плану и по мере поступления сотрудников	Отв. лицо за пожаро - и электробезопасность
8. Проведение тренировки мероприятий при эвакуации детей в случае пожара	Сентябрь, ноябрь, Февраль, май	Отв. лицо за пожаро - и электробезопасность
9. Организация и проведение контроля по соблюдению правил электробезопасности	По плану	Отв. лицо за пожаро - и электробезопасность
10. Обеспечение и организация функционирования средств пожаротушения	постоянно	Отв. лицо за пожаро - и электробезопасность
11. Проведение контроля техосмотра здания и сооружений на территории детского сада	Акты весеннего и осеннего обследования технического состояния здания.	Председатель комиссии
12. Заключение договора с органами СЭС с целью санитарно-гигиенического контроля	Договора	Заведующий
13. Назначение ответственных лиц за организацию безопасной работы	Приказы	Заведующий
14. Организация проведения испытания спортивного оборудования	Акты проведения испытаний - май 2024	Председатель комиссии по охране труда
15. Ознакомление работников с должностными обязанностями по охране труда	Ознакомлены	Председатель комиссии по охране труда
16. Проведение подготовки к отопительному сезону	Июнь-август	Зам. зав. по АХЧ, завхоз
17. Подготовка и прием образова-	по плану Управления	Заведующий.

тельного учреждения к новому учебному году	образования	
18. Организация добровольной пожарной дружины	Приказ	Заведующий
19. Создание комиссии по охране труда	Приказ	Заведующий

Для решения первой задачи в МБДОУ проводилась систематическая работа, направленная на *охрану и обеспечение здоровья детей*.

16.01.2024 года был проведен Педагогический совет по теме: «Формирование культуры здорового образа жизни и любви к спорту у детей через интеграцию различных видов деятельности с целью сохранения и укрепления здоровья», на котором рассматривались следующие вопросы:

- Результаты обследования состояния здоровья и физического развития детей в МБДОУ за период с сентября по декабрь 2023 г.
- Анализ заболеваемости сотрудников ДОУ за 2023 г. Сравнительный анализ с 2022 годом.
- Состояние физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ.
- Анализ оперативного контроля режимных моментов, НОД по физическому развитию – на улице.
- Анализ психологического благополучия дошкольников.
- Подведение итогов рейда «Безопасные условия пребывания в детском саду».
- Разработка плана профилактических мероприятий.

На Педагогическом совете был представлен анализ мониторинга заболеваемости детей по 1 корпусу: В детском саду «Росинка» функционирует 7 групп.

Списочный состав детей в МБДОУ на конец 2023 года составил 188 человек.

Группа	Количество детей
Сказка	37
Радуга	33
Юнга	33
Улыбка	22
Затейники	14
Волшебники	24
Росток	25
Итого	188

Заболеваемость детей по детскому саду за весь 2023 год возросла на 1%. Но за первое полугодие учебного 2023-2024гг. количество заболеваний среди воспитанников по сравнению с этим же периодом 2022-2023 уч. гг. ниже на 6 %.

За период с сентября по декабрь 2022 года общая заболеваемость составила 14% и 244 случая, а в 2023 году показатель заболеваемости - 15%, случаев - 246.

Инфекционная заболеваемость увеличилась.

Всего зарегистрировано:

ОКИ – 2023г. - 1 случай, в 2022 году – 1 случай в этом же периоде.

Энтеробиоз в 2023г. – 3 случая, в 2022г. – 4 случая.

Коронавирусная инфекция – 1 случай, в 2022 – 5 случаев.

Микроспории в 2022г. не было, в 2023 – 2 случая.

Педикулез в 2023г. – 1 случай, в 2022г. не было.

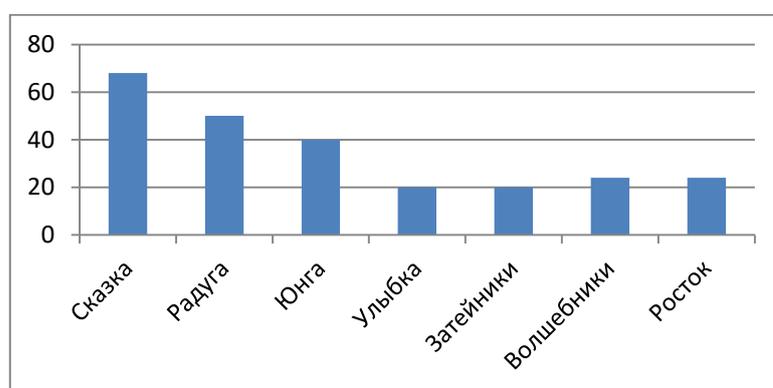
Заболеваемость ОРВИ немного снизилась.

ОРВИ – 150 случаев, в 2023г. – 166 случаев.

Анализ общей заболеваемости по группам с сентября по декабрь 2023 года

Группа	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Всего
Сказка	12сл / 15%	17сл / 35%	22сл / 28%	17сл / 20%	68сл / 25%
Радуга	14сл / 22%	11сл / 12%	9сл / 11%	16сл / 19%	50сл / 16%
Юнга	10сл / 18%	10сл / 15%	10сл / 12%	10сл / 12%	40сл / 14%
Улыбка	3сл / 3%	8сл / 17%	4сл / 6%	5сл / 9%	20сл / 12%
Затейники	2сл / 9%	8сл / 27%	6сл / 12%	4сл / 16%	20сл / 16%
Волшебники	2сл / 4%	11сл / 17%	3сл / 5%	8сл / 14%	24сл / 10%
Росток	2сл / 4%	7сл / 11%	5сл / 6%	10сл / 17%	24сл / 10%
Средний показатель	45сл / 12%	72сл / 19%	59сл / 12%	70сл / 16%	246сл / 15%

Диаграмма заболеваемости в случаях с сентября по декабрь 2023 года



Больше всего болели дети раннего, младшего и среднего возраста. Причинами этого могут быть различные факторы: адаптация детей, низкий иммунитет, питание, двигательный режим, наследственность, гигиена, вакцинация и т.д.

Часто болели:

группа раннего развития «Сказка» – Абитова А., Деревянкин Д., Демьяненко Д., Игошина А., Куркова В., Чаштанов К.

Младшая группа «Радуга» - Гуськов М., Низамов Э., Осипов Н., Хитев С.

Средняя группа «Юнга» - Абдукаримов Х., Кузнецова В., Маркелов А., Трифонов К.

Старшая группа «Улыбка» - нет

Старшая группа «Затейники» - Забурдаева А.

Подготовительная группа «Волшебники» - Ильин Н., Козлов Н.

Старшая группа «Росток» - Чепрунова М.

Здоровье воспитанников – один из ключевых показателей работы дошкольного учреждения. В обязанности сотрудников любого ДОУ входит, в том числе, постоянный мониторинг заболеваемости и эффективная организация профилактических мероприятий.

Заболеваемость в ДОУ должна быть, по возможности, максимально снижена, и с этой целью руководством и воспитателями разрабатываются специализированные программы профилактики. Каждый детский сад имеет свою оздоровительную программу, которая в обязательном порядке включает следующие элементы:

- обеспечение высокого уровня гигиены в ДОУ, надлежащая санитарная обработка инвентаря и помещений;
- физическая активность и закаливание воспитанников;
- ограничение контактов с заболевшими воспитанниками;
- вакцинация детей.

Меры профилактики заболеваемости в детском саду

Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение заболеваемости детей в ДОУ, весьма разнообразны. Базовые профилактические меры включают в себя регулярное проведение физкультурных минуток, гимнастики, регулярных прогулок.

Физкультурная минутка проводится во время обучающих занятий и представляет собой комплекс упражнений, рассчитанный на выполнение в течение 5-7 минут. В комплекс включаются упражнения по профилактике нарушений осанки и зрения, а также дыхательная гимнастика. Такой перерыв, как и ежедневная разминка, позволяет не только укрепить детский организм, но и снизить риск утомления при активном обучении, улучшить координацию мышц и повысить работоспособность ребенка.

В обязательном порядке проводятся также занятия в физкультурном зале. Это полноценные развивающие тренировки, которые помогают в выработке новых навыков и, кроме того, способствуют улучшению контакта с детьми.

Регулярные прогулки – основная закаляющая мера, направленная на снижение заболеваемости в детском саду

Закаливание детей. Всем известна фраза «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Закаленные дети обладают хорошим и здоровьем, и аппетитом, спокойны, уравновешены, отличаются бодростью, жизнерадостностью, высокой работоспособностью.

2.2. Анализ мониторинга заболеваемости детей по 2 корпусу: - функционирует 6 групп.
Списочный состав детей в МБДОУ на 1 января 2023 года составляет 129 человек.

Группа	Количество детей
Бабочки	26
Солнышко	23
Пчелки	26
Почемучки	23
АБВГДейки	9
Фантазеры	22
Итого	129

Распределение по группам здоровья:

1 группа – 59 человек, здоровые дети

2 группа -66 человек, дети с небольшими отклонениями в здоровье

3 группа -4 человека, дети с хроническими заболеваниями, состоящие на «Д» учёте – с диагнозом анемия и болезнь мочевыводящих путей.

4 группа – детей – инвалидов нет.

На «Д» учёте с хроническими заболеваниями стоит 4 человека:

- с аллергическим дерматитом – 2 человека, с врождённым пороком сердца – 1 человек, с болезнью мочевыводящих путей – 1 человек.

С дефектами речи – 40 человек,

с плоскостопием – 1 человек,

с нарушением осанки – нет,

состоят на учете у фтизиатра – 5 человек.

Физическое развитие:

Среднее – 105 человек, выше среднего – 18 человек, ниже среднего -6 человек

Общая заболеваемость за 2023 год составила:

Всего -265 случаев, до 3 лет – 75 случаев, ОРВИ всего– 154 случая, до 3 лет – 34 случая.

Инфекционные заболевания – 6 случаев,

Прочие заболевания - 105 случаев, до 3 лет -39.

На Педагогическом совете был рассмотрен вопрос: «Состояние физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ».

Одной из сторон развития личности является физическое развитие, которое самым непосредственным образом связано со здоровьем человека.

На сегодняшний день, в связи со сложившейся ситуацией в мире и стране, в системе дошкольного образования особое внимание уделяется здоровью детей. Здоровье детей зависит от ряда факторов: биологических, экологических, социально-гигиенических, а также от характера педагогического воздействия.

Здоровье - это физическая, гигиеническая, душевная, социальная культура человека. Охрана здоровья детей, его укрепление составляют предмет особой заботы взрослых. Ведь ребенок еще так мал, что не может без помощи взрослого беречь и укреплять свое здоровье. Взрослые создают благоприятную материальную среду, обеспечивают ребенку безопасность жизнедеятельности, питание, способствуют двигательной активности и т. п.

Деятельность взрослого, направленная на укрепление здоровья ребенка, составляет содержание физического воспитания, что при определенных условиях обеспечивает малышу физическое развитие.

Важным фактором здоровья является физическая активность. Двигательная активность обеспечивает человеку выживание. В каждом возрасте она наполняется разным содержанием, но должна быть всегда. С самого раннего детства необходимо прививать потребность в регулярных занятиях физической культурой. Движения необходимы ребёнку, так как способствуют развитию его физиологических систем и, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма, стимулируют формирование психических функций.

В настоящее время в ДОУ физическое воспитание и развитие детей осуществляется по рабочей образовательной программе дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие». Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденным приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 166 «Росинка» (ОП ДО).

Обеспечение основного образования дошкольников в области физической культуры является обязанностью дошкольного учреждения.

Качество образования дошкольников в области физической культуры обеспечивается созданием хороших условий для занятий детей физическими упражнениями, профессиональной компетентностью педагогов, организующих их двигательную деятельность, а также содержанием программы, используемой в дошкольном учреждении.

Вся работа по физической культуре преобразована в систему и при распределении двигательного режима мы учитываем:

- режим ДОУ
- наличие специалистов (инструктор по физической культуре, заместитель заведующего, медицинская сестра, заведующий ДОУ, воспитатели)
- зависимость двигательной активности от времени года (наиболее высокие показатели у детей старшего дошкольного возраста выявлены в весенне-летний период)
- индивидуальные особенности детей (для детей с ТНР была разработана «РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА для детей от 4-7 лет с ТНР»), их возраст
- состояние здоровья
- дифференцированный подход.

Одной из годовых задач воспитательно-образовательной работы МБДОУ № 166 на 2023-2024

учебный год является формирование культуры здорового образа жизни и любви к спорту у детей через интеграцию различных видов деятельности с целью сохранения и укрепления здоровья. Поэтому целью данной программы является – обеспечение разностороннего физического развития детей 2-7 лет посредством организации различных форм физического воспитания. Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; гармоничное физическое развитие.

В ДОУ разработаны графики занятий в физкультурном зале, на спортивной площадке. Планируются перспективные и календарные планы, как воспитателями групп, так и инструктором по физической культуре.

Программа ДОУ предусматривает ежедневное проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренняя гимнастика, физкультминутки на занятиях, подвижные игры и упражнения между занятиями и на прогулке, упражнения после дневного сна, физкультурные занятия, физкультурные досуги, физкультурные праздники).

Следует отметить, что достичь положительных динамических результатов в физическом развитии воспитанников ДОУ не удалось бы без организации соответствующей развивающей среды. Наличие музыкально-физкультурного зала, достаточность и разнообразие физкультурно-спортивного оборудования, эффективность его размещения безусловно повысило и эффективность учебно-воспитательного процесса. Для решения задач, связанных с эмоциональным компонентом во время проведения режимных моментов по физическому воспитанию необходимо применение музыкального сопровождения. В физкультурном зале имеется музыкальный центр для озвучивания занятий и утренней гимнастики. Музыка вовлекается на физкультурном занятии в ряд решений образовательных, воспитательных, оздоровительных задач и занимает в сочетании с другими средствами ведущее место в физкультурно-педагогическом процессе.

Физкультурная работа в детском саду, ведётся по следующим направлениям:

- Занятия (традиционные, игровые, сюжетно-игровые, тренировочные, комплексные, интегрированные, оздоровительные). Физкультурно-оздоровительные мероприятия, включающие утреннюю гимнастику с элементами ритмики (комплексы гимнастики были разработаны для групп всех возрастов по 2 комплекса на месяц с сентября по май учебного года инструктором по физкультуре). Физкультминутки, подвижные игры и динамические паузы между занятиями, игры и упражнения на прогулке, бодрящая гимнастика после сна, комплексы закаливания (разработаны воспитателями групп в течение учебного года).

- Физкультурно-массовые мероприятия, такие как физкультурные досуги, соревнования, праздники физической культуры. Все мероприятия проводятся под руководством инструктора по физической культуре и поддержкой педагогического коллектива. В этом году планируется привлечение родителей к непосредственному участию в массовых мероприятиях благодаря стабилизации эпидемиологической обстановки в стране.

- Индивидуальная и подгрупповая работа по физическому развитию с часто болеющими детьми, детьми ОВЗ и детьми-инвалидами.

Планирование мероприятий по физической культуре строится с учётом наблюдений развития детей по физической культуре. Анализ наблюдений показывает, что уровень физического развития детей возрастает при их переходе из одной возрастной группы в следующую. В целом прослеживается положительная динамика, но из-за частых пропусков детей без уважительной причины и иных факторов (один зал) не получается реализовать рабочую образовательную программу по ФК в полном объёме.

Физкультурно-оздоровительная работа строится на основе медицинского заключения. Медицинское обслуживание детей осуществляется медсестрой детской поликлиники № 4. Вовремя отстраняются дети с признаками остро-респираторных заболеваний.

В детском саду проводится просветительская, консультативная работа, как с педагогами ДОУ

«Азбука здоровья», так и с родителями воспитанников ДООУ (выступление на родительских собраниях, консультации по текущим вопросам, общение с родителями по здоровьесберегающим вопросам в онлайн и офлайн формате).

Так же планируются совместные мероприятия с другими социальными институтами города (велогонка, Областной агитпоезд и т.д.).

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первоочередной задачей детского сада. В связи с этим наше дошкольное учреждение организовало разностороннюю деятельность, направленную на сохранение здоровья детей, реализовало комплекс воспитательно - образовательных и лечебно-профилактических мероприятий по разным возрастам.

Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ включает в себя следующие мероприятия:

- Утренняя гимнастика
- Физкультурное занятие (как в зале так и на прогулке)
- Гимнастика после дневного сна
- Физкультминутки
- Подвижные игры
- Физические игры
- Закаливание
- Дыхательная гимнастика
- Физкультурные досуги
- Упражнения между занятиями (динамическая пауза)

Утренняя гимнастика является одним из важных компонентов двигательного режима, ее организация должна быть направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. Ежедневное выполнение физических упражнений способствует проявлению определенных волевых усилий, выработывая полезную привычку у детей начинать день с утренней гимнастики. Ее назначение и методика проведения общеизвестны.

Физкультурное занятие является основной формой организованного обучающего физкультурного упражнения ДООУ. Занятия обязательны для всех детей.

С детьми дошкольного возраста рекомендуется проводить следующие **типы физкультурных занятий:**

Классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части).

Игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.).

Занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы,

Занятия серии «изучаем свое тело» (беседы о своем теле, обучение самомассажу, привитие элементарных навыков по уходу за собой и оказанию первой медицинской помощи).

Тематические занятия (с одним видом физических упражнений).

Гимнастика после дневного сна комплекс мероприятий облегчающих переход от сна к бодрствованию. Бодрящая гимнастика помогает детскому организму проснуться, улучшает настроение, поднимает мышечный тонус. После хорошей гимнастики у детей исчезает чувство сонливости, вялости, слабости, повышается умственная и физическая работоспособность, активность, улучшается настроение и самочувствие ребёнка.

Физкультминутки проводятся воспитателем по мере необходимости (в течение 3–5 мин.) в зависимости от вида и содержания деятельности по развитию речи, рисованию, формированию элементарных математических представлений, главным образом в момент появления признаков утомляемости детей. Можно проводить физкультминутку с музыкальным сопровождением.

Подвижные игры, физические игры на прогулке

Подвижные игры – сложная двигательная, эмоционально окрашенная деятельность, обусловленная установленными правилами, которые помогают выявить конечный итог или количественный результат. Подвижные игры служат методом совершенствования уже освоенных детьми двигательных

навыков и воспитание физических качеств. Подвижные игры подразделяются по содержанию на подвижные игры с правилами и спортивные игры.

Закаливание важнейшая часть физического воспитания детей дошкольного возраста. Лучшими средствами закаливания являются естественные силы природы: воздух, солнце и вода.

Для реализации выше представленных мероприятий физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях создаются определенные условия, способствующие охране и укреплению здоровья детей, их физическому и психическому развитию. Кроме того, используются традиционные формы и методы оздоровительной и лечебно-профилактической работы с детьми.

Для организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО имеются: физкультурный зал, спортивная площадка на улице; физкультурные уголки во всех возрастных группах; медицинский и процедурный кабинеты; логопедический кабинет.

В течение учебного года реализуется оздоровительная работа с детьми: закаливание, профилактические прививки, витаминизированное питание, организуются регулярные осмотры детей. В течение всего года родителей воспитанников информируют о лечебно-оздоровительной работе, о заболеваемости детей.

Дыхательная гимнастика является системой упражнений для дыхания, применяемых в профилактике и лечении некоторых болезней.

Физкультурные досуги одна из наиболее эффективных форм активного отдыха. Его содержание составляют физические упражнения, которые проводятся в форме веселых игр, забав, развлечений.

Упражнения между занятиями позволяют активно отдохнуть после умственной нагрузки и вынужденной позы. Она состоит из 3-4 упражнений, а также произвольных движений детей с использованием разнообразных физкультурных пособий. В конце разминки рационально провести упражнение на расслабление 1-2 мин. Продолжительной разминки не более 10 мин.

Профилактические мероприятия совокупность мер по сохранению и укреплению здоровья людей, предупреждения и снижения заболеваемости, которые способствуют формированию у ребёнка сознательного стремления к здоровью, развитию навыков собственного оздоровления. К ним относятся: витаминотерапия, кварцевание помещения.

Вопросы оздоровления ребёнка должны решаться в тесном контакте с родителями. Работа с родителями – это консультирование родителей по вопросам оздоровления детей, здорового образа жизни, беседы, анкетирование, совместные досуги, развлечения.

Забота о здоровье – одна из важнейших задач каждого человека. Среди всех земных благ здоровье – ценный дар, данный человеку природой, заменить который ничем нельзя, однако люди не заботятся о здоровье так, как это необходимо. Но важно понимать, что забота о здоровье наших детей сегодня – это полноценный трудовой потенциал нашей страны в ближайшем будущем.

Главное в работе педагога – научить детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье. Только в этом случае можно надеяться, что будущее поколение станет более здоровыми и развитыми не только интеллектуально, духовно и физически. Забота о здоровье – одна из важнейших задач каждого человека.

Педагог-психолог 1 корпуса Машагина Валентина Александровна представила заключение по результатам проведённого психодиагностического исследования эмоционального благополучия дошкольников в МБДОУ.

1.Причина исследования: исследование проводилось в рамках плана работы на 2023 - 2024 учебный год с использованием методик Р.Сирса; Е.К Лютовой, Г.Б. Мониной; В. Амен, М. Дорки, Р.Тэммл с целью изучения эмоционального благополучия детей младшего и старшего дошкольного возраста и определения модели взаимодействия воспитателя детского сада с детьми (В.Г. Мараловой).

Обследовались дети, которые посещали МБДОУ №166 в период с 15.12.2023 года по 11.01.2024 года.

2.Направления обследования

Изучение уровня тревожности воспитанников:

- младшая группа - методика Р.Сирса;

- средняя группа - методика Е.К Лютовой, Г.Б. Мониной;
- старшие и подготовительные группы - методика В. Амен, М. Дорки, Р.Тэммл;
- педагоги – Диагностика определения модели взаимодействия воспитателя детского сада с детьми (В.Г. Мараловой).

3.Диагност: педагог-психолог МБДОУ Машагина В.А.

4.Сроки проведения исследования: декабрь 2023 г.- январь 2024 г.

5.Количество обследуемых:

- младшая группа –**30 детей**;
- средние группы – **29 детей**;
- старшие группы - **23 ребенка**;
- подготовительная к школе группа – **22 ребенка**.
- педагоги - **12 человек**

Всего обследовано: 116 человек. Из них 104 ребенка; 12 воспитателей.

6.Обобщённая интерпретация полученных результатов исследования (аналитическое описание, выводы, рекомендации).

Таблица 1.Результаты диагностирования воспитанников.

Младшая группа (%/чел.) Уровень тревожности			средняя группа (%/чел.) Уровень тревожности			старшая группа (%/чел.) Уровень тревожности			Подготовительная группа (%/чел.) Уровень тревожности		
Выс.	Сред.	Низк.	Выс.	Сред.	Низк.	Выс.	Сред.	Низк.	Выс.	Сред.	Низк.
0/0%	1/3%	29/97%	2/10 %	6/20%	21/70 %	3/13 %	15/65 %	5/22%	2/9%	17/77%	3/14%

Низкий уровень – 58 детей – 56%

Средний уровень – 39 детей – 38%

Высокий уровень - 7 детей – 7%

Таблица 2. Результаты тестирования педагогов.

низкий уровень тревожности	средний уровень тревожности	высокий уровень тревожности
8/67%	3/25%	1/8%

Таблица 3. Общий уровень эмоционального благополучия в ДОУ (%).

Общий уровень эмоционального благополучия в ДОУ (%). Уровни тревожности		
Высокий	Средний	Низкий
8/7%	42/36%	66/57%

Выводы.

В ходе проводимых диагностических исследований выявлено, что **7 детей из 104** обследуемых имеют высокий уровень тревожности:

- 1) детей младшего дошкольного возраста имеющих высокий уровень тревожности не выявлено.
- 2) два ребенка среднего дошкольного возраста имеют высокий уровень тревожности. Это обусловлено тем, что дети эмоционально привязаны к родителям; наблюдается гиперопека со стороны родителей;

3) 5 детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет имеют высокий уровень тревожности. Здесь имеет место наибольшее число отрицательных эмоциональных выборов, причем старшие дети (5-7 лет) проявляют уровень тревожности выше, чем младшие. Значительно ниже уровень тревожности в рисунках, моделирующих отношения «ребенок-взрослый» и в ситуациях, моделирующих повседневные действия.

Тревожность проявляется в ситуациях, моделирующих отношения «ребенок – ребенок», что свидетельствует о недостаточно хорошей эмоциональной приспособленности, адаптированности ребенка к жизненным ситуациям, и как следствие у ребенка вызывает беспокойное поведение.

В ходе оценивания типа ориентации воспитателя на модель педагогического взаимодействия с детьми: 1) выраженная ориентация на личностную модель взаимодействия с детьми выявлена у 8 педагогов, что свидетельствует о низком уровне тревожности; 2) умеренная ориентация на дисциплинарную модель взаимодействия с детьми и умеренная ориентация на личностную модель взаимодействия с детьми выявлена у 3 педагогов, что свидетельствует о среднем уровне тревожности; 3) выраженная ориентация на дисциплинарную модель взаимодействия с детьми наблюдается у одного педагога.

Данные исследований позволяют сделать вывод:

Любая психотравмирующая ситуация влияет на эмоциональное состояние как ребенка.

Любые нарушения в воспитании со стороны взрослых откладывают отпечаток на эмоциональную сферу ребенка.

В целом эмоциональное состояние детей можно оценивать как положительное. В МБДОУ созданы благоприятные условия для гармоничного воспитания и развития детей.

Рекомендации.

В связи с этим рекомендовано проведение образовательных ситуаций в игровой форме с детьми, имеющими высокий уровень тревожности на повышение самооценки, на снятие эмоциональной тревожности. С воспитателями рекомендовано проведение тренингов, консультаций и бесед.

Педагог-психолог 2 корпуса Парахина Елена Владимировна представила заключение по результатам проведённого психодиагностического исследования эмоционального благополучия дошкольников в МБДОУ.

1. Причины исследования: исследование проводилось в рамках плана работы на 2023-2024 учебный год с использованием психодиагностической программы «Комплексная диагностическая программа по изучению уровня социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО». Для подготовительных групп был применён тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки).

2. Количество обследуемых: всего 84 человека (3-4 года 12 чел.; 4-5 лет 19 чел. 5-6 лет 23 чел.; 6-7 лет 16 чел).

Понятие «психологическое благополучие» является одним из часто используемых в современной психологии. Вариантов его определения и подходов в понимании сути психологического благополучия достаточно много, но единого взгляда нет. Соответственно, и диагностика его представляет собой применение широкого спектра методик, начиная от описаний субъективных ощущений до стандартизированных тестов.

Дети дошкольного возраста имеют особенности психического развития, которые не позволяют исследовать их психологическое состояние методами прямого опроса и требуют совершенно иного, по сравнению со взрослыми, подхода к пониманию их психологического состояния.

Исследования психологического благополучия детей направлены на изучение:

- психологического здоровья, как главного условия благополучного развития ребенка. Понятие «психологическое здоровье» было введено Дубровиной И.В., и предполагает здоровье психическое, основу которого составляет полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах онтогенеза.

Другие авторы рассматривают понятие психологическое здоровье как состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических явлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения и деятельности (Кабанов М. М., Захаров А. И.). Стожарова М. Ю. характеризует психологическое здоровье как преобладание положительных эмоций над отрицательными и закрепление их в чертах характера и личности детей.

Психологическое благополучие ребенка дошкольного возраста понимается нами как оценка его общего психологического состояния на данный момент времени, отражающая баланс и потенциал эмоционально-волевого, познавательного и индивидуально-личностного развития соответственно актуальным возможностям его психики.

Актуальные возможности психики - это возможности психики конкретного ребенка. Для нормального развивающегося ребенка актуальные возможности - это возрастные нормы психического развития.

Таким образом, мы можем оценивать любого ребенка в возрасте от трех до семи лет. Получается, что здоровые дети могут быть психологически неблагополучны (в эту категорию могут попадать и одаренные дети, показывающие высокие интеллектуальные способности, но низкие показатели развития социально-коммуникативной сферы) и требовать к себе больше внимания специалистов. А дети-инвалиды, дети с ОВЗ, дети с разными видами нарушенного развития могут быть психологически более благополучными.

3. Обобщенная интерпретация полученных результатов исследования:

В ходе проведения исследования получены следующие результаты (%):

Психодиагностика детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Изучение социально-коммуникативного развития ребенка 3-4 лет

Параметры	Уровень развития		
	Высокий	Средний	Низкий
Работоспособность	50	42	8
Темп деятельности	42	42	16
Общий фон настроения	84	16	-
Контакт со взрослыми	84	8	8
Контакт с детьми	51	33	16
Волевая сфера	33	51	16
Игровая деятельность	50	42	8
Социальные нормы и правила	58	42	-
Итого	56	35	9

Изучение познавательного развития ребенка 3-4 лет

Параметры	Уровень развития		
	Высокий	Средний	Низкий
Восприятие цвета	50	50	-
Восприятие формы	42	50	8
Восприятие величины	25	50	25
Внимание	17	66	17
Память	33	59	8
Мышление	17	66	17
Речь	33	59	8
Общая осведомленность	33	42	25
Мелкая моторика	33	42	25
Итого	31	52	17

Психодиагностика детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Изучение социально-коммуникативного развития ребенка 4-5 лет

Параметры	Уровень развития		
	Высокий	Средний	Низкий
Социально-бытовые навыки	58	32	10
Активность деятельности	63	37	-
Соблюдение правил поведения	58	42	-
Эмоциональный фон	84	16	-
Характер контакта со взрослыми	63	37	-

Контакт со сверстниками	43	53	-
Волевая сфера	58	32	10
Игра	72	21	-
Итого	62	34	4

Изучение познавательного развития ребенка 4-5 лет

Параметры	Уровень развития		
	Высокий	Средний	Низкий
Восприятие сенсорных эталонов	79	21	-
Общая осведомленность	37	47	16
Пространственные и временные представления	37	42	21
Моторика	26	53	21
Внимание	21	58	21
Память	26	64	10
Мышление	21	53	26
Речь	37	53	10
Итого	36	49	15

Психодиагностика детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Изучение социально-коммуникативного развития детей 5-6 лет

Параметры	Уровень развития		
	Высокий	Средний	Низкий
Адекватность поведения	43	35	22
Реакция ребенка на оценку своей деятельности взрослыми	35	48	17
Игровая деятельность	56	27	17
Особенности коммуникаций со взрослыми	61	26	13
Особенности коммуникаций с детьми	48	35	17
Эмоциональные особенности	22	56	22
Итого	44	38	18

Изучение познавательного развития детей 5-6 лет

Параметры	Уровень развития		
	Высокий	Средний	Низкий
Уровень сформированности наглядно-образных представлений; мыслительных процессов	26	48	26
Уровень развития перцептивных действий	48	40	22
Уровень развития произвольного внимания	26	44	30
Уровень развития мышления, способность к обобщению, выделению существенных признаков предметов	43	31	26
Уровень развития мышления, понимания логических связей и отношений между понятиями, способность подбирать подходящий предмет по аналогии.	26	44	30
Уровень развития непосредственной вербальной памяти.	30	40	30
Уровень развития фонематического слуха	22	35	43
Уровень развития мелкой моторики руки	22	39	39
Итого	30	40	30

Психодиагностика детей старшего дошкольного возраста (6-7) тревожность

Высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%) – 6% (1 чел.)

Средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%) – 12% (2 чел.)

Низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%) – 82% (13 чел.)

Сводная таблица показателей социально-коммуникативного развития воспитанников

3-4 года			4-5 лет			5-6 лет			6-7 лет			Общий уровень социально коммуникативного развития \%		
В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
42	45	13	49	42	9	37	38	25	82	12	6	52	32	16

Результаты исследования становятся основой для проектирования развивающих, коррекционных мероприятий.

Психологически благополучные дети – это отражение норм и ценностей, дети с высокими показателями развития общения и взаимодействия как со взрослыми так и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; дети с развитым социальным и эмоциональным интеллектом, эмоциональной отзывчивостью, умеющие сопереживать, сформированной готовностью к совместной деятельности со сверстниками, сформированным уважительным отношением и чувством принадлежности к своей семье (старшие дошкольники) и к сообществу детей и взрослых.

Психологически благополучный ребёнок хорошо ориентируется в новой обстановке; способен выбрать адекватную альтернативу поведения; знает меру своих возможностей; умеет попросить о помощи и оказать её; уважает желания других людей, может включиться в совместную деятельность с ровесниками и взрослыми. Он не будет мешать своим поведением другим, умеет сдерживать себя и заявить о своих потребностях в приемлемой форме.

Базируясь на полученные данные можно говорить о благополучной психологической обстановке детей в целом по детскому саду.

Анализ полученных данных позволил сделать выводы не только о положительных количественных результатах, но и о качественных изменениях.

Большая совместная работа педагогов и родителей напрямую влияет на результативность. Проведённый эксперимент позволяет сделать вывод о том, что психологическое благополучие формируется под влиянием не только педагогов, но и родителей, при грамотной реализации комплекса мероприятий.

В рамках проведения Педагогического совета были подведены итоги рейда «Безопасные условия пребывания в детском саду»

Цель рейда: безопасность образовательного процесса.

В ходе проведенного рейда определялись:

- 1) безопасная среда (закрепленные шкафы, стеллажи, отсутствие колючих и ядовитых растений, безопасное расположение растений, противопожарная безопасность);
- 2) правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки; лекарства в аптечке; моющие средства – в недоступном для детей в месте; соответствуют требованиям);
- 3) мебель, подобранная по росту детей; маркировка мебели;
- 4) маркировка постельного белья и полотенец;
- 5) правильное освещение.

Данные по результатам позволяют сделать следующие выводы (1 корпус):

безопасность – это не только обучение детей основам здорового образа жизни, осторожное и правильное поведение в тех или иных ситуациях, но в целом безопасность образовательного процесса, а именно:

- 1) безопасная среда;
- 2) правильное хранение различных материалов, медикаментов;
- 3) мебель, подобранная по росту детей; маркировка мебели;
- 4) маркировка постельного белья и полотенец;
- 5) правильное освещение.

Рекомендации:

- освежить маркировку мебели во всех группах,
- не допускать присутствие лишних предметов в шкафах для посуды.

Данные по результатам позволяют сделать следующие выводы (2 корпус):

безопасность – это не только обучение детей основам здорового образа жизни, осторожное и правильное поведение в тех или иных ситуациях, но в целом безопасность образовательного процесса, а именно:

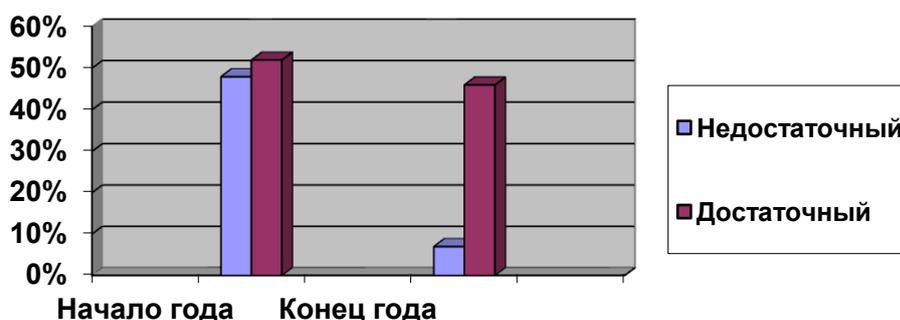
- 1) безопасная среда;
- 2) правильное хранение различных материалов, медикаментов;
- 3) мебель, подобранная по росту детей; маркировка мебели;
- 4) маркировка постельного белья и полотенец;
- 5) правильное освещение.

Рекомендации:

- освежить маркировку мебели, постельного белья во всех группах.

Анализ развития детей на май 2024 года (1 корпус)

Сводная диаграмма в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в группе раннего возраста «Сказка»



По данной диаграмме видно, что в конце 2023-2024 учебного года достаточный показатель вырос по сравнению с началом года. По результатам наблюдений воспитателей, диагностических материалов, индивидуального обследования педагогом-психологом - родителям детей, которые вызывают озабоченность, были рекомендованы индивидуальные занятия с педагогом-психологом. Причина в том, что данные дети часто пропускали детский сад.

Таблица.

Результаты мониторинга освоения «Образовательной Программы» детьми группы «Сказка»

Образовательные области	Достаточный уровень		Недостаточный уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	13/52%	27/93%	12/48%	2/7%
Познавательное развитие	11/44%	25/86%	14/56%	4/14%
Речевое развитие	9/36%	19/66%	16/64%	10/34%
Художественно-эстетическое развитие	9/36%	26/90%	16/64%	3/10%
Физическое развитие	14/56%	27/93%	11/44%	2/7%

По представленным данным видно, что достижения большинства детей данной группы нас радуют на конец учебного года. Показатели детей, которые вызывают озабоченность, объясняются:

- специфическими заболеваниями данных детей,
- пропусками без причины,
- слабым иммунитетом,
- занятостью родителей, которые мало общаются со своими детьми дома, не читают книг, не беседуют, не рассматривают картинки и т.п.

Рекомендации:

Воспитателям необходимо и далее обращать внимание на детей, часто непосещаемых детский сад по болезни и проводить индивидуальную работу в соответствии с уровнем развития каждого ребенка.

Результаты мониторинга освоения детьми Образовательной Программы образовательной деятельности по физическому развитию

Мониторинг прошли: 156 воспитанников.

группа	Достаточный уровень развития	Недостаточный уровень развития
группа раннего возраста «Сказка»	27/93%	2/7%
младшая группа «Радуга»	26/100%	0/0%

средняя группа «Юнга»	26/87	4/13%
старшая группа «Затейники»- логопедич.	6/50%	6/50%
старшая группа «Улыбка»	18/95%	1/5%
подготовительная группа «Волшебники»	18/90%	2/10%
подготовительная группа «Росток»	20/100%	0/0%
всего	141/90%	15/10%

Результаты мониторинга освоения детьми Образовательной Программы образовательной деятельности в ОО «Познавательное развитие».

Мониторинг прошли: 156 воспитанников.

группа	Достаточный уровень развития	Недостаточный уровень развития
группа раннего возраста «Сказка»	25/86%	4/14%
младшая группа «Радуга»	21/81%	5/19%
средняя группа «Юнга»	18/60%	12/40%
старшая группа «Затейники» - логопедич.	8/67%	4/33%
старшая группа «Улыбка»	19/100%	0/0%
подготовительная группа «Волшебники»	20/100%	0/0%
подготовительная группа «Росток»	20/100%	0/0%
всего	131/84%	25/16%

Результаты мониторинга освоения детьми Образовательной Программы образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию.

Мониторинг прошли: 156 воспитанников.

группа	Достаточный уровень развития	Недостаточный уровень развития
группа раннего возраста «Сказка»	27/93%	2/7%
младшая группа «Радуга»	19/73%	7/27%
средняя группа «Юнга»	21/70%	9/30%
старшая группа «Затейники» - логопедич.	7/58%	5/42%
старшая группа «Улыбка»	19/100%	0/0%
подготовительная группа «Волшебники»	20/100%	0/0%
подготовительная группа «Росток»	19/95%	1/5%
всего	132/85%	24/15%

Результаты мониторинга освоения детьми Образовательной Программы образовательной деятельности по речевому развитию. Мониторинг прошли: 156 воспитанников.

группа	Достаточный уровень развития	Недостаточный уровень развития
группа раннего возраста «Сказка»	19/66%	10/34%
младшая группа «Радуга»	22/85%	4/15%
средняя группа «Юнга»	11/33%	19/67%
старшая группа «Затейники» - логопедич.	3/25%	9/75%
старшая группа «Улыбка»	17/89%	2/11%
подготовительная группа «Волшебники»	20/100%	0/0%
подготовительная группа «Росток»	20/100%	0/0%
всего	112/72%	44/28%

Результаты мониторинга освоения детьми Образовательной Программы образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию.

Мониторинг прошли: 156 воспитанников.

группа	Достаточный уровень развития	Недостаточный уровень развития
группа раннего возраста «Сказка»	26/90%	3/10%
младшая группа «Радуга»	22/85%	4/15%

средняя группа «Юнга»	17/57%	13/43%
старшая группа «Затейники» - логопедич.	7/58%	5/ 42%
старшая группа «Улыбка»	19/100%	0/0%
подготовительная группа «Волшебники»	20/100%	0/0%
подготовительная группа «Росток»	20/100%	0/0%
всего	131/84%	25/16%

Во всех группах прослеживается положительная динамика развития.

Сравнительная таблица (май 2023, май 2024 год).

	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Итого:
	2023	2024					
Достаточный уровень	2023	121/85%	105/74%	100/70%	89/63%	116/82%	106/75%
	2024	141/90%	132/85%	131/84%	112/72%	131/84%	129/83%
Недостаточный уровень	2023	21/15%	37/26%	42/30%	53/37%	26/18%	36/25%
	2024	15/10%	24/15%	25/16%	44/28%	25/16%	27/17%

Вывод: 83% детей имеют достаточный уровень освоения Образовательной Программы; 17% детей имеют недостаточный уровень освоения Образовательной Программы. По сравнению с предыдущим учебным годом показатели значительно улучшились.

Большой процент (28) недостаточного уровня развития дошкольников в ОО «Речевое развитие». Данные результаты мониторинга объясняются следующим:

1. Продолжают поступать в детский сад «неговорящие» дети;
2. Родители в силу своей занятости не уделяют должного внимания своим детям.
3. Частое отсутствие одних и тех же детей.

Рекомендации:

1. В учебном 2024-2025 учебном году продолжить работу консультационного пункта для родителей, дети которых готовятся к поступлению в дошкольное учреждение (для жителей микрорайона). Продолжить работу Центра игровой поддержки ребёнка для детей 2023, 2024 года, не посещающих детский сад, но планирующих привести своих деток летом 2025 года.
2. Продолжить «наставничество» для «молодых воспитателей».
3. Активно использовать «логопункт». Решать поставленные задачи по конкретным детям.

Анализ развития детей на май 2024 года (2корпус)

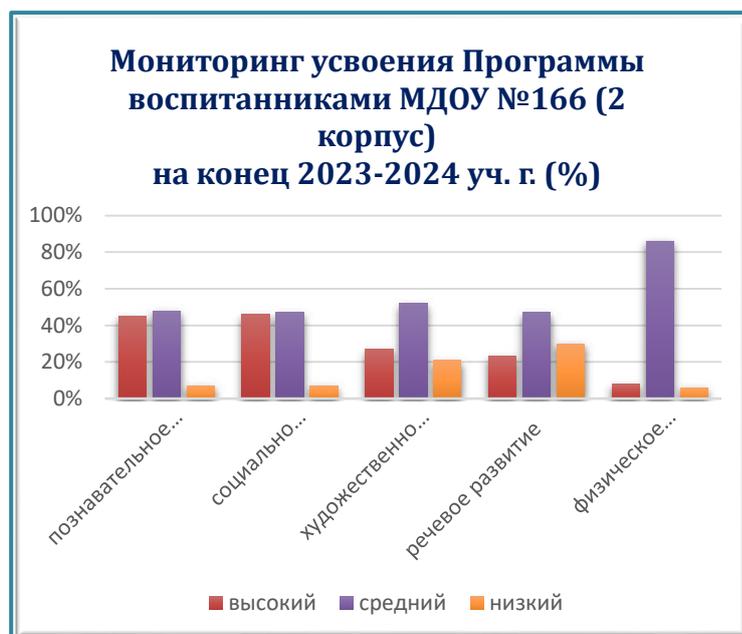
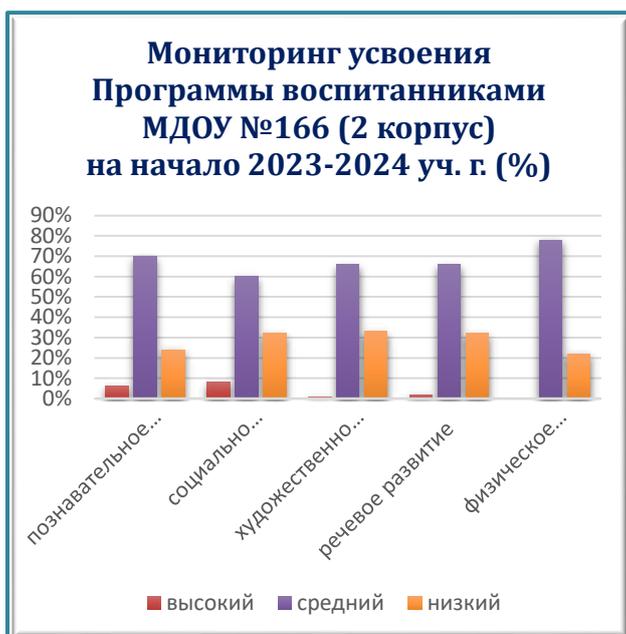
Сводная таблица результатов мониторинга усвоения Программы воспитанниками МБДОУ № 166 «Росинка» (2 корпус) за 2023-2024 уч.г.

№	ГРУППА	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ																														
		Познавательное развитие						Социально-коммуникативное развитие						Художественно-эстетическое развитие						Речевое развитие						Физическое развитие						
		начало год			конец года			начало года			конец года			начало го-да			конец года			начало го			конец год			начало го-да			конец год			
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В
1	Группа раннего возраста «Бабочки» -об 19ч	0	0	19	3	7	9	0	0	19	2	9	8	0	0	19	4	13	2	0	0	19	5	4	10	0	0	19	5	12	2	
	% соотношение	0	0	100	15	37	15	0	0	100	10	48	42	0	0	100	10	69	10	0	0	100	26	21	53	0	0	100	26	64	10	
1	Младшая группа – 23ч «Солныш» (обс 21	0	0	19	0	13	8	0	0	19	0	5	16	0	0	19	0	14	7	0	0	19	0	7	14	0	0	19	0	11	10	
	% соотношение	0	0	100	0	62	38	0	0	100	0	19	81	0	0	100	0	67	33	0	0	100	0	33	67	0	0	100	0	52	48	
2	Средняя группа – 19 «Пчелки»	13	6	0	17	2	0	19	0	0	19	0	0	1	17	1	15	4	0	6	12	1	10	9	0	2	17	0	6	13	0	
	% соотношение	70	30	0	89	11	0	100	0	0	89	100	0	5	90	5	79	21	0	30	65	5	53	47	0	10	90	0	32	68	0	
4	Старшая группа – 9 чел. «АБВГДейка» (обсл -8	0	4	4	0	8	0	0	2	6	0	8	0	0	1	7	0	7	1	0	3	5	0	7	1	0	1	7	0	8	0	
	% соотношение	0	50	50	0	100	0	0	25	75	0	100	0	0	10	90	0	90	10	0	40	60	0	90	10	0	10	90	0	100	0	
5	Старшая группа – 19ч «Почемучки» (обс 19	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	0	19	0	2	17	0	0	16	3	0	19	0	0	19	0	0	19	0	
	% соотношение	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	0	100	0	11	89	0	0	73	27	0	100	0	0	100	0	0	100	0	
6	Подготов.группа- 21ч «Фантазеры» (обс 19	0	21	0	5	14	0	5	16	0	19	0	0	13	18	0	17	2	0	4	17	0	16	3	0	13	8	0	19	0	0	
	% соотношение	0	100	0	26	74	0	24	76	0	100	0	0	29	71	0	89	11	0	19	81	0	84	16	0	62	38	0	100	0	0	

Всего обследовано детей – 105 чел

ПОКАЗАТЕЛИ ОБЩЕГО УСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ГРУППАМ

Группа раннего возраста «Бабочки»			Младшая группа «Солнышко»						Средняя группа «Пчелки»						Старшая группа «АБВГДейка»						Старшая группа «Почемучки»						Подготовительная группа «Фантазеры»								
начало года %			конец года %			начало года			конец года			начало го-да			конец года			начало го-да			конец года			начало года			конец года			начало года			конец года		
В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
0	0	100	5	10	4	0	0	100	0	0	100	0	84	16	0	89	11	0	89	11	22	33	45	0	100	0	0	0	100	0	0	100	0	0	100



Для анализа результатов выполнения программы по всем направлениям коллективом педагогов под руководством была проведена предварительная работа по подбору диагностического инструментария. Исследования проводились через наблюдения во всех видах деятельности детей. Дети, отсутствующие в период проведения мониторинга будут обследованы по мере их прихода в детский сад.

Педагогами детского сада было обследовано 106 детей: 1 группа раннего возраста- 15 чел; 1 группа мл. дош. возраста – 24 чел; 1 группа среднего дошкольного возраста – 18 чел.; 1 группа среднего дошкольного возраста детей ТНР – 9 чел.; 1 группа старшего дош-го возраста – 19 чел.; 1 группа подгот. к школе возраст. – 21 человек.

Результаты реализации комплексной программы выпускниками дошкольного учреждения в материалах диагностического обследования воспитанников, на момент окончания обучения, подтверждают положительную динамику усвоения программного материала по познавательному, речевому, художественно - эстетическому и физическому, социально-коммуникативному развитию.

Вывод по физическому развитию:

Вывод: 8% детей имеют высокий уровень освоения Образовательной Программы; 86% детей имеют средний уровень освоения Образовательной Программы.

Рекомендации: педагогам обратить внимание на развитие бега, метания у детей, на развитие физических качеств через подвижные игры, эстафеты. Своевременно планировать индивидуальную работу на закрепление основных движений, планировать работу по формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни. Продолжать работу по профилактике и оздоровлению воспитанников через активные формы работы со всеми участниками педагогического процесса, включить в годовые задачи физкультурно-оздоровительное направление дошкольников.

Социально – коммуникативная ОО

Вывод: 46% детей имеют высокий уровень освоения Образовательной Программы; 47% детей имеют средний уровень освоения Образовательной Программы.

Рекомендации: С детьми планировать индивидуальные, совместные игры, привлекать детей к ролевым играм, используя позицию взрослого – рядом, участника, соучастника.

Продолжать знакомить родителей с видами игр дошкольников через консультации, беседы, выступления на родительских собраниях. В педагогической деятельности с родителями использовать наглядную агитацию в виде стендов или папок – передвижек о значимости игры в воспитании и обучении ребёнка. Продолжать пополнять группы играми по всем разделам программы:

- продолжать работу по правовому воспитанию, используя интегративную форму (с разными видами образовательной деятельности), сотрудничество взрослых и детей, педагогов и родителей. В годовой план включить 1-2 консультации для родителей, содержание которых раскрывали бы вопросы воспитания и общения в семье, не нарушая права ребёнка.

- совершенствовать совместную работу с родителями по вопросам «Воспитаем гражданина своей страны». В работе с детьми продолжать организовывать традиционные конкурсы, выставки, экскурсии, праздники, пополнять ДОО пособиями, методической литературой по данному направлению. Совершенствовать совместную работу с музеями города.

Художественно – эстетическое развитие.

Вывод: 27% детей имеют высокий уровень освоения Образовательной Программы; 52% детей имеют средний уровень освоения Образовательной Программы.

- анализ работы по художественно – эстетическому направлению показал положительную динамику в развитии художественно – творческих способностей у дошкольников средствами изобразительной деятельности. Дети выражали в своих работах индивидуальность, интерес к нетрадиционным техникам рисования, умение передавать в рисунках, аппликации форму предметов, пространственное расположение предметов (средний, старший возраст), младшие дошкольники выработали уверенность в рисовании простых предметов.

Педагоги создавали благоприятные условия для развития творческих способностей детей: в уголках изобразительного творчества доступны для самостоятельной деятельности разные материалы, использовались игровые материалы для восприятия цвета, формы. В рисовании использовали нетрадиционные техники, закрепляли умения в индивидуальной деятельности. Систематически велась совместная работа с родителями: консультации, оформление папок – передвижек, индивидуальные беседы, рекомендации.

Рекомендации:

- слушать музыку не только на НОД, но и в группах в свободное время, в кругу семьи. Использовать наглядность (портреты композиторов, иллюстрации по музыкальным произведениям, дидактические музыкальные игры). Слушать знакомые пьесы в новом звучании (оркестром, в исполнении взрослых, известных пианистов, певцов и т.д.);

- работа по постановке детского певческого голоса должна проводиться очень осторожно и постепенно, в соответствии с природными типами голосов. Использовать народные попевки, песни, хороводы;

- при обучении детей музыкально – ритмическим движениям, танцам, играм, упражнениям использовать наглядно – слуховые, наглядно- двигательные методы. Закреплять вне НОД, разученные упражнения, элементы танцев, игр;

- в младших группах детского сада развивать эмоционально-чувственную отзывчивость на музыку и музыкальный слух, используя не только на НОД, но и в организованной образовательной деятельности в режимных моментах;

- с младшей группы осуществлять знакомство детей с такими музыкальными инструментами как: металлофон, бубен, музыкальные треугольники, барабаны. Со средней группы продолжать знакомить с музыкальными инструментами и осваивать приёмы игры, используя звукоподражания. В старших группах предлагать детям исполнять на металлофоне несложные попевки. Организовывать самостоятельную деятельность. В подготовительных группах дети должны исполнять на музыкальных инструментах несложные музыкальные произведения.

- продолжать совместную деятельность педагогов с родителями при подготовке праздников, открытых мероприятий, сотрудничество с кукольными театрами.

Познавательное развитие.

Вывод: 45% детей имеют высокий уровень освоения Образовательной Программы; 48% детей имеют средний уровень освоения Образовательной Программы.

Рекомендации:

1. Осуществлять проверку календарного планирования педагогов в соответствии с требованиями ФГОС.
2. Включать в совместную работу с детьми, родителями проектную деятельность.
3. При организации НОД по познавательному развитию использовать инновационные технологии.
4. Продолжать включать в образовательную деятельность детей упражнения из курса ментальной арифметики и игры Воскобовича.

Речевое развитие.

Вывод: 23% детей имеют высокий уровень освоения Образовательной Программы; 47% детей имеют средний уровень освоения Образовательной Программы.

Рекомендации:

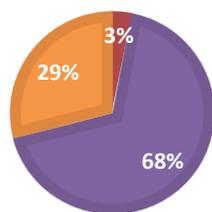
- необходимо продолжать совершенствовать работу педагогов по развитию активной речи у воспитанников через разные виды деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская);
- продолжать оказывать консультативную помощь родителям, воспитателям по данному направлению, проводить экскурсии, походы в парковую зону;
- пополнять центры речевого развития играми и пособиями;
- работу осуществлять в соответствии ФГОС.

ТАБЛИЦА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОБЩЕГО УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАННИКАМИ МДОУ № 166 (2 корпус) в 2023-2024 уч.г.

Уровень	% показатель	
	начало учебного года	конец учебного года
Высокий уровень	3%	30%
Средний уровень	68%	56%
Низкий уровень	29%	14%

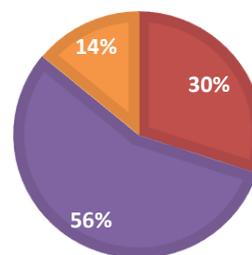
МОНИТОРИНГ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАННИКАМИ МБДОУ №166 (2КОРПУС) НА НАЧАЛО 2023-2024 УЧ.Г. (%)

■ высокий ■ средний ■ низкий ■



МОНИТОРИНГ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАННИКАМИ МБДОУ №166 (2 КОРПУС) НА КОНЕЦ 2023-2024 УЧ.Г. (%)

■ высокий ■ средний ■ низкий



Таким образом, Анализ результативности воспитательно-образовательной работы по реализуемой в ДОУ программе свидетельствует о достаточно стабильной и успешной работе педагогического коллектива. Средний показатель усвоения детьми программного материала на высоком уровне составил - 30%, среднем уровне - 56%.

По сравнению с предыдущим учебным годом показатели по всем пяти образовательным областям улучшились. Данные результаты мониторинга объясняются следующим:

1. Продолжается работа кружков по по всем образовательным областям;
2. Плодотворная работа педагогов с семьями воспитанников.

Рекомендации:

1. В учебном 2024-2025 учебном году продолжить работу с родителями, дети которых готовятся к поступлению в дошкольное учреждение (для жителей микрорайона). Продолжить работу Центра игровой поддержки ребёнка для детей года, не посещающих детский сад, но планирующих привести своих деток летом 2024 года.
2. Продолжить «наставничество» для «молодых воспитателей».
3. Активно использовать «логопункт». Решать поставленные задачи по конкретным детям.
4. Продолжать организовывать и открывать новые дополнительные платные услуги.

Анализ психологической работы в МБДОУ.

Психодиагностика готовности к школе детей старшего дошкольного возраста:

Высокий уровень готовности – 1 корпус – 31%, 2 корпус – 43%

Средний уровень готовности – 1 корпус – 69%, 2 корпус – 43%

Низкий уровень готовности – 1 корпус – 0%, 2 корпус – 14%

-  **Анализ работы по выполнению годовой задачи:** *Формирование у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств и становление основ гражданской ответственности в процессе разнообразных видов деятельности.*

Данный раздел является одной из годовых задач, который на протяжении всего года решался в разных видах деятельности.

В рамках выполнения данной задачи проводились следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Тема
1.	Педагогический совет.	* «Профессиональная компетентность педагогов в области формирования у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств и становления основ гражданской ответственности в процессе разнообразных видов деятельности». – 14.11.2023 г. 1. «Требования ФГОС к гражданско-патриотическому воспитанию». Выступление заведующего Земсковой Ю.Е. 2. Итоги тематического контроля. Выступление зам. зав. по УВР Волковой Т.Г. 3. Практическая часть: ➤ «Педагогическая копилка» (Из опыта работы педагогов по теме педсовета). Выступление воспитателей Валиуллиной Д.З., Шамионовой Р.Р., Калиной Е.Н. ➤ Деловая игра «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в условиях ФГОС ДО» Проект решения Педагогического совета. Выступление зам. зав. по УВР Волковой Т.Г.
2.	Открытое мероприятие для заместителей заведующих по УВР (старших воспитателей) г. Ульяновска	* «Современные технологии в системе патриотического воспитания дошкольников» - 09.02.2024 года
3.	Консультации для педагогов	* «Особенности патриотического воспитания дошкольников на современном этапе» - 01.11.2023 г., воспитатели Лабзина Ю.А., Смирнова К.М. * «Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников» - 04.03.2024 г., воспитатели Смирнова Л.А., Валиуллова Д.З.
4.	Открытые просмот-	• Игровое занятие в подготовительной группе «Волшебники» в ОО

	ры	«Познавательное развитие» - (патриотическое воспитание), 20.03.2024, воспитатель – Чаукова С.В.
5.	Тематический контроль	«Работа педагогов МБДОУ в ОО «Познавательное развитие» - патриотическое воспитание дошкольников» - 11.2023
6.	Конкурс	Конкурс Центров патриотического воспитания – 13.11.2023 Конкурс чтецов «Стихи русских поэтов» - 23.04.2024 г.
7.	Работа с социумом	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Организация работы с детской библиотекой № 11 – в течение года ➤ Организация работы с детской библиотекой № 15 – в течение года
8.	Праздники	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «День Знаний - 09.2023 г. ➤ «День дошкольного работника» – 09.2023 ➤ Осенние утренники – 10.2023 ➤ Новогодние утренники – 12.2023 ➤ «Дошкольные Олимпийские игры» ➤ Широкая масленица – 14.03.2024 ➤ «Международный Женский День – 8 Марта» - 03.2024 ➤ День рождение детского сада – 19.04.2024 ➤ Праздничный концерт, посвящённый Победе в ВОВ «Я помню, я горжусь!» ➤ Акция – возложение цветов на Аллее Славы.

«Итоги тематического контроля «Система работы по формированию у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств и становление основ гражданственности в процессе разнообразных видов деятельности и в тесном взаимодействии с родителями».

Согласно годовому плану работы МБДОУ №166 на 2023-2024 учебный год, проведена проверка данного направления работы в дошкольных группах.

Цель: Анализ системы образовательной работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей в дошкольном образовательном учреждении.

Сроки проверки: с 03 по 10 ноября 2023 года.

Возрастные группы: группы раннего возраста, младшие группы, средние группы, старшие группы, подготовительные к школе группы, группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ /нарушение речи/.

Ответственные за проведение контроля:

Зам. зав. по УВР – Волкова Т.Г.

Старший воспитатель – Замараева С.А.

Методы контроля:

- Посещение занятий;
- Наблюдение и анализ проведения совместной деятельности педагога с детьми (дидактические игры и упражнения, сюжетно – ролевые игры, наблюдения, рассматривание картин и иллюстраций, беседы, чтение художественной литературы и др.);
- Проверка календарных планов с целью анализа планирования образовательной работы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников;
- Анализ развивающей предметно – пространственной среды по нравственно – патриотическому воспитанию в группах;
- Анализ работы по взаимодействию педагогов с родителями по нравственно – патриотическому воспитанию детей.

I. Обследование нравственно – патриотическому воспитанию

С детьми всех групп проведена выборочная диагностика с помощью бесед, игр с целью уточнения нравственно-патриотических знаний.

Всего опрошено: в 1 корпусе – 35 детей, во 2 корпусе - 30 детей.

Сложности для детей **подготовительной группы** возникли в вопросах:

- символика города и страны
- предметы быта и предметы народно-прикладного искусства
- рода войск.

В **старшей группе** сложности вызваны в вопросах

- символика города и страны
- название страны, столицы и президента
- предметы быта и предметы народно-прикладного искусства
- рода войск,
- былинные богатыри.

В **средней группе** сложности в вопросах

- название страны, столицы
- рода войск
- предмета быта и предметы народно-прикладного искусства

В **младшей группе**

- в назывании профессий
- название города, где живут
- предметы быта.

В **группе раннего** возраста

- в назывании профессий
- название города
- предметов быта.

Таким образом, мы видим, что в основном проблема встает в незнании символов, названии страны, столицы, традиций, предметов народно-прикладного искусства, род войск и в воспитании нравственных качеств.

Рекомендации:

- Развивать интерес к русскими промыслам и традициям, знакомить дошкольников с народной игрушкой, историей ее возникновения. В рамках патриотического воспитания знакомить дошкольников с устным народным творчеством, народными праздниками, традициями и обычаями.
- Проводить работу по нравственно-патриотическому воспитанию опираясь на принципы системности, последовательности, начиная с раннего возраста с поэтапным усложнением в соответствии с опытом детей, с учетом принципа развивающего обучения.
- В рамках патриотического воспитания знакомить детей с историей, улицами, достопримечательностями, зелеными зонами родного края.
- Знакомить дошкольников с символикой государства флагом, гербом. Разучить с ними гимн (с учетом возраста воспитанников вашей группы), объяснить его значение.
- Рассказывать детям на занятиях о многообразии стран и народов мира, об особенностях нашей страны. Показать расположение нашей страны на карте мира, рассказать о ее размерах и природных богатствах, климатических зонах и условиях жизни людей в них.
- Запланировать и провести детьми беседу о прошлом нашей страны. Показать иллюстрации, чтобы сформировать у них элементарные представления об истории государства и истории быта народов России.
- Излагать информацию в доступной для детей форме, используйте презентации с иллюстрациями, организовав просмотр мультфильмов.

II. Оценка профессионального мастерства воспитателя

В ходе контроля было проведено анкетирование с воспитателями на темы: «Готовность к работе с детьми по патриотическому воспитанию», «Формирование представлений детей о родном городе».

Результаты показали, что все воспитатели компетентны в вопросах, сформированы знания о методиках и технологиях обучения и воспитания и имеют представление о системе работы по патриотическому воспитанию, но большинство педагогов ответило, что у них недостаточно знаний про культуру и традиции региона, о культурно-историческом наследии города, края, чтобы обеспечить вхождение ребёнка в региональную культуру, но на вопрос о помощи и поддержке каких специалистов вам необходима для эффективного решения задач гражданского воспитания, ответили - нет необходимости.

Все педагоги хотят усовершенствовать свои знания и предлагают, консультации, методическая подготовка, самообразованию. Поделиться своими профессиональными умениями большинство не готово.

На вопрос «кто такой гражданин», педагоги ответили по разному, но суть одна – это человек с активной жизненной позицией, любящий свою семью, свой родной край, страну, преданный своему Отечеству.

Все педагоги согласны с тем, что начинать гражданское воспитание необходимо с дошкольного возраста, т. к. в этом возрасте формируются базовые основы личности, ребенок начинает получать социокультурный опыт.

Способы повышения свой уровень компетенции в вопросах культуры и истории родного города, края, отвечали экскурсии по городу, посещение музеев чтение литературы, использование интернет - ресурсов.

Необходимость приобщать детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры – согласны все.

Пути решения:

- посещение музеев и памятников,
- организация экскурсий,
- ознакомление с декоративно-прикладным искусством,
- проведение фольклорных досугов,
- беседы,
- проектная деятельность,
- использование устного народного творчества,
- использование народных игр и игрушек,
- чтение художественной литературы,
- рассматривание картин, открыток.

Развивать у детей интерес к природному и культурному наследию родного города, края, педагоги согласны, что с дошкольного возраста, но возраст называют с 4, 5 и даже 6 лет. Семь педагогов считают, что начинать знакомить детей с малыми фольклорными формами надо с раннего возраста.

Известные источники литературы для ознакомления детей с родным городом и его историей вызвали затруднение у воспитателей 2 корпуса, что говорит о наличии проблемы с методической литературой. Называют

- Алешина «Знакомство с родным городом»;

- Алешина «Патриотическое воспитание дошкольников»

Обучающая книга-раскраска «Азбука Ульяновской области»

Фотоальбом «Симбирск-Ульяновск», картинки, открытки

Секреты симбирских мастеров. Приобщение дошкольников к региональным художественным ремеслам

Какая методическая помощь вам необходима для реализации задач гражданского воспитания в вашей группе?

Считают, что больше нужно демонстрационного материала, методической литературы по возрастам, книги по патриотическому воспитанию, фотографии, картинки.

Возникают ли у вас трудности в создании развивающей среды группы, стимулирующей развитие социальной и культурной компетентности дошкольника? Назовите их.

Отвечают, что отсутствие материально-технической базы, малое количество демонстрационно-го и раздаточного материала, невозможность распечатать найденный материал.

Помощь и поддержка, каких специалистов вам необходима для эффективного решения задач гражданского воспитания? Ответили - Нет необходимости.

III. Анализ проведения занятия по нравственно-патриотическому воспитанию

Анализ профессионального мастерства воспитателей по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста показал, что большинство педагогов владеют знаниями нравственно-патриотического развития. Владеют методикой проведения организованной образовательной деятельности. Учитывают индивидуальные и возрастные особенности своих воспитанников.

Культура речи педагогов отличается эмоциональностью, выразительностью. Однако культура речи педагогов требует дальнейшей проработки – слова паразиты, неуместный выражения, длительные паузы в речи, все это ведет к потере интереса у детей к образовательной деятельности. В каждом занятии были использованы игровые приёмы. Педагогами подбирались игры, соответствующие возрасту детей. Воспитатели на занятиях должны точно и чётко задавать вопросы и задания к детям, в доступной форме.

Также были использованы современные технологии, в частности технология ИКТ. Были использованы сюрпризные моменты, что повышало заинтересованность детей и их успешную мотивацию.

Большинство воспитателей грамотно подбирают демонстрационный и раздаточный материал и рационально его размещают во время проведения занятия. Некоторым педагогам была дана рекомендация о правильном подборе демонстрационного материала соответствующего размера.

Воспитанники проявляли интерес и заинтересованность, на большинстве проведенных открытых занятиях, что свидетельствует о высокой познавательной нагрузки данных занятий.

По результатам оперативного контроля занятий по нравственно-патриотическому воспитанию существенных замечаний не было. Занятия проводятся согласно планированию, проходят в дружеской и спокойной обстановке. Воспитатели методически правильно проводят занятия в соответствии с возрастными особенностями детей, четко соблюдая структуру, умеют организовать детей на занятии.

Рекомендации:

Воспитателям всех возрастных групп продолжать работу по самообразованию в вопросах «нравственно - патриотического воспитания дошкольников»

IV. Планирование воспитательно-образовательной работы

В ходе тематического контроля были проверены перспективные и календарные планы:

Планирование ведется на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 166.

Занятия планируются в соответствии с перспективным планом, прописывается программное содержание, интеграция областей, методы и приёмы. Количество занятий соответствуют возрастным нормам.

В свободное от занятий время планируются дидактические и сюжетно-ролевые игры по нравственно-патриотическому воспитанию, беседы, чтение художественной литературы.

Театрализованная деятельность и работа в патриотическом уголке не проводилась.

Ежедневно планируется работа с родителями: с родителями: беседы о самочувствии и культуре поведения детей, консультации, выставка совместного творчества детей и родителей «День народного единства».

При анализе планов воспитательно-образовательной работы было выявлено, - не проводится работа в патриотическом уголке, театрализованная деятельность, развлечения, КВН, квест-игры по данному направлению, не планируются проекты.

-мало занятий по патриотическому направлению.

Во втором корпусе недостаточно методической литературы (наличием литературы, картотек), мало планируется игр (дидактических, сюжетно-ролевых), рассматриваний картинок, альбомов, иллюстраций, презентаций, фильмов

Рекомендации:

- Больше планировать рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, презентаций, фильмов, виртуальных путешествий, экскурсий, так как у детей больше развито зрительное восприятие.
- Планировать индивидуальную работу с детьми, чтобы выяснить, что они знают о Родине, чтобы формировать у них бережное отношение к природе, культуре, традициям и символике родного края и страны.
- Читать детям художественную литературу, которая воспитывает патриотические чувства. Учить с ними стихотворения, поговорки и пословицы о Родине.
- Проводить тематические беседы с детьми, работу в патриотическом уголке, организацию театрализованной деятельности. Уделять больше внимания ознакомлению детей с достопримечательностями – памятниками героям ВОВ в городе (области, стране).
- Подготовить презентацию, альбом на тему «Моя малая Родина». Использовать на занятиях тематические альбомы с фотографиями. Оформляйте выставки детского художественного творчества на патриотическую тематику.
- Уделять больше внимания дидактическим и сюжетно-ролевым играм с детьми: «Военная техника», «Моряки», «Пограничники», «Военные разведчики», «Спасатели» и т.д.
- Организовать изобразительную деятельность детей на темы, например, «Моя Родина», «Мой город», «Моя улица».
- Разработайте и реализуйте с детьми патриотический проект.
- Вписывать в план мероприятия которые проходят в детском саду с детьми (выставки, кукольный театр, конкурсы)

V. Работа с родителями

В результате анализа информационных стендов для родителей, были сделаны следующие выводы, что педагоги групп занимаются педагогическим просвещением родителей воспитанников по направлению патриотического воспитания. Информация для родителей представлена конкретно, в доступной форме, педагогически целесообразна.

Рекомендации:

- Эстетически оформлять информацию (красочность информации)
- Вводить в педагогическое просвещение также информационные буклеты, письма-памятки, рекомендации, как говорить на тему Родины с детьми.
- Оформить календарь с краткой информацией о народных и государственных праздниках и разместить на стенде для родителей.
- Подготовьте рекомендации для родителей об экскурсиях с детьми по родному городу.
- Информировать родителей о предстоящих мероприятиях. Оформляйте афиши совместных с детьми и родителями мероприятий и размещайте их в раздевалке и фойе детского сада.
- Планировать праздничные мероприятия по патриотическому воспитанию с участием родителей. Организуйте совместные проекты, экскурсии в музеи, участие родителей в образовательной деятельности. Вовлекайте их в работу по изготовлению дидактических материалов для детей.

VI. Создание условий в группе

Анализ предметно-развивающей среды в группах показал, что во всех группах имеются уголки по нравственно-патриотическому воспитанию. Имеются альбомы «Моя семья», «Как мы в садике живем», «Хохлома», имеются открытки с достопримечательностями города, есть предметы декоративно-прикладного искусства (матрешки, хохломская игрушки. Много художественной литературы по фольклору: потешки, сказки, песенки, поговорки, имеются лэтбоки, открытки с достопримечательностями города. Созданы альбомы о животных и птицах нашего края, имеются куклы в русских костюмах. В группах имеется материал о защитниках Отечества - создан альбом «Великая Отечественная война ». Есть элементы государственной символики: флаг, герб.

В старшем дошкольном возрасте работа ведется по направлениям: –краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, имеется макет Беседки Гончарова. Представлена символика нашей страны, портрет президента. Имеется материал о Москве. Также есть художественная литература по фольклору: сказки, предания, былины о богатырях; литература, рассказывающая о великих соотечественниках. Имеется атлас Земли, «Я познаю мир» и др. Есть дидактический материал по народным костюмам и росписям, имеется коллекция из ткани – кукол оберегов. Представлены семейные фотоальбомы, самодельные книги по теме «Герб моей семьи». О родном городе имеются иллюстрации, фотоматериалы, символика города. Есть материал по достопримечательности города. Имеются конспекты занятий по ознакомлению детей с Россией, с Ульяновском. Собраны детские рисунки на тему: «Моя малая Родина». Сделана подборка книг «Моя Родина- Россия, представлена символика нашей страны. Есть атласы России, мира, карта мира. Имеются иллюстрации о ВОВ.

Можно сделать вывод, что педагоги стремятся пополнять практический материал по нравственно- патриотическому воспитанию с целью расширения представлений детей о родном крае и своей стране.

Весь материал оформлен в соответствии эстетическим нормам и находится на свободном до- ступе.

По итогам объявленного смотра-конкурса «Центр патриотического воспитания»:

1 корпус:

Призёры среди групп младшего и среднего дошкольного возраста:

- 1 место – группа «Сказка»
- 2 место – группы «Радуга» и группа «Юнга»

Призёры среди групп старшего дошкольного возраста:

- 1 место – группа «Улыбка»
- 2 место – группы «Затейники»
- 3 место – группы «Росток» и «Волшебники»

2 корпус:

- 1 место группа Фантазеры
- 2 место группы Почемучки, Солнышко
- 3 место группы Пчелки, Бабочки

Рекомендовано

- Создать в группе условия, чтобы дети могли заниматься самостоятельной творческой деятельностью. Расположить материалы для творчества в доступном для них месте.
- Организовывать с детьми занятия, целевые прогулки, экскурсии, чтобы воспитывать гордость за родной край (на улицы около детского сада, в музей Славы в СОШ № 62).
- Организовывать совместную деятельность детей со взрослыми. Проводите тематические досу- ги, развлечения, проекты.

ВЫВОД

По результатам тематического контроля можно сделать следующие выводы: работа по нрав- ственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста является неотъемлемой ча- стью осуществления воспитательно-образовательной работы МБДОУ. Работа по данному направлению ведется систематически и целенаправленно. Воспитательная система, сложившая- ся в МБДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию личности дошкольника, содейству- ет целостному нравственному и патриотическому развитию, формированию внутреннего мира и направлена на развитие патриотически чувств детей.

Педагоги планируют свою деятельность по всем направлениям работы по нравственно- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Педагоги учитывают при планиро-

вании возрастные особенности детей, актуальные и проблемные точки развития современного общества.

Педагогами проводится основная образовательная деятельность нравственно-патриотического содержания. Педагоги используют в работе не разнообразные методы и приемы, способствующие патриотических чувств (дидактические, сюжетно-ролевые игры). Основными эффективными средствами, используемыми педагогами, являются художественные средства (литература, изобразительное искусство), деятельность детей (игровая, трудовая, познавательная, коммуникативная), окружающая среда (социум).

В группах дошкольной образовательной организации созданы условия для нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Взаимодействие с родителями воспитанников по данному направлению работы МБДОУ удовлетворительное. Регулярно оформляются информационные стенды для родителей, проводятся анкетирования, беседы.

Рекомендации:

Развивать интерес к русскими промыслам и традициям, знакомить дошкольников с народной игрушкой, историей ее возникновения. В рамках патриотического воспитания знакомить дошкольников с устным народным творчеством, народными праздниками, традициями и обычаями.

-Проводить работу по нравственно-патриотическому воспитанию опираясь на принципы системности, последовательности, начиная с раннего возраста с поэтапным усложнением в соответствии с опытом детей, с учетом принципа развивающего обучения.

-В рамках патриотического воспитания знакомить детей с историей, улицами, достопримечательностями, зелеными зонами родного края.

- Знакомить дошкольников с символикой государства флагом, гербом. Разучить с ними гимн (с учетом возраста воспитанников вашей группы), объяснить его значение.

-Рассказывать детям на занятиях о многообразии стран и народов мира, об особенностях нашей страны. Показать расположение нашей страны на карте мира, рассказать о ее размерах и природных богатствах, климатических зонах и условиях жизни людей в них.

- Запланировать и провести детьми беседу о прошлом нашей страны. Показать иллюстрации, чтобы сформировать у них элементарные представления об истории государства и истории быта народов России.

-Излагать информацию в доступной для детей форме, используйте презентации с иллюстрациями, организуя просмотр мультфильмов.

- Воспитателям всех возрастных групп продолжать работу по самообразованию в вопросах «нравственно- патриотического воспитания дошкольников»

Больше планировать рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, презентаций, фильмов, виртуальных путешествий, экскурсий, так как у детей больше развито зрительное восприятие.

-Планировать индивидуальную работу с детьми, чтобы выяснить, что они знают о Родине, чтобы формировать у них бережное отношение к природе, культуре, традициям и символике родного края и страны.

-Читать детям художественную литературу, которая воспитывает патриотические чувства. Учить с ними стихотворения, поговорки и пословицы о Родине.

-Проводить тематические беседы с детьми, работу в патриотическом уголке, организацию театрализованной деятельности. Уделять больше внимания ознакомлению детей с достопримечательностями – памятниками героям ВОВ в городе (области, стране).

- Подготовить презентацию, альбом на тему «Моя малая Родина». Использовать на занятиях тематические альбомы с фотографиями. Оформляйте выставки детского художественного творчества на патриотическую тематику.

- Уделять больше внимания дидактическим и сюжетно-ролевым играм с детьми: «Военная техника», «Моряки», «Пограничники», «Военные разведчики», «Спасатели» и т.д.

-Организовать изобразительную деятельность детей на темы, например, «Моя Родина», «Мой город», «Моя улица».

- Разработать и реализовать с детьми патриотический проект.

- Вписывать в план мероприятия которые проходят в детском саду с детьми (выставки, кукольный театр, конкурсы)
 - Вводить в педагогическое просвещение также информационные буклеты, письма-памятки, рекомендации, как говорить на тему Родины с детьми.
 - Оформить календарь с краткой информацией о народных и государственных праздниках и разместите на стенде для родителей.
 - Подготовить рекомендации для родителей об экскурсиях с детьми по родному городу.
 - Информировать родителей о предстоящих мероприятиях. Оформлять афиши совместных с детьми и родителями мероприятий и размещать их в раздевалке и фойе детского сада.
 - Планировать праздничные мероприятия по патриотическому воспитанию с участием родителей. Организуйте совместные проекты, экскурсии в музеи, участию родителей в образовательной деятельности. Вовлекать их в работу по изготовлению дидактических материалов для детей.
- Создать в группе условия, чтобы дети могли заниматься самостоятельной творческой деятельностью. Расположить материалы для творчества в доступном для них месте.
- Организовывать с детьми занятия, целевые прогулки, экскурсии, чтобы воспитывать гордость за родной край (на улицы около детского сада, в музей Славы в СОШ № 62).
 - Организовывать совместную деятельность детей со взрослыми. Проводите тематические досуги, развлечения, проекты.

Анализ работы по выполнению годовой задачи: «Развитие связной речи у дошкольников с ТНР через игровые технологии в ДОУ».

✚ «В рамках выполнения данной задачи проводились следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Тема
1.	Медико-педагогическое совещание	«Дети – инвалиды и дети с ОВЗ в детском саду» организация работы. – 07.12.2023
2.	Консультации для педагогов	1. «Пальцы помогают говорить» - профилактика речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста – 02.10.2023 (Абрамова Т.В., Кукунина О.В.) 2.«Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков у детей с ТНР» - 15.02. 2024, педагог-психолог Машагина В.А.
3.	Семинар-практикум	<u>Тема:</u> «Развитие связной речи у дошкольников с ТНР и ОНР через игровые технологии в ДОУ». – 22.11.2023.
4.	Открытые просмотры	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Игровое занятие в подготовительных группах в ОО «Речевое развитие»: Калина Е.Н. – 16.11.2023; Шамионова Р.Р., Валиуллова Д.З. – 17.11.2023 ➤ Коррекционное занятие в старшей группе «Затейники» - Сагдеева Н.А. – 13.12.2023; ➤ Коррекционное занятие в старшей группе «АБВГДейка» - Буланова Т.П. – 15.12.2023; ➤ Коррекционное занятие в старшей группе «Затейники» - Навознова И.В. – 19.01.2024; ➤ Коррекционное занятие с детьми ОВЗ – Тихонова Е.Г. - 22.01.2024.
5.	Конкурс чтецов	➤ «Стихи русских поэтов»
6.	Работа с социумом	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Занятия на базе детской библиотеки № 11 ➤ Занятия на базе детской библиотеки № 15 ➤ Выступление (чтение стихотворений) в концерте на базе СОШ № 62
7.	Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Консультирование по запросу родителей ➤ В рамках работы клуба «Молодая семья»: <ul style="list-style-type: none"> - «Ладушки-ладушки» (о развитии мелкой моторики), - «Поговори со мною мама» (развитие речи)

 **Анализ работы по выполнению годовой задачи:** «Создание условий для развития моделей партнерского взаимодействия семей воспитанников и МБДОУ по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников».

В рамках выполнения данной задачи проводились следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Тема
1.	Родительские собрания	Включение в повестку вопроса по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников
2.	День пожилого человека	Семейные гостиные
3.	День открытых дверей для родителей	Семейные гостиные - работа секций – 20.09.2023
4.	Конкурс презентации семейных проектов	Тема: «Воспитываем патриота своей страны!» - 23.11. 2023 - «Русская изба» - «С чего начинается Родина» - Герои нашего времени
5.	Праздники	- Праздник ко Дню Матери: «Маму милую свою очень, очень я люблю» - Спортивно-музыкальные праздники «День защитника Отечества» - «Международный Женский день – 8 марта» - «Широкая Масленица» - 14.03.2024 - «День рождение детского сада» - 19.04.2024 - «Я помню, я горжусь!» - День Победы – 08.05.2024 - Квест-игра «Они ковали победу» – 08.05.2024 - Выпуск в школу «Алые паруса», «Путешествие на самолёте» – май 2024.
6.	Семейные гостиные	- «Патриотическое воспитание дошкольников» - 17.01.2024 - Семейная утренняя гимнастика – 22.03.2024
7.	Выставки	- Выставка семейных работ «Книга своими руками» в рамках Всероссийской акции «Неделя детской книги» - 25.03.2024
8.	Акции	- Возложение цветов к Обелиску воинской славы «Я – гражданин великой страны» – 08.05.2024

 **Анализ работы по выполнению годовой задачи:** Создание условий для профессионального роста молодых специалистов через совершенствование технологии наставничества.

В рамках выполнения данной задачи проводились следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Тема
1.	Открытые просмотры занятий у наставников и наставляемых	По всем пяти образовательным областям
2.	Помощь в подготовке праздников	См. годовой план
3.	Индивидуальное консультирование наставляемых	В течение года
4.	Проверка календарно-тематического плана наставляемых	В течение года

5.	Методическое объединение педагогов	Тема: «Создание условий для профессионального роста молодых специалистов через совершенствование технологии наставничества» <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Технология наставничества: педагог-педагог» - 17.10.2023 ➤ «Этикет взаимодействия в рамках наставничества» - 12.12.2023 ➤ Практикум «Открытые просмотры в рамках наставничества» - 13.02.2024 ➤ Итоговое заседание – 17.04.2024
----	------------------------------------	---

 **Анализ программно – методического обеспечения.**

Название образовательной программы и перечень опубликованных к ней пособий	Отметка о наличии пособия
	+
Методические рекомендации для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва, 2019	+
План-программа педагогического процесса в детском саду Под ред. З. А. Михайловой	+
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. – 144с..	+
Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2004	+
Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с., 24 л. вкл., переиздание дораб. и доп.	+
Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. Для воспитателя детского сада/ Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, и др.; Под ред. О.С. Ушаковой. – М. Просвещение, 1993.-271.	+
Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика – это интересно. Парциальная программа. - СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	+
Т.И. Данилова Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 208 с.	+
Кондратьева Н. Н. и др. «МЫ». Программа экологического образования	+
Агафонова И. Н. «60 заданий по развитию внимания, памяти и мышления детей подготовительной группы детского сада»	
Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем	+
Белоусова Л. Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста	+
Белоусова Л. Е. Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы играть. Игры и занятия с использованием обводок	+
Т.М. Бондаренко. Комплексные занятия во всех возрастных группах детского сада. – Воронеж, 2007.	+
Большиева Т. В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники	+

Ботякова О. А. и др. Российский Этнографический музей — детям	+
Ботякова О. А. Солнечный круг. Детский народный календарь	+
Бударина Т. А. и др. Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников	+
Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников	+
Гоголева В. Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет.	
Готовимся к аттестации. Сборник материалов в помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений	+
Гурович и др. Ребенок и книга	+
Гусарова Н. Н. Беседы по картинке. Времена года.	+
Гусарова Н. Н. Техника изонити для дошкольников	+
Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. – СПб, издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009	+
Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 128 с.	+
«Дидактическая юбка» Пособие по формированию у детей раннего дошкольного возраста социального сенсорного опыта. Олейникова Е.В., Белова И.А. и др., 2012 г.	+
Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями: Пособие для воспитателя детского сада. – М. Просвещение. 1981	+
Дубровская Н.В. Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет. «Природа». Вводные занятия: Учебно-методическое пособие для воспитателей. – СПб.: Детство-Пресс, 2006. /Библиотека программы «Детство»/	+
Дурова Н. В., Новикова В. П. Ступеньки к познанию	+
Екжанова Елена Анатольевна. Комплексная программа развития ребёнка раннего возраста «Забавушка» (от 8 мес. До 2 лет)/Е.А. Екжанова, Е.М. Ишмуратова, Л.М. Агемян, Е.Н. Красножутская; под ред. проф. Е.А. Екжановой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016	+
Жукова О.Г. и др. Азбука «Ау!» Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.	+
Жуковская Р.И. , Пенъевская Л.А. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Сост. Р.И. Жуковская, Л.А. Пенъевская.- 5-е изд. испр. – М.: Просвещение, 1983	
Зеленова Н.Г., Л.Е. Осипова Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (средняя группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 104 с.	+
Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры	+
Князева О. Л. Как жили люди на Руси	
Крулехт М. В. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности	+
Кузьмина Т. В., Скроденис Т. А. Большой и маленький. Книжка-малышка для детей 2-5 лет	+
Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» /программа «Детство»/ авт.- сост. О.Ф. Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2007.	+
Кузьмина Т. В., Скроденис Т. А. Весело и грустно. Книжка-малышка для детей 2-5 лет	+

Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом	+
Курочкина Н. А. Детям о книжной графике Курочкина Н. А.	+
Курочкина Н. А. Знакомим с натюрмортом	+
Курочкина Н. А. Знакомим с пейзажной живописью	+
Курочкина Н. А. Детям о пейзажной живописи	+
Ларцева Е.А. Первый экзамен. Подготовка ребенка к конкурсному тестированию	
Лебедева С. С., Маневцова Л. М. Проблемы управления инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства	+
Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествия в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗОстудии. – М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2009. – 192с., илл.	+
Лыкова И.А. , Васюкова Н.Е. Интеграция искусств в детском саду. Изодейательность и детская литература. СКАЗКА – М.: Издательский дом «Карпуз» - Творческий центр «Сфера», 2009. – 144 с., 8 л. илл.	+
Логика и математика для дошкольников Авторы-составители В. А. Носова, Р. Л. Непомнящая. Издательство «Детство-пресс», 2000	+
Мосанова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009	+
Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с.	+
Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96 с.	+
Маханёва М.Д., Решикова С.В.. Игровые занятия с детьми 1-3 лет: Книга для педагогов и родителей. – 2-е изд. Испр. – М.: ТЦ Сфера, 2019 (От рождения до трёх).	
Николаева Е.П. «Развитие навыков самостоятельного мышления у детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет» - СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	+
Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. Методическое пособие. – М: Педагогическое общество России, 2003. – 80с.	
Николаева С. Р., Еремеева М. В. и др. Использование народного календаря	
Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Логика и математика для дошкольников. Санкт-Петербург «Детство- пресс». 2000	
Петрова И. М. Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких	+
Петрова И. М. Театр на столе	+
Петрова И. М. Объемная аппликация	+
Поляк Л. Я. Театр сказок. Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок	
Прохорова Л. Н. Путешествие по Фанталии. Практический материал по развитию творческой активности дошкольников	+
Ривина Е.К. Государственные символы России: Материалы для занятий с детьми дошкольного возраста. – 2-е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2009. – 128с.	+
Рыжова Л.В. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет). Конспекты занятий. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017	+
Синкевич Е. А., Большева Т. В. Физкультура для малышей	+
Сивачева Л. Н. Физкультура — это радость! Спортивные игры с нестан-	

дартным оборудованием	
Смоленцева А. А., Пустовойт О. В. Математика до школы Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников	+
Смоленцева А:А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей	+
Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику	+
Смирнова Е.О. Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О. Смирнова, С.Ю., Мещерякова, Т.В. Ермолова, – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019 (ФГОС дошкольного образования)	+
Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Социально-коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»/ Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019	+
Соколова С. В. Оригами для дошкольников. Практический материал для детей среднего и старшего дошкольного возраста	
А.В. Стефанко. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО- «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017	+
А.В. Стефанко. Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО- «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017	+
Сунцова А.В., Курдюкова С.В. Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 48 с.	+
Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014	+
Учебно-методический комплекс к программе «ВМЕСТЕ» для детей раннего возраста. / разраб.: Олейникова Е.В., Белова И.А. и др. Ульяновск, 2016 г. – 97с.	+
Фирилева Ж. Е., Сайкина Е. Г. Са-Фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика в детском саду	+
Филиппова С. О. Подготовка дошкольников к обучению письму. Влияние специальных физических упражнений на эффективность формирования графических навыков	
Федорова Г. П. На золотом крыльце сидели: Игры, занятия, песни, потешки для детей дошкольного возраста	+
Шайдурова Н.В. Обучение детей дошкольного возраста рисованию животных по алгоритмическим схемам: Методическое пособие для воспитателей ДОУ. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 64 с.	+
Е.И. Шаламова Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009. – 160 с.	+
Шипицына Л. М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет)	+
Шумаева Д. Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению	+

МБДОУ № 166 постоянно пополняет библиотеку детского сада новыми изданиями методических пособий, периодическими изданиями и энциклопедическими изданиями. Также много методической литературы для работы с родителями.

Деятельность МБДОУ с родителями.

Категория семей группы риска в МБДОУ № 166 «Росинка»

1. Многодетные семьи
2. Мать-одиночка
3. Семьи: родители в разводе
4. Опекунские / приемные семьи (в данном году отсутствовали)
5. Социальное сиротство - семьи с неблагоприятным эмоционально-психологическим климатом (м.б. с внешним благополучием)
6. Семьи с разногласием в вопросах воспитания детей
7. Малообеспеченные семьи
8. Семьи, в которых один из родителей находится в местах лишения свободы
9. Семьи с потерей кормильца
10. Семьи, в которых один или оба родителя злоупотребляют спиртными напитками
11. Семьи, состоящие на учете в ИДН
12. Семьи, в которых один из родителей принимал участие в горячих точках (Чечня, Афганистан)
13. Семьи с повторным браком и сводными детьми

Педагоги детского сада провели большую работу с данной категорией семей.

Перед началом данной работы традиционно педагогами проводилась диагностика.

Для диагностических целей использовались следующие методы:

1. Посещение семей группы риска.
2. Индивидуальная беседа с родителями из семей группы риска.
3. Индивидуальная беседа со старшими дошкольниками из семей группы риска.
4. Рисуночная методика: «Моя семья».
5. Рисуночная проектная методика: «Я в прошлом, в настоящем и будущем».
6. Педагогическое наблюдение по стандартизированной схеме.
7. Психолого-педагогическая диагностика.

Педагогами МБДОУ были разработаны мероприятия

психолого-педагогического сопровождения семьи «группы риска»:

№ п\п	Мероприятия
1	Диагностика (отслеживание), служащая основой для постановки целей;
2	Диагностирование нарушений прав ребёнка в семье.
3	С целью предварительной диагностики детско-родительских отношений, проведение анкетирования родителей (опросники: "Я - как родитель", "Портрет моего ребенка").
4	Взаимосвязь с ОПДН, КДН, участковым педиатром и участковым по раннему выявлению семей «группы риска».
5	Посещение семей на дому с целью установления более тесных контактов между семьей и ДОУ, наблюдения и анализа внутрисемейных взаимоотношений
6	Проведение обследований жилищно-бытовых условий проживания детей в семьях. Заполнение актов обследования.
7	Изучение семей: беседы с воспитателями, родителями, детьми (определение внутрисемейных проблем, затруднений в воспитании детей и др.).
8	Консультирование родителей по проблемным вопросам (решение конкретных проблем семьи, повышение уровня социальной компетентности родителей, социально-педагогическая работа в семье)
9	Консультирование воспитателей по работе с родителями и детьми данной категории
10	Привлечение родителей из семей «группы риска» в работу Клуба для родителей детей раннего возраста «Молодая семья».

11	Привлечение родителей семей «группы риска» к участию в воспитательно-образовательном процессе (конкурсах, выставках поделок, проведении праздников и развлечений для детей и др.)
12	Предоставление информации в дошкольный отдел о выявленных семьях «группы риска», поставленных на учет.
13	Контроль посещения ДОО детьми из семей «группы риска» и предоставление этой информации в дошкольный отдел управления образования.
14	Результаты обследований жилищно-бытовых условий проживания семей «группы риска», состоящих на учете,
15	Совместная работа воспитателя, психолога, медработника по контролю за физическим и эмоциональным состоянием детей (с использованием методов наблюдения, бесед с детьми и родителями, проективных методик).
16	Индивидуальная консультационная работа с родителями с целью контроля за детско-родительскими отношениями и профилактики пренебрежительного или жестокого отношения к детям.
17	Индивидуальная работа с детьми для помощи в разрешении определенных психологических проблем и контроля за их психоэмоциональным состоянием
18	Анализ промежуточных и конечных результатов, дающий возможность корректировать ход работы.
19	Ведение документации (учетной карточки семьи, дневника педагогических наблюдений)

Педагогами МБДОУ были систематизированы направления работы МБДОУ с семьями, находящимися в социально опасном положении.

№ n/n	Направление работы	Исполнители
1.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении среди семей воспитанников ДОО и создание банка данных (Форма учётной карточки прилагается).	Руководитель ДОО, воспитатели, педагог-психолог, а также иные сотрудники ДОО (в том числе не занимающиеся педагогической работой), представители органов самоуправления ДОО (родительского комитета и т.д.).
2.	Оказание помощи семье в обучении детей.	
1.	Обеспечение контроля посещаемости детьми ДОО и принятие мер по недопущению непосещаемости без уважительных причин.	Руководитель ДОО, воспитатели, мед. работник, родительский комитет.
2.	Проведение разъяснительной работы с родителями по поводу повышения родительской ответственности за посещение детьми ДОО, а также за усвоение детьми образовательной программ, реализуемых ДОО.	Руководитель ДОО, воспитатели, педагоги.
3.	Создание необходимых условий для получения детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, образования по реализуемым ДОО образовательным программам, (в том числе коррекционным) с учётом количества пропущенных ими занятий, в т. ч. путём проведения дополнительных занятий с такими детьми.	Руководитель ДОО, воспитатели, педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.
4.	Организация родительского контроля обучения детей, в том числе путём посещения родителями занятий совместно с детьми.	Руководитель ДОО, воспитатели, органы самоуправления ДОО.
	Бесплатное обеспечение детей из семей, находящихся в социально опасном положении, канц.	Руководитель ДОО, воспитатели, органы самоуправления ДОО.

5.	товарами и иными принадлежностями, необходимыми в образовательном процессе, если такие семьи в силу тяжёлого материального положения не могут приобрести их самостоятельно (при наличии возможности).	
3.	Оказание помощи семье в воспитании детей.	
1.	Разработка форм и методов воспитательной работы с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении.	Руководитель ДОУ, зам. зав. по УВР, педагог-психолог.
2.	Проведение специальной психолого-педагогической работы с детьми.	Педагог-психолог.
3.	Проведение специальной психолого-педагогической работы с родителями, направленной на повышение их ответственности за обучение, воспитание ребёнка, а также создание ему надлежащих условий для отдыха и удовлетворения его личных и бытовых потребностей.	Педагог-психолог.
4.	Проведение с детьми различных мероприятий в целях обеспечения дополнительного образования (акции, конкурсы, фестивали и т.д.).	Воспитатели, муз. руководитель, инструктор по ФК.
5.	Организация и проведение в ДОУ циклов бесед, диспутов, ролевых игр для детей по формированию здорового образа жизни.	Воспитатели, муз. руководитель, инструктор по ФК.
6.	Проведение в ДОУ тематических праздников и досугов «День здоровья», «День защиты детей», «День бабушек и дедушек» и др.	Воспитатели, муз. руководитель, инструктор по ФК.
7.	Организация и проведение консультирования родителей привлечёнными специалистами по вопросам воспитания детей.	Руководитель ДОУ, заместитель руководителя, педагог-психолог.
9.	Организация и проведение дополнительной воспитательной работы с детьми (совместные спортивные мероприятия, экскурсии, походы, посещение музеев, выставок).	Руководитель ДОУ, родительское самоуправление.

В 2023-2024 учебном году в Комиссии по ПДН стояла 5 семей, 1 семью сняли с учёта, осталось 4 семьи: 1 семья в 1 корпусе и 3 семьи во 2 корпусе.

Помощь требовалась и еще одной группе родителей – это молодые семьи. Часто молодые родители не знают элементарные вещи в воспитании ребенка. В связи с этим в прошедшем учебном году работал клуб молодой семьи, где обсуждались многие вопросы, касающиеся воспитания ребенка в раннем возрасте.

Работа с родителями клуба «Молодая семья»

№	Тематика заседаний	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1.	«Родитель – это звучит гордо»	Беседа	Август	Зам. зав. по УВР
2.	«Адаптируемся вместе»	Практикум	Сентябрь	Психолог, воспитатель группы
3.	«Растим малыша здоровым»	Консультация	Октябрь	Медсестра, педиатр
4.	«Правила жизни моего ребенка»	Тренинг	Ноябрь	Психолог, зам. зав. по УВР
5.	«Мотивы детской истерики»	Тренинг	Декабрь	Психолог
6.	«Что наша жизнь? Игра!»	Деловая игра	Январь	Воспитатели
7.	«Ладушки-ладушки» (о разви-	Консультация	Февраль	Воспитатель группы

	тии мелкой моторики)			
8.	«Поговори со мною, мама» (о развитии речи)	Круглый стол	Март	Зам. зав. по УВР
9.	«В царстве упрямства и капризов, или Кризис трех лет»	Практикум	Апрель	Психолог, воспитатель группы
10	Итоговое заседание (эффективность деятельности, анализ работы клуба, планирование на следующий год)	Круглый стол	Май	Зам. зав. по УВР

В течение года с родителями была проведена следующая работа:

1. Презентация детского сада.
2. Анкетирование «Давайте знакомиться!».
3. Консультирование «Особенности адаптации детей раннего возраста».
4. Общие родительские собрания.
Рассматривались вопросы:
 - Ознакомление родителей с нормативными документами, с правилами посещения МБДОУ.
 - Патриотическое и духовно-нравственное воспитание дошкольников.
 - Ознакомление родителей с воспитательно-образовательным процессом с учетом ФГОС ДО.
 - Партнерство семьи и детского сада в вопросах рационального питания.
 - Выбор родительского комитета МБДОУ.
 - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма дошкольников.
- Правила перехода улицы. Автокресла.
 - «О значении закалывающих процедур».
 - «Формируем полезные привычки».
 - «Культура правильного питания».
 - «Нарушения речи и ранняя коррекция».
 - «Психологический комфорт».
 - «ЗОЖ».
- Совместная работа МБДОУ и семьи в подготовке детей к школе.
- «Правила безопасного поведения на водоемах в летний период».
- «Итоги воспитательно-образовательной работы за год».
5. В течение года выпускались папки-передвижки для родителей на различные темы в каждой возрастной группе.
6. Проводились заседания клуба «Молодая семья».
7. Проведились конференции, Дни открытых дверей, групповые и индивидуальные консультации, групповые собрания, совместные субботники, семинары, анкетирование по различным темам, мастер-классы, выставки детских и семейных работ презентации и проекты.
8. Проведение заседаний родительских комитетов.
9. Проведение праздников, вечеров развлечений, досугов, дней здоровья и т.п.
10. Работа по обращению граждан.
11. Работа с родителями посредством официального сайта.

Рекомендации:

- продолжать совместную работу с родителями;
- повышать знания родителей об особенностях развития их детей на каждом этапе дошкольного детства; по адаптации к детскому саду, по коррекции речи и подготовке ребенка к школе; по вопросам преемственности дошкольного и школьного образования, роли родителей и детского сада в этой проблеме;
- продолжать формировать у родителей активную жизненную позицию по отношению к детям;
- внедрять нетрадиционные формы работы с родителями;
- продолжать работу по теме: «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание дошкольников».

Сотрудничество с другими образовательными учреждениями и организациями.

- В течение всего учебного года для воспитанников подготовительных и старших групп проводились познавательные занятия по совместному плану библиотеку № 11, № 15. Сотрудник библиотеки № 11 проводил занятия на базе МБДОУ.
- В данном учебном году педагоги получали консультации у преподавателей УлГПУ им. И.Н. Ульянова.
- Студенты Ульяновского социально-педагогического колледжа проходили практику на базе МБДОУ.

Участие детского сада № 166 «Росинка» в городских мероприятиях.

В данном учебном году МБДОУ по возможности принимало участие в выставках и конкурсах, проводимых в масштабах района и города.

- Вокальный коллектив «Росинка» награждён дипломом за занятое II место в номинации «Лучший вокальный коллектив» районного конкурса «Лучше всех!» среди воспитанников детских садов Железнодорожного района г. Ульяновска.
- Хореографический ансамбль «Росинка» награжден дипломом за I место в номинации «Лучший хореографический ансамбль» районного конкурса «Лучше всех!» среди воспитанников детских садов Железнодорожного района г. Ульяновска.
- Воспитанники МБДОУ Вероника Д. и Александра Т. награждены дипломом лауреата I степени в номинации «Воспевая в песне маму» I Открытого городского конкурса-фестиваля для детей дошкольного и младшего школьного возраста, посвящённого Российскому празднику «День Матери».
- Воспитанники МБДОУ награждены дипломами Iи II степени открытого Всероссийского интеллектуального турнира способностей «РостОК-UnikUm» среди детей 6-7 лет.
- Воспитанники МБДОУ награждены дипломами за призовые места во Всероссийском очном творческом конкурсе «Пасха радость нам несёт» - в номинации «Изобразительное искусство».
- Воспитанники МБДОУ награждены дипломами за призовые места во Всероссийском очном творческом конкурсе в рамках Рождественского фестиваля «Возродим Русь святую!» - в номинации «Декоративно-прикладное творчество».
- Воспитанники и педагоги МБДОУ награждены дипломами различной степени, как призеры всероссийских интернет-конкурсов и олимпиад.
- Воспитанник МБДОУ Матвей М. награждён дипломом (призёр) регионального конкурса рисунков «Маленькие лучики».

Рекомендации: продолжить участие во всех конкурсах и выставках, повышая качество создаваемых детьми поделок, рисунков, театральных постановок и т.д. Продолжать пополнять базу костюмов.

Анализ административно-хозяйственной деятельности за прошедший учебный год.

В прошедшем учебном году проведены 4 производственных совещания, где обсуждались вопросы по:

- профилактике ОРВИ, гриппа,
- технике безопасности,
- пожарной безопасности,
- соблюдению санэпидрежима,
- охране жизни и здоровья детей и т.д.

Работая над улучшением материально- технического состояния детского сада, эстетикой интерьера, в 2023-2024 году коллективом была проведена большая работа:

- проведен косметический ремонт в группах;
- пролачены детские стульчики,
- приобретена цветочная рассада и песок в песочницы,

- высажен огород,
- сшиты костюмы для выступления детей,
- приобретены игрушки, канцелярские товары, посуда, постельные принадлежности,
- произведены сантехнические ремонтные работы,

В течение всего учебного года детским садом заключались договора с различными организациями, аварийными службами и т.д.

В целом хозяйственная деятельность для успешного ведения образовательного процесса ведется системно, прослеживаются все направления административно-хозяйственной деятельности для своевременного выявления недостатков и проведения необходимых мероприятий для их устранения.

Инициативная группа родителей – воспитанников МБДОУ два раза принимала участие в конкурсе по реализации инициативного проекта на территории муниципального образования «город Ульяновск». В результате были установлены спортивные площадки (спортивное оборудование и беговая дорожка) в рамках проекта «Маленькими шажками в большой мир спорта» - в обоих корпусах МБДОУ.

Рекомендации: продолжить административно-хозяйственную деятельность на том же уровне.

В соответствии с результатами анализа работы за 2023-2024 учебный год на новый 2024-2025 учебный год выносятся:

Задачи:

1. Продолжать работу ДОУ по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.
2. Формирование основ экологической культуры и привитие природоохранных традиций у дошкольников, родителей (законных представителей) и работников ДОО.
3. Формировать семейные ценности у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.
4. Продолжать совершенствовать познавательное-речевое развитие у дошкольников, имеющих нарушение речи в процессе занятий и через взаимодействие с семьями воспитанников.

III. ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ И ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Целью деятельности МБДОУ № 166 является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования и адаптированной программе дошкольного образования (для детей с ТНР).



Для достижения целей МБДОУ решает следующие задачи:

- предоставление бесплатного дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития дошкольников;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в том числе обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, по вопросам воспитания, обучения и развития детей.



В соответствии с целями и задачами МБДОУ осуществляет следующие основные виды деятельности:

- Реализация основной образовательной программы дошкольного образования.
- Реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.
- Реализация дополнительных (платных) общеобразовательных общеразвивающих программ.
- Контроль за организацией питания воспитанников.

Руководствуясь законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Концепцией дошкольного воспитания, Уставом учреждения, анализом работы за прошедший учебный год, коллектив детского сада ставит перед собой следующие цели и задачи на 2024 –2025 учебный год:

Целью образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 166 является всестороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основные задачи:

1. Продолжать работу ДОУ по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.
2. Формирование основ экологической культуры и привитие природоохранных традиций у дошкольников, родителей (законных представителей) и работников ДОО.
3. Формировать семейные ценности у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.
4. Продолжать совершенствовать познавательно-речевое развитие у дошкольников, имеющих нарушение речи в процессе занятий и через взаимодействие с семьями воспитанников.

Основные направления реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Повышение педагогической квалификации педагогов.

Курсовые мероприятия на 2024-2025 учебный год.

Учреждение, предоставляющее КПК	Наименование программы	Объём программы	Фамилия и инициалы слушателя	должность
---------------------------------	------------------------	-----------------	------------------------------	-----------

		мы		
РФ ООО "Результат", г. Москва, 2023 г.	«Современные технологии реализации ФГОС дошкольного образования»	108 ч.	1.Валиуллова Д.З.- 12.2023	воспитатель
			2.Ефримиди Н.В. – 03. 2025	воспитатель
			3.Промахина М.В. – 03.2025	воспитатель
			5.Навознова И.В. – 05. 2025	воспитатель
			6.Сильченко С.С.- 05. 2025	воспитатель
			Калина Е.Н. Чернышева Н.Е.	
РФ ООО "Результат", г. Москва,	«Совершенствование проф. мастерства музыкального руководителя»	108 ч.	Егорушина С.В. – 11. 2024	муз. руководитель
РФ ООО "Результат", г. Москва,	«Организация и содержание логопедической работы»	108 ч.	Тихонова Е.Г. – 10.2024	учитель-логопед
РФ ООО "Результат", г. Москва,	«Организация и содержание логопедической работы»	108 ч.	Сагдеева Н.А. – 02. 2025	учитель-логопед
РФ ООО "Результат", г. Москва,	«Организация и содержание логопедической работы»	108 ч.	Курмарова Т.Б. – 06.2025	учитель-логопед
РФ ООО "Результат", г. Москва,	«Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы»	72 ч.	Хмельницкая А.Н. – 12.2024	инструктор по ФК

3.3. Педагогические советы

№ п/п	темы	Сроки проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	<p>Установочный</p> <p>Тема: «Задачи и направления работы педагогического коллектива в 2024 - 2025 учебном году».</p> <p>Цель: проанализировать работу коллектива МБДОУ летний-оздоровительный период; готовность дошкольного учреждения к новому учебному году.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Проектирование педагогического процесса в соответствии с ОП ДО, ФГОС ДО. 2.Утверждение нормативно-правовой базы для успешной работы МБДОУ. <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Анализ работы МБДОУ за летний оздоровительный период. 2.Готовность дошкольного учреждения к новому учебному году. Утверждение нормативно-правовой Базы. 3. Ознакомление, анализ и утверждение Образовательной программы ДО МБДОУ на 2024–2025 учебный год, рабочих программ по группам, адаптированных программ. 	29 августа	Заведующий, Зам. зав. по УВР, старший воспитатель	

	<p>4. Утверждение учебного графика, учебного плана, плана совместной деятельности педагога с детьми, режима дня и др. графиков.</p> <p>6. Безопасность в МБДОУ.</p> <p>7. Разное</p> <p>8. Проект решения Педагогического совета.</p>			
2.	<p>Тема: «Формирование начал экологической культуры и привитие природоохранных традиций у всех участников».</p> <p>Цель: : совершенствование работы в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры.</p> <p>Задачи: вызвать у педагогов осознание необходимости пополнять свои знания в области экологического воспитания дошкольников и применять их в практической деятельности; выделить наиболее перспективные идеи в организации воспитательно—образовательной работы с детьми; создать в коллективе обстановку творческого поиска.</p> <p>Повестка:</p> <p>1. Анализ выполнения решений Педагогического совета № 1.</p> <p>2. Формирование начал экологической культуры и природоохранных традиций в ходе организации работы на экологической тропинке образовательной организации.</p> <p>Цели и задачи экологической тропы, типы и этапы создания экологической тропы на территории и в здании ДОО, организация работы с детьми на экологической тропинке, ее значение в процессе экологического воспитания</p> <p>3. Итоги тематического контроля «Организация работы в ДОУ по экологическому воспитанию»</p> <p>Практическая часть</p> <p>4. «Социальное партнерство ДОУ и семьи по формированию начал экологической культуры» (Из опыта работы педагогов по взаимодействию ДОУ и семьи по вопросам экологического воспитания).</p> <p>5. Деловая игра «Картосхемы экологических маршрутов на экологической тропинке доу в разное время года».</p> <p>6. Проект решения педагогического совета</p>	ноябрь	<p>Заведующий, Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель</p> <p>зам. зав. по УВР Волкова Т.Г. Заведующий - Земскова Ю.Е. зам. зав. по УВР Волкова Т.Г.</p> <p>Гордеева Е.И. Смирнова К.М.</p> <p>Ст. воспитатель Замараева С.А. Волкова Т.Г.</p> <p>Чаукова С.В.</p> <p>Кузнецова Л.В.</p>	
3.	<p>Тема: «Формирование мотивации детей к здоровому образу жизни через систему краткосрочных образовательных практик различной направленности (тематический)».</p> <p>Цель: объединить усилия коллектива для повышения уровня организации работы по данной теме.</p>	январь	<p>заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель</p>	

	<p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить и систематизировать знания педагогов об оздоровлении детей, о формировании основ физического воспитания и здорового образа жизни. 2. Повышать методический уровень педагогов в организации работы с детьми и родителями. <p><u>Повестка:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ выполнения решений педагогического совета № 2. 2. Результаты обследования состояния здоровья и физического развития детей в МБДОУ. 3. Состояние физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ. 4. Деловая игра «Здоровье дошкольников в наших руках!». <p>Практическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5 Обмен опытом <ul style="list-style-type: none"> - Использование малых фольклорных форм в оздоровительной деятельности как один из факторов модернизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду - «Формирование у детей привычек к ЗОЖ во время ООД» - «Элементы спортивных игр и физические упражнения как средство укрепления здоровья детей» <ol style="list-style-type: none"> 6. Проект решения Педагогического совета. 		<p>зам. зав. по УВР Волкова Т.Г. инс-ктор по ФК Хмельницкая А.Н. Марулина А.В. зам. зав. по УВР Волкова Т.Г., ст. воспитатель Замараева С.А.</p> <p>Таирова Г.Ш.</p> <p>Абрамова Т.В.</p> <p>Чернышева Н.Е.</p> <p>Волкова Т.Г.</p>	
4.	<p><u>Тема:</u> «Важность семейных традиций в воспитательной деятельности»</p> <p><u>Цель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение компетентности педагогов в вопросах духовно - нравственного воспитания дошкольников через развитие интереса к традиционным семейным ценностям; - активизировать творческий потенциал педагогов. <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать условия для развития моделей партнерского взаимодействия семей воспитанников и МБДОУ по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников, выявить успехи и недостатки в работе педагогического коллектива. 2. Найти и поставить перед собой задачи по выявлению и использованию активных форм работы с родителями. <p><u>Повестка дня:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ выполнения решений педагогического совета № 3. 2. Справка по итогам тематического контроля «Взаимодействие с родителями» 3. Разминка: Игровое упражнение "Передай сердечко и скажи словечко": 4. Деловая игра «Семейные ценности и 	март	<p>заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель</p> <p>зам. зав. по УВР Волкова Т.Г. Заведующий Земскова Ю.Е. ст. воспитатель Замараева С.А.</p>	

	традиции как средство духовно- нравственного воспитания детей дошкольного возраста». Практическая часть. 5. Презентация видеопроектов, творческих разработок про семейные традиции 5. Психологическая зарядка. 6. Проект решения Педагогического совета		Воспитатели групп Парахина Е.В. Волкова Т.Г.	
5.	Итоговый педсовет. Тема: «Анализ выполнения всех разделов годового плана. Подготовка ДОУ к летнему периоду». Повестка: 1. Анализ выполнения поставленных задач. 2. Анализ уровня развития детей. 3. Анализ работы по укреплению физического, психического, интеллектуального развития детей. 4. Уровень подготовленности детей подготовительных групп к школьному обучению. 5. Утверждение плана работы и др. документации на летне-оздоровительный период. 6. Разное 7. Проект решения Педагогического совета	май	Заведующий, Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, медсестра, воспитатели групп, узкие специалисты	

МЕДИКО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕЩАНИЯ.

Тема совещания:	Темы докладов	Сроки/ выполнение	ответственный	Отметка о выполнении
Вопросы адаптации детей к условиям ДОУ в 2024-2025 учебном году. Проблемы. Пути решения. <u>Категория слушателей:</u> Педагоги ДОУ	1. Адаптация. 2. Проблемы работы с детьми в период адаптации	сентябрь	администрация, воспитатели адаптационных групп, узкие специалисты	
Литература: медицинский справочник.				
2. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ в детском саду <u>Категория слушателей:</u> воспитатели ДОУ	1. Организация работы с данными категориями детей (семьями)	декабрь	педагоги-психологи Машагина В.А., Парахина Е.В.	
Литература: самостоятельно				
3. Семьи «группы риска». <u>Категория слушателей:</u> воспитатели ДОУ	1. Анализ работы с данной категорией семей	апрель	зам. зав. по УВР Волкова Т.Г., ст. воспитатель Замараева С.А.	
Литература: семейный кодекс РФ, семейная психология, «Психология семьи», нормативно-правовые документы, методические рекомендации Министерств РФ, региональные нормативно-правовые документы.				

АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПЛАНЕРКИ, ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ СОВЕЩАНИЯ

темы	периодичность	ответственный	Отметка о выполнении
- Обзор инструктивных писем, приказов, инструктажей, методических рекомендаций и др. - Организация питания воспитанников в ДОУ. - Соблюдение правил внутрен. трудового распорядка. - Соблюдение САПиН	Каждая 1 и 3 среда месяца в течение года	Администрация ДОУ	

<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка к участию в мероприятиях и конкурсах. - Создание условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья. - Финансово-хозяйственная деятельность. - Организация субботников по уборке и благоустройству территории ДОУ. - Подготовка оборудования и костюмов к конкурсам. 			
Общие собрания трудового коллектива	2 -3 раза в год	Заведующий Земскова Ю.Е.	

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С КОЛЛЕКТИВОМ.

Работа методических объединений.

Руководитель методического объединения: Волкова Т.Г. - зам. зав. по УВР

Тема: Развитие познавательно-речевой активности детей дошкольного возраста с помощью современных образовательных ресурсов

Цель: Обеспечение развития коммуникативных умений педагогов в процессе внедрения ФОП, через использование активных форм методической работы, повышение профессиональных компетентностей воспитателя, создание условий для взаимодействия и взаимообогащения профессионального и личностного потенциала педагога ДОО.

№	тема	Рассматриваемые вопросы	Сроки /выполнение	ответственный	Отметка о выпол.
	<u>Практическое занятие 1</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация деятельностного подхода в развитии познавательно-речевой активности с помощью игровых пособий В.В.Воскобовича. - Познавательно-речевое развитие детей посредством рассказывания сказок с использованием палочек Кюизенера. Мастер-класс «Поиграем в сказку». - Формы работ по расширению опыта совместной деятельности родителей с детьми по познавательно-речевому развитию дошкольников. 	октябрь	зам. зав. по УВР Волкова Т.Г. Калина Е.Н. Промахина М.В. Смирнова К.М. Навознова И.В.	
	<u>Практическое занятие 2</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование песочной терапии в работе учителя-логопеда с детьми ОВЗ. - Потешки в режимных моментах как средство развития речевого и познавательного развития детей. - Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в области познавательно-речевого развития дошкольников 	декабрь	зам. зав. по УВР Волкова Т.Г. Буланова Т.П. Садреева Н.А. Ефримиди Н.В.	
	<u>Практическое занятие 3</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Обогащение словаря детей дошкольного возраста средствами коммуникативных игр. - Экологические игры как средство развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста. 	февраль	зам. зав. по УВР Волкова Т.Г. Кузнецова Л.В. Егорова Р.Т.	

	-Создание условий познавательного-речевого развития : использование проблемных ситуаций для развития познавательной активности		Смирнова Л.А. Шамянова Р.Р.	
<u>Занятие 4</u>	1. Анализ работы МО МБДОУ в течение учебного года 2. Анкетирование педагогов - <i>определение тематики МО на новый учебный год.</i>	апрель	зам. зав. по УВР Волкова Т.Г. педагоги МБДОУ	

К сведению: Планируется участие педагогов ДОУ в работе Кустового городского МО для педагогов г. Ульяновска и Ульяновской области.

Педагогические часы.

№	Содержание	Сроки, ответственные	Отметка о выполн.
1.	- организация образовательного процесса - утверждение плана работы на месяц - организация контрольной деятельности (знакомство с графиком контроля на учебный год) - усиление мер безопасности всех участников образовательного процесса (приказы ОТ и ТБ на уч. год)	сентябрь заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель	
2.	- организация работы по защите прав воспитанников ДОУ (работа с семьями группы риска) - утверждение плана работы на месяц - результаты контрольной деятельности за предыдущий месяц - анализ заболеваемости и посещаемости за месяц - подготовка к осенним праздникам	октябрь заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, педагоги ДОУ	
3.	- утверждение плана работы на месяц - организация и осуществление работы с родителями - состояние работы по платным образовательным программам - результаты контрольной деятельности	ноябрь заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, педагоги ДОУ	
4.	- утверждение плана работы на месяц - организация работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса во время Новогодних утренников результаты контрольной деятельности за предыдущий месяц. - подготовка к новогодним праздникам	декабрь заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, педагоги ДОУ	
5.	- утверждение плана работы на месяц - результаты контрольной деятельности за предыдущий месяц - вопросы безопасности во время гололёда	январь заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, педагоги ДОУ	
6.	- утверждение плана работы на месяц - профилактика заболеваний и охрана здоровья сотрудников - результаты контрольной деятельности за предыдущий месяц	февраль заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, педагоги ДОУ	
7.	- утверждение плана работы на месяц - координация работы по решению годовых задач - результаты контрольной деятельности за предыдущий	март заведующий, зам. зав. по УВР,	

	месяц	ст. воспитатель, педагоги ДОУ	
8.	- утверждение плана работы на месяц - координация работы по решению годовых задач - итоги контрольной деятельности за предыдущий месяц	апрель заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, педагоги ДОУ	
9.	- утверждение плана работы на месяц - предупреждение травматизма - итоги контрольной деятельности за предыдущий месяц - организация работы по безопасности всех участников образовательного процесса в летний период.	май заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, педагоги ДОУ	

Психолого-педагогический консилиум

Содержание работы	Ответственные	сроки	Отметка о выпол.
<p>Цель: Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации</p> <p><u>Заседания:</u></p> <p>1. Утверждение состава ППк. Распределение обязанностей между членами ППк. Утверждение плана работы на новый учебный год.</p> <p>2. Анализ мониторинга развития и образования детей в МБДОУ. Разработка рекомендаций по коррекции нарушений речи и нарушений в эмоционально-познавательном развитии детей. Назначение ведущих специалистов.</p> <p>3. Анализ представленных протоколов обследованных детей на ППк и обсуждение соответствия образовательного маршрута.</p> <p>4. Анализ динамики эмоционального и познавательного развития детей. Анализ эффективности и адекватности индивидуализированной коррекционно-развивающей работы (1 и 2 срез).</p> <p>5. Анализ работы с детьми по коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога. Анализ работы с детьми по развивающей деятельности педагога. Итоги работы ППк за истекший год. Обсуждение проекта плана работы ППк на следующий учебный год.</p>	Руководитель ППк, медицинская сестра, узкие специалисты, воспитатели	1 раз в квартал и (по необходимости)	

Работа с официальным сайтом МБДОУ

Обновление сайта ДОУ на начало учебного года Обновление материалов на сайт с целью популяризации деятельности МБДОУ	август-сентябрь (не менее 1 раза в 10 дней)	Отметка о выполнении
--	--	----------------------

СЕМИНАРЫ.

Тема	Цель Задачи	Сроки	Ответственный	Отметка о выполн.
<p>1. Семинар-практикум «Современные технологии в развитие связной речи у дошкольников, в том числе с ТНР».</p>	<p>Цель: использование игровых технологий в логопедической практике: повышение мотивации к занятиям, увеличение результативности коррекционно-развивающей работы, развитие любознательности, интереса к родному языку</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Расширить знания педагогов по использованию современных речевых технологий. 2.Способствовать внедрению новых речевых технологий в образовательный процесс ДОО. 3. Пополнение предметно-пространственной развивающей среды комплектами игр и игровых пособий по данному направлению <ul style="list-style-type: none"> ✓ Вступительное слово ведущего семинар-практикума – актуальность заявленной темы ✓ Игровые речевые технологии: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Игры-драматизации, режиссерские игры ▪ «Синквейн» ✓ «Лего-технология», биоэнергопластика ✓ Моделирование: <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Мнемотехника» ✓ Практическая часть (проиграть задания с присутствующими по данным технологиям) ✓ Итоговая рефлексия. 	<p>ноябрь</p>	<p>зам. зав. по УВР Волкова Т.Г., ст. воспитатель Замараева С.А.</p> <p>зам. зав. по УВР Волкова Т.Г.,</p> <p>Учитель-логопед Тихонова Е.Г.</p> <p>Учитель-логопед Буланова Т.П. Учитель-логопед Сагдеева Н.А.</p> <p>Курмарова Т.Б.</p>	
<p>2. Мини-тренинг для педагогов «Учимся решать конфликты» -</p>	<p>Цели занятия:</p> <p>Понимание причин конфликтов; Обращение к собственному опыту конфликтного взаимодействия; помочь педагогам преодолеть трудности в решении конфликтных ситуаций.</p> <p>Задачи:</p> <p>Изучить основные типы конфликтных ситуаций в ДОО. Овладеть приемами общения в конфликте. Способствовать осмыслению конфликтной ситуации и путей выхода из нее. Выявить основные варианты предупреждения и урегулирования конфликтов.</p>	<p>март</p>	<p>зам. зав. по УВР Волкова Т.Г. ст. воспитатель Замараева С.А. педагог-психолог Машагина В.А. Парахина Е.В.</p>	

ИЗУЧЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ОПЫТА.

1. Изучение опыта работы МБДОУ № 166:

Тема: «Современные и традиционные технологии физического развития дошкольников в условиях реализации ФОП ДО»

Сроки: по плану Управления образования.

Цель: повышение компетентности педагогов в сфере инновационных подходов в дошкольном образовании.

КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ для воспитателей групп дошкольного возраста:

тема	Сроки /выполнение	ответственный	Отметка о выполнении	Примечание
«Безопасность образовательного процесса в МБДОУ»	сентябрь	заведующий МБДОУ		Нормативные документы
Организация педагогической работы с дошкольниками по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	сентябрь	Воспитатели Кукунина О.В. Шамионова Р.Р.		
Речевые игры для детей младшего дошкольного возраста	октябрь	воспитатели Калина Е.Н. Абрамова Т.В.		
«Организация экологической работы на экологической тропинке ДОУ»	ноябрь	воспитатели Навознова И.В. Кузнецова Л.В.		
« Организация и проведение культурно-досуговых праздников с учетом ФГОС»	декабрь	муз. руководитель Егорушина С.В. Бочкова О.М		
«Использование подвижных игр в формировании здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности дошкольников»»	январь	инструктор по ФК Хмельницкая А.Н. Марулина А.В.		
«Взаимосвязь педагогов ДОУ в коррекции детей с ТНР»	февраль	Учитель – логопед Сагдеева Н.А Буланова Т.П.		
«Семейные ценности и традиции в воспитании детей»	март	воспитатели Смирнова Л.А. Лабзина Ю.А.		
«Организация прогулок в ДОУ»	апрель	ст. воспитатель Замараева С.А.		
«Нестандартные подходы к заучиванию стихотворений детьми дошкольного возраста»	апрель	Учитель –логопед Тихонова Е.Г. Курмарова Т.Б.		
Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом	май	зам. зав. по УВР Волкова Т.Г.		

ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ.

Тема открытого просмотра	Форма проведения	Ответственный	Сроки/выполнение
Художественно-эстетическое развитие – музыкальное развитие	Игровое занятие в младшей группе	Егорушина С.В.	сентябрь
Здоровьеберегающие технологии используемые в работе с детьми на занятии	Игровое занятие в средних группах	Урмакова А.А. Кузнецова Л.В.	октябрь
Речевое развитие	Игровое занятие в старших группах	Егорова Р.Т	октябрь
Познавательное развитие – экологическое развитие (КВН Юные любители природы)	Игровое занятие в подготовительных группах	Смирнова К.М. Валиуллова Д.З. Чаукова С.В. Шамионова Р.Р.	ноябрь
Речевое развитие	Коррекционное занятие	Сагдеева Н.А., Буланова Т.П.	декабрь
Речевое развитие	Коррекционное занятие	Курмарова Т.Б., Тихонова Е.Г.	январь
Художественно-эстетическое развитие – рисование	Игровое занятие в группе раннего возраста	Вшивенкова Е.С, Сильченко С.С.	февраль
Физическое развитие	Игровое занятие с нетрадиционными технологиями	Хмельницкая А.Н. Марулина А.В.	февраль
Социально-коммуникативное развитие по семейным ценностям (КВН)	Нетрадиционное мероприятие с родителями в подготовительных группах	Чаукова С.В. Гордеева Е.И. Смирнова Л.А. Промахина МВ	март
Занятие на экологической тропе	В старших группах	Магдеева О.А. Чернышева Н.Е.	апрель
Познавательное развитие –квест – игра «Дружная семейка»	Игровое занятие в средней группах	Кукунина О.В.	май

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ (при их наличии)

№	Направление работы	ответственный	Срок/выполнение
1	Консультативная помощь	администрация ДОУ, пед. коллектив	в течение года
2.	Помощь в работе с методической литературой	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель	в течение года
3.	Помощь в составлении конспектов, планов, презентаций, в оформлении документации	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель воспитатели, узкие специалисты	в течение года
4.	Составление характеристики на студента, отзыва о работе	заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель	май
5.	Помощь в проведении занятий, режимных моментов	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель пед. коллектив	в течение года
6.	Помощь в оформлении д/и, картотек, библиографий	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель	в течение года

КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ, ЭКСКУРСИИ, СМОТРЫ.

№	мероприятия	Сроки/ выполнение	ответственные
1.	Смотр по подготовке к началу учебного года	август	заведующий Земскова Ю.Е.,
2.	Смотр оформления групп по теме: «Осень»	сентябрь	заведующий Земскова Ю.Е., зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
3.	Конкурс детского рисунка «Умный светофорчик» - в группах	сентябрь	воспитатели групп.
4.	Выставка поделок из природного материала «Щедрая Осень - в группах	октябрь	воспитатели групп
5.	Коллаж «Моя семья» - младшая и ранний возраста, средняя группа Мини-выставка семейных реликвий-игрушки моих родителей - старшая, подготовит	ноябрь	зав. Земскова Ю.Е., зам. зав. по УВР - Волкова Т.Г., ст. воспитатель Замаева С.А., воспитатели групп.
6.	День рождения ОО	ноябрь	зам. зав. по УВР - Волкова Т.Г., ст. воспитатель Замаева С.А.
7.	Смотр оформления групп по теме: «Зима»	декабрь	заведующий Земскова Ю.Е., зам. зав. по УВР Волкова Т.Г., ст. воспитатель Замаева С.А.
8.	Выставка новогодних игрушек моей семьи. Прошлое и настоящее - в группах	декабрь	воспитатели групп
9.	Фестиваль «Юные лыжники»	январь	зам. зав. по УВР Волкова Т.Г., ст. воспитатель Замаева С.А. инструкторы по физич культуре
10.	Шашечный турнир - соревнования между корпусами	январь	зам. зав. по УВР Волкова Т.Г., ст. воспитатель Замаева С.А.
11.	Презентация «Наша группа - самая лучшая» (1 этап конкурса на лучшую группу года)	январь	Воспитатели всех возрастных групп
12.	Выставка видеопроектов «Наши семейные традиции» (совместно с родителями): для средних групп - «Мама, папа, я - забываемый выходной»; для старших групп - «Хобби нашей семьи, для подготовительных групп - «А у нас традиция такая»	февраль	Воспитатели всех возрастных групп
13.	Смотр оформления групп по теме: «Весна»	март	заведующий Земскова Ю.Е., зам. зав. по УВР Волкова Т.Г., ст. воспитатель Замаева С.А.
14.	Выставка детского рисунка, посвящённая Международному Дню - 8 Марта «Подарок маме» - в группах	март	воспитатели групп старшего и среднего дошкольного возраста
15.	Смотр-конкурс Центра экологии и науки	март	заведующий Земскова Ю.Е., зам. зав. по УВР Волкова Т.Г., ст. воспитатель Замаева С.А.,
16.	Конкурс детских рисунков по ППБ «Спички детям не игрушки!»	апрель	зам. зав. по УВР Волкова Т.Г. ст. воспитатель Замаева С.А.
17.	Конкурс на лучшую группу года	апрель	зав. Земскова Ю.Е.,

	2 этап - папка-портфолио 3 этап – игровая программа		зам. зав. по УВР Волкова Т.Г., ст. воспитатель Замараева С.А.
18.	Конкурс чтецов детского сада «Во славу Великой Победы» между корпусами	апрель	зам. зав. по УВР Волкова Т.Г., ст. воспитатель Замараева С.А.,
19.	Фестиваль дошкольников по русской игре «городки» между корпусами	май	зам. зав. по УВР Волкова Т.Г., ст. воспитатель Замараева С.А.
20.	Смотр готовности групп и участков к летне-оздоровительному периоду	май	зав. Земскова Ю.Е., зам. зав. по УВР Волкова Т.Г., ст. воспитатель Замараева С.А.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАБИНЕТОВ

№	мероприятия	Сроки выполнения	ответственные
1.	Оборудование, рациональное расположение методических пособий, литературы для эффективной работы пед. коллектива.	Сентябрь- октябрь	зам. зав. по УВР Волкова Т.Г., ст. воспитатель Замараева С.А.
2.	Оснащение педагогических кабинетов пособиями для занятий пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО	В течение года	зам. зав. по УВР Волкова Т.Г. ст. воспитатель Замараева С.А.
3.	Оформление стационарных стендов с целью педагогического просвещения педагогов и родителей	В течение года	зам. зав. по УВР Волкова Т.Г., ст. воспитатель Замараева С.А. воспитатели
4.	Пополнение картотеки методической литературы, дидактических игр.	В течение года.	зам. зав. по УВР Волкова Т.Г., ст. воспитатель Замараева С.А. воспитатели
5.	Работа со студентами – УлГПУ, УСПК 1, УСПК 4	В течение года	зам. зав. по УВР Волкова Т.Г. ст. воспитатель Замараева С.А.
6.	Консультативная помощь	Каждую среду с 14.00-15.00 Каждую пятницу с 14.00-15.00	Зам. зав. по УВР Волкова Т.Г., ст. воспитатель Замараева С.А.

ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА.

Мероприятия	Срок /выполнение	Ответственные
1.Оформление подписки (при финансировании): - «Справочник старшего воспитателя».	Сентябрь апрель	зам. зав. по УВР Волкова Т.Г.
2. Приобретение: - демонстрационный и раздаточный материал по познавательному развитию; - развивающие игры и игрушки для групп; - методическая и детская художественная литература.	В течение года	заведующий Земскова Ю.Е., зам. зав. по АХЧ. Бешанов И.Н.

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГАМИ.

Цель: развитие коммуникабельности педагогов, сплочение педагогического коллектива, коррекция эмоционального профессионального выгорания.

Тема занятия	Форма организации	Ответственный	Сроки/выполнение
1. «Лучшая группа года»	конкурс	Заведующий Земскова Ю.Е.	октябрь-апрель

КОНТРОЛЬ НАД СОСТОЯНИЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГРУППАХ ДОУ.

Тема	Ответственные	Срок
I.Оперативный контроль		
1. Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей.	заведующий	Постоянно
2. Учебно-воспитательный процесс, результаты реализации Образовательной Программы, Адаптированной программы, уровень подготовки педагогов.	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель	в течение года
3.Проведение оздоровительных мероприятий.	заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, медсестра, инструкторы по ФК	в течение года, ежедневно
4. Соблюдение требований СанПиН при организации режима МБДОУ.	заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, медсестра	в течение года, ежедневно
5. Хронометраж образовательной деятельности с детьми	заведующий	в течение года,
6. Соблюдение правил внутреннего распорядка.	заведующий	ежемесячно
7. Проведение досугов и развлечений	зам. по УВР, ст. воспитатель	постоянно
8. Состояние документации в группах	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель	1 раз в квартал/месяц
9.Выполнение инструкций по ТБ, ЧС, ПБ	заведующий, ответственные по приказу	еженедельно
II.Предупредительный контроль.		
1. подготовка и проведение образовательных мероприятий, инструктажа на рабочем месте с педагогами вновь принятыми на работу.	заведующий, ответственные по приказу	постоянно; по мере поступления вновь прибывших сотрудников

III. Фронтальный контроль. 1. санитарное состояние здания МБДОУ, подготовка помещений, всех возрастных групп к новому учебному году, ЛОП; подготовка территории 2. Состояние предметно-развивающей среды в разных возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО. 3. Подготовка групп ДОУ к новому учебному году – приёмка 16.08.2024 г. 4. Готовность ДОУ к летнему периоду	заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, зам. по АХЧ	сентябрь, май
	заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, зам. по АХЧ, завхоз	сентябрь, май
	заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, зам. по АХЧ, завхоз	июль, август
	заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, зам. по АХЧ, завхоз	май
V. Тематический контроль. -«Организация работы в ДОУ по экологическому воспитанию». -«Организация работы по взаимодействию с родителями»	заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель	Ноябрь март
V. Сравнительный контроль. 1. организация разнообразной деятельности детей в средних и старших группах. 2. Наблюдение и анализ режимных моментов и регламентированной деятельности в разных корпусах.	заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель	в течение года в течение года

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ.

Праздники, развлечения.

№	Мероприятия	Сроки/выполнение	ответственные
1.	«День знаний» «День дошкольного работника»	сентябрь	Волкова Т.Г., Замараева С.А. Воспитатели старших возрастных групп, узкие специалисты
2.	Развлечение по ознакомлению дошкольников с правилами дорожной безопасности	сентябрь	Зам. зав. по УВР Волкова Т.Г., ст. воспитатель Замараева С.А., воспитатели групп.
3.	Осенние утренники	октябрь	Муз. руководители, воспитатели групп
4.	День рождения Детского сада.	ноябрь	Муз. руководители, воспитатели.
5.	Новогодние утренники	декабрь	Муз. руководители, воспитатели
6.	Широкая масленица	15 марта	Муз. руководители, воспитатели
7.	«Международный женский день - 8 марта!»	март	Муз. руководители, воспитатели.
8.	Фестиваль дошкольников по русской игре «городки» - соревнования между корпусами	май	Инструкторы по ФК., воспитатели групп старшего дошкольного возраста
9.	Концерт, посвящённый Победе в ВОВ «Я помню! Я горжусь!»	май	Муз. руководители, воспитатели
10.	Выпуск в школу: «До свиданья, детский сад!»	май	Администрация, пед. коллектив

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ.

Форма работы	Ответственный	Срок/ отметка о проведении
Путешествие в «Книжкин дом» – интерактивная игра и экскурсия в детские библиотеки Железнодорожного района № 11и № 15	воспитатели старших и подготовительных групп	в течение года
Акция «Я – гражданин великой страны» (возложение цветов к Обелиску воинской славы)	зам. зав. по УВР, воспитатели подгот. групп	май

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ С ДЕТЬМИ, ТРЕБУЮЩИХ УЧАСТИЯ АДМИНИСТРАЦИИ РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.

Мероприятия	Сроки/выполнение	ответственный
1. Работа с институтами детства. - детские библиотеки №11, 15 - общеобразовательная школа № 62 - детские театры города Ульяновска 3. Конкурсы, выставки. - по подготовке к началу учебного года; - смотр-конкурс Центров экологии и науки - конкурс чтецов «Во славу Великой Победы» - профессиональный конкурс «Лучшая группа года» - смотр участков к началу ЛОП	в течение года	Заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель

Цель: развитие детского творчества, сохранение и укрепление физического и эмоционального здоровья детей, формирование индивидуальной линии развития.

1. Диагностика и выявление одаренных детей.
2. Привлечение к участию в фестивалях, спартакиадах, конкурсах разных уровней

РАБОТА С ОПЕКАЕМЫМИ ДЕТЬМИ И ДЕТЬМИ - ИНВАЛИДАМИ И ДРУГИМИ КАТЕГОРИЯМИ СЕМЕЙ

№	мероприятия	Сроки /выполнение	ответственный
1.	Анализ контингента воспитанников, выявление семей, воспитывающих «особых» детей, семей находящихся в трудной жизненной ситуации, семей группы риска	август	заведующий, общественный инспектор по охране прав детей, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, воспитатели группы
	Обследование условий проживания вышеупомянутых групп семей. Составление акта по результатам выхода.	Сентябрь, май, по необходимости	Общественный инспектор по охране прав детей, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, воспитатели группы
2.	Консультации для родителей, воспитывающих «особых» детей	По запросам родителей	Общественный инспектор по охране прав детей, педагог- психолог, узкие специалисты, администрация
3.	Подготовка детей и родителей к участию в конкурсах для детей с ОВЗ	Согласно годового плана	Узкие специалисты, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
4.	Консультация «Социализация детей с ОВЗ»	ноябрь	ст. воспитатель, воспитатели
5.	Организация консультаций со специалистами ТПМПК «Росток» по организации работы с детьми с ОВЗ	По согласованию	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.
ОБЩИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ.**

1. Тема: «Безопасность детей дошкольного возраста»

Цель: привлечь внимание родителей к проблеме пожаров и дорожного травматизма
Повестка

1. Воспитательно-образовательная и финансово-хозяйственная деятельность учреждения за период 2023-2024 учебного года. Отчет руководителя МБДОУ.
2. Задачи и особенности работы с детьми разных возрастных групп, согласно ОП ДО, АОП ДО, ФГОС ДО. Знакомство родителей с ОП ДО на основе ФОП ДО.
4. Организация питания в условиях дошкольного учреждения.
5. Профилактика инфекционных заболеваний у детей дошкольного возраста.
6. Безопасность дошкольников.
- Знакомим детей с правилами поведения при пожаре.
- Мы должны быть для детей примером в выполнении правил дорожного движения.
7. Выбор членов Совета родителей.
8. Вопросы родителей.

№ 2. Тема : «Дети, семья и детский сад»

Повестка

1. Выполнение решения предыдущего общего родительского собрания.
2. О юридических основах договорных обязательств между родителями и МБДОУ.
3. О защите прав ребёнка в современных условиях. О правах и обязанностях родителей (законных представителей) по воспитанию и развитию ребенка.
4. О значении иммунизации и вакцинации детей в целях профилактики заболеваний.
5. О формировании основ безопасности жизнедеятельности ребенка в семье.

№ 3 Тема «Итоги учебного года»

Повестка

1. Выполнение решения предыдущего родительского собрания.
2. О реализации годовых задач за прошедший учебный год.
3. О работе комиссии по организации питания в детском саду. Отчет Совета родителей.
4. О создании условий безопасного нахождения ребёнка в детском саду, дома, на водоёмах, на улице и дома.
5. О работе ДОУ в ЛОП. Организация детского отдыха.
6. О профилактической и оздоровительной работы в летний оздоровительный период.

№ 4. (С вновь прибывшими родителями)

Повестка

1. О традициях детского сада.
2. О правилах оформления ребенка в ДОУ.
3. Об адаптации ребенка к условиям ДОУ.
4. О воспитательно-образовательной работе в детском саду.
5. Выставка пособий и игрового материала для детей раннего возраста. Экскурсия в группу.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СОВЕТА РОДИТЕЛЕЙ.

Заседания проводятся 1 раз в квартал.

Ответственные:

заведующий д/с Земскова Ю.Е., зам. зав. по УВР Волкова Т.Г., ст. воспитатель Замараева С.А.,
председатель СР

№ 1.

1. Выбор председателя и секретаря Совета родителей.

2. Обсуждение результатов проверки готовности детского сада к учебному году.
3. О безопасности дошкольников.
4. Принятие плана работы Совета родителей на 2024-2025 учебный год.

№2.

1. Выполнение решений предыдущего заседания Совета родителей.
2. Об организации питания в детском саду.
3. Подготовка и проведение утренников в детском саду. Этикет праздника.
4. Безопасность зимой.
5. Привлечение родителей в работу Комиссии по ВСОКО.

№ 3.

1. Выполнение решений предыдущего заседания Совета родителей.
2. Совместная работа родителей и сотрудников детского сада по снижению заболеваемости у детей. Анализ заболеваемости.
3. Речевое развитие дошкольников. Роль семьи.
4. Подготовка детского сада к летнему оздоровительному периоду 2025 года.
5. Привлечение родителей в работу Комиссии по ВСОКО.

№ 4.

1. Выполнение решений предыдущего заседания Совета родителей.
2. Анализ работы Совета родителей. Отчет председателя Совета родителей.
3. Об организации питания в детском саду.
4. О защите конституционных прав ребенка. Работа с неблагополучными семьями.
5. Привлечение родителей в работу Комиссии по ВСОКО.
6. Составление проекта плана работы Совета родителей на 2024-2025 учебный год.

ГРУППОВЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ.

Проводятся ежеквартально: примерно: сентябрь, декабрь, февраль, май по актуальным вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

Тематика родительских собраний по возрастным группам, посвященных благополучию детства и укрепления семейных ценностей.

Группы	1 квартал	2 квартал	3 квартал	4 квартал
Группы раннего возраста	«Добро пожаловать!» Знакомство с воспитательно-образовательным процессом с учетом ОП ДО, ФГОС ДО».	«Безопасность детей» раннего возраста»	«Игра – забава?» Значение игры. Виды игр.Советы педагога.	«Наши успехи». выставка детских работ по изобразительной деятельности.
Младшие группы	«Знакомство с воспитательно-образовательным процессом с учетом ОП ДО, ФГОС ДО».	«Знаете ли вы своего ребёнка» Игра тест «какой вы родитель», анализ педагогических ситуаций, обмен опытом.	«Кризис 3 лет». «Игры с малышами в кругу семьи» «Роль семейного чтения в воспитании дошкольника »	«Очень много мы знаем и умеем Наши достижения . Просмотр фрагмента НОД. Выставка рисунков детей.

Средние группы	«Сохранение психологического благополучия ребёнка в семье» О психологическом здоровье. Факторы, влияющие на эмоциональное здоровье ребёнка. Рекомендации «Методы общения с ребёнком»	«Моя семья – что может быть дороже!» 2. Блиц-опрос «Что такое семья?» Анализ анкет «Семейные традиции». Памятки родителям «Советы на каждый день»	«О защите прав ребёнка в современных условиях. О правах и обязанностях родителей (законных представителей) по воспитанию и развитию ребенка».	«Очень много мы знаем и умеем». Наши достижения. Просмотр фрагмента НОД. Презентация «Наши дети повзростели»
Старшие группы	«Знакомство с воспитательно-образовательным процессом с учетом ОП ДО, ФГОС». «Особенности воспитания и обучения детей в старшей группе»	«Здоровье начинается со стопы» Педагогический всеобуч «Здоровье начинается со стопы». Мастер -класс «Упражнения для профилактики плоскостопия»	«Всё начинается с детства» (вопросы экологического воспитания). Воспитание у детей заботливого отношения к окружающему миру»	«Очень много мы знаем и умеем». Наши достижения. Просмотр фрагмента НОД. Презентация «Наши дети повзростели»
Подготовительные группы	«На пути к школе» Обсуждение трудностей, возникающих при поступлении ребёнка в школу. Определение родителями готовности ребёнка к школе. Что значит- готовность ребёнка к школе. Полезные советы «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?»	«Хорошо быть здоровым» Дискуссия- Что такое здоровье? Факторы, влияющие на состояние здоровья. Что такое ЗОЖ?. Педагогический всеобуч «Здоровье будущего первоклассника в наших руках» .	«Поощрения и наказания ребёнка в семье» «Детская агрессивность» «Подготовка к обучению в школе».	«Очень много мы знаем и умеем». Наши достижения. Просмотр фрагмента НОД. Презентация «Наши дети повзростели»
подготовительные логопедические	«Знакомство с целями и задачами «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) в подготовительной группе (коррекционная работа на учебный год, итоги диагностики)» «Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи».	«Подготовка старших дошкольников с ТНР к школе» Обсуждение трудностей, возникающих при поступлении ребёнка в школу. Определение родителями готовности ребёнка к школе. Что значит- готовность ребёнка к школе. Полезные советы «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?»	«Взаимосвязь работы семьи и логопеда» Структура логопедической работы в подготовительно группе. Повторить особенности работы с домашним заданием в детских тетрадях. Результаты логопедической работы на данном этапе.	«Праздник правильной речи». (Итоги коррекционной работы)

НАГЛЯДНАЯ ПРОПАГАНДА

форма	тема	сроки	ответственные
1. стационарные настенные стенды	1. «Педагогический вестник» - методическая работа в ДОУ. 2. «Факты, события, мнения...» 3. Безопасность 4. Опыт лучших семей 5. Тематические	В течение года	Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель

2. Групповые стенды (уголки для родителей)	1. Паспорт группы. 2. Советы узких специалистов. 3. Советы врача. 4. Меню	1 раз в месяц в течение года	Воспитатели, м/с, узкие специалисты
3. Тематические выставки	Детские работы. Совместное творчество родителей и детей. Выставки методических пособий и литературы по темам консультаций, для самообразования родителей.	В течение года	Узкие специалисты, воспитатели
4. Папки - раскладушки	1. Адаптация к детскому саду 2. Возрастные особенности детей 3. ОБЖ 4. Ребенок и право 5. Здоровье ребенка 6. Готовимся к школе	1 раз в квартал	Воспитатели групп
5. Дни открытых дверей для родителей и жителей микрорайона (при отсутствии ограничений)	- Разностороннее развитие ребенка, - Тематические дни.	Сентябрь, апрель, май	Узкие специалисты, воспитатели, администрация
6. Открытые мероприятия	См. пункт «Просмотр открытых мероприятий»		
7. Фотовыставка «Дошкольное воспитание»	Организация жизни ребенка в ДООУ	1 раз в квартал	Воспитатели групп

Сайт МБДОУ

1. Знакомство родителей с работой официального сайта МБДОУ.
2. Работа по обращению граждан.
3. Размещение актуальной информации для родителей и гостей сайта.
4. Информирование (фотоматериалы) об образовательной деятельности детского сада, режимных моментах и т.п.
5. Своевременное размещение нормативных документов.

ДНИ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ.

Сентябрь: День открытых дверей для родителей будущих воспитанников МБДОУ 166 и родителей, дети которых посещают ЦИПР.

Сентябрь – май: посещение родителями групповых занятий и занятий узких специалистов (по предварительной договоренности с администрацией)

Ноябрь: День открытых дверей для жителей микрорайона, приуроченный ко Дню рождения детского сада (при отсутствии ограничений).

Май: День открытых дверей для жителей микрорайона, приуроченный к празднованию 9 мая (при отсутствии ограничений).

План работы с семьями «группы риска» на 2024-2025 учебный год.

Мероприятия	Срок	Ответственный	Отметка о выполнении
Посещение семей с целью изучения социально-бытовых условий воспитанника	В течение года	воспитатели, родительский комитет, психолог, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель	

Составление паспорта семей группы риска <ul style="list-style-type: none"> • Опекунские • Одинокие родители • Многодетные • неблагополучные 	сентябрь	Зам. зав. по УВР, ст. воспитатель, воспитатели	
Консультирование семей по вопросам воспитания детей в условиях семьи	1 раз в неделю	администрация, узкие специалисты	
Работа педагога-психолога с детьми и родителями данной категории: Тестирование Анкетирование Индивидуальные консультации Беседы Посещение на дому	в течение года	педагоги-психологи	
Работа с органами опеки и попечительства по выявлению неблагополучных семей	в течение года	администрация	
Работа учителя- логопеда с детьми и родителями данной категории: Индивидуальные консультации Беседы	в течение года	учителя-логопеды	

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.

Цель: активное вовлечение родителей в образовательную деятельность детского сада, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе, повышение роли родителей и родительской ответственности за воспитание детей.

План работы семейного клуба «Молодая семья»

№	Тематика заседаний	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1.	«Родитель – это звучит гордо»	Беседа	Август	Зам. зав. по УВР
2.	«Адаптируемся вместе»	Практикум	Сентябрь	Психолог, воспитатель группы
3.	«Растим малыша здоровым»	Консультация	Октябрь	Медсестра, педиатр
4.	«Правила жизни моего ребенка»	Тренинг	Ноябрь	Психолог, зам. зав. по УВР
5.	«Мотивы детской истерики»	Тренинг	Декабрь	Психолог
6.	«Что наша жизнь? Игра!»	Деловая игра	Январь	Воспитатели
7.	«Ладушки-ладушки» (о развитии мелкой моторики)	Консультация	Февраль	Воспитатель группы
8.	«Поговори со мною, мама» (о развитии речи)	Круглый стол	Март	Зам. зав. по УВР
9.	«В царстве упрямства и капризов, или Кризис трех лет»	Практикум	Апрель	Психолог, воспитатель группы
10	Итоговое заседание (эффективность деятельности, анализ работы клуба, планирование на следующий год)	Круглый стол	Май	Зам. зав. по УВР

**Вариативные формы дошкольного образования
(для родителей)**

Организация и работа консультативного пункта в МБДОУ №166

Цель: предоставление муниципальной услуги по оказанию консультативной и методической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому и семьям воспитанников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Примечание: кроме запланированных мероприятий, индивидуальные консультации проводятся по запросам родителей, по предварительной договоренности с администрацией и со специалистами МБДОУ №166

Консультативный пункт (для педагогов города Ульяновска)

№	Тема консультации	Форма проведения	Предполагаемая дата	Ответственный специалист
1.	Игровая деятельность детей дома. Как выбрать игры и игрушки.	Индивидуальная консультация	по запросам родителей	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
2.	Коррекция речевых нарушений у детей	индивидуальная консультация	по заключениям ТПМПК «Росток»	учителя-логопеды
3.	Формирование школьной зрелости	групповая консультация	ноябрь	педагоги-психологи,
4.	Психоэмоциональное развитие ребенка в семье.	групповая консультация	декабрь	педагоги-психологи
5.	Речевые логопедические игры для дошкольников.	групповая консультация	февраль	учителя-логопеды
6.	Первый раз в детский сад – подготовка, адаптация	групповая консультация	март	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
7.	Приобщение детей к безопасному поведению и сбережению здоровья.	индивидуальная консультация	апрель	медсестра, инструктора по ФК
8.	Как устроен детский сад?	Школа для «новеньких»	май	заведующий
9.	Этикет праздника	групповая консультация	май	музыкальные руководители, воспитатели

Организация и работа консультативного пункта на базе МБДОУ №166

Цель: повышение компетентности молодых педагогов по вопросам организации образовательного процесса, ведения документации работы по самообразованию

№	Тема консультации	Форма проведения	Предполагаемая дата	Ответственный специалист
1.	Документоведение воспитателя в группе ДОУ	индивидуальная консультация	по запросам	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
2.	Подготовка к аттестации. Оформление папки достижений - портфолио педагога. Экспертиза материалов	индивидуальная, коллективная консультация	по запросам	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
3.	Экспертиза ОП ДО	консультация	по запросам	заведующий
4.	Проектная деятельность педагогов ДОУ. Особенности оформления проекта.	индивидуальная консультация	по запросам	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
5.	Организация работы по самообразованию. Оформление материалов по теме самообразования.	индивидуальная консультация	по запросам	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель

ОБЩИЕ И ГРУППОВЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ, ИНСТРУКТАЖИ.

№	Тема	Виды, сроки	ответственные
1.	Соблюдение санитарных норм и правил, техники безопасности	общая, март	м/с, заведующий
2.	Инструктаж сотрудников по охране труда	2 раза в год	заведующий, ответственный по ОТ
3.	Инструктаж по противопожарной безопасности	2 раза в год	ответственный по ПБ
4.	Занятия с коллективом по ГО и ЧС	согласно расписанию	уполномоченный на решение дел по ГОЧС
5.	Консультации по противодействию терроризму	согласно расписанию	уполномоченный на решение дел по ГОЧС, антитеррору

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ.

мероприятия	название ОО	сроки проведения	ответственные
1. Организация спектаклей, планетария, и т.п.	театры г. Ульяновска	1 раз в месяц	заведующий, зам. зав. по УВР,
2. Цикл выездных концертов: - струнного квартета; - ансамбля деревянно-духовых инструментов; - ансамбля медно-духовых инструментов; - ансамбля народных инструментов.	филармония	по договору	ст. воспитатель, муз. руководители
3. Посещение детьми и родителями, педагогами музеев г. Ульяновска	музеи	по запросам родителей	
5. Совместное проведение мероприятий с детскими библиотеками № 11, № 15	дет. библиотеки	в течение года	

УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ И ФИНАНСОВОЙ БАЗЫ.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	ответственные
1.	Косметический ремонт в группах МБДОУ	июнь-июль	заведующий, зам. по АХЧ
2.	Завоз песка	май	зам. по АХЧ
3.	Установка МАФов	июль – август	заведующий, зам. по АХЧ
4.	Обработка зеленых насаждений	июнь-июль	заведующий, зам. по АХЧ
5.	Установка физ. площадке в 1 корпусе согласно инновационному проекту	Август-сентябрь 2024	заведующий, зам. по АХЧ
6.	Оформление участков групп	июнь	зам. по АХЧ, воспитатели
7.	Приобретение медикаментов и бытовой химии	август	заведующий, зам. по АХЧ
8.	Приобретение игрушек и методической литературы	август	заведующий, зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
9.	Покраска МАФов	июнь, июль	заведующий, зам. по АХЧ
10.	Обработка деревьев известью	май	заведующий, завхоз
11.	Вырубка поросли	июнь-август	зам. по АХЧ, завхоз, дворник

12.	Замена дверей во 2 корпусе	в течение года	зам. по АХЧ
13.	Приобретение мягкого инвентаря – полотенец и постельных принадлежностей	июль	заведующий, зам. по АХЧ
14.	Приобретение канцтоваров	август	заведующий, зам. по АХЧ
15.	Приобретение мебели в группы	август	заведующий, зам. по АХЧ
16.	Подготовка овощехранилища к периоду сбора урожая	август-сентябрь	заведующий, зам. по АХЧ
17.	Ремонт межпанельных швов	в соотв. с финансирован.	заведующий, зам. по АХЧ
19.	Оборудование «птичьей столовой»	в течение года	заведующий, зам. по АХЧ
20.	Замена посуды, столовых наборов в группах	август	зам. по АХЧ, завхоз

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Годовые задачи	Дети	Педагоги	Родители
1. Продолжать работу ДОУ по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.	<i>Снижение заболеваемости по детскому саду. Овладение необходимыми физическими умениями и навыками, умение применять их не только на занятии, но и использовать в свободной деятельности по необходимости. Овладение навыками стрессоустойчивости. В эмоциональном плане – достаточно уравновешены. Повышение уровня детской самостоятельности.</i>	<i>Осуществление индивидуального подхода в процессе физического воспитания, владение знаниями профилактики коронавируса, ОРВИ, гриппа; овладение современными методами оздоровления воспитанников, использование в режиме работы ДОУ закаливающих и корригирующих мероприятий, формирование РППС в соответствии с ФГОС.</i>	<i>Преемственность по организации режима дня, питания, закаливания. Выполнение рекомендаций воспитателей, медсестры, врача. Владение профилактическими мерами профилактики коронавируса, ОРВИ, гриппа. Оказание посильной помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды. Улучшение психологического климата в семьях воспитанников.</i>
2. Формирование основ экологической культуры и привитие природоохранных традиций у дошкольников, родителей (законных представителей) и работников ДОО.	<i>У дошкольников сформированы начальные экологические знания, экологическая культура; осознание важности природоохранных мероприятий; имеются навыки правильного поведения в природной среде; чувство милосердия и гуманного отношения к объектам природы.</i>	<i>Повышается уровень владения педагогическими технологиями, методическими приемами и навыками при формировании у детей дошкольного возраста экологического сознания в процессе разнообразных видов деятельности. Умеют правильно организовать работу с родителями по данному направлению. Используют в работе проекты, презентации, коллекционирование. Экологическую тропинку детского сада и т.п.</i>	<i>Принимают активное участие в воспитании и образовании детей посредством совместной деятельности, поддерживают стремление дошкольников к дополнительному образованию в рамках данной темы. Сотрудничают с педагогами по данной проблеме.</i>

<p>3. Продолжать совершенствовать познавательноречевое развитие у дошкольников, имеющих нарушение речи в процессе занятий и через взаимодействие с семьями воспитанников.</p>	<p><i>Ребенок хорошо владеет устной речью, любознателен, способен к принятию собственных решений, инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности. Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме.</i></p>	<p><i>Педагоги руководствуются в работе возрастными и психологическими особенностями дошкольников с ТНР; владеют методикой коррекционной педагогики; осуществляют преемственность в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.</i></p>	<p><i>Становятся полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.</i></p>
<p>4. Формировать семейные ценности у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.</p>	<p><i>Развитие в ребенке духовных, нравственных ценностей, и как следствие воспитание патриотических чувств. Сформированность умения взаимодействовать со взрослыми в позитивном поисковом ключе.</i></p>	<p><i>Сформированы представления воспитателей о многообразии направлений их педагогической деятельности по данной теме; умение делать выбор педагогических технологий, современных форм и методов в работе с детьми и родителями.</i></p>	<p><i>Установление доверительных, партнёрских отношений с родителями. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями с целью воспитания в детях уважительного отношения к старшим, сострадания и милосердия; умения различать добро и зло.</i></p>

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Образовательной программы дошкольного образования (к концу дошкольного возраста):
<ul style="list-style-type: none"> ➤ у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; ➤ ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; ➤ ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ➤ ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; ➤ ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ➤ ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; ➤ ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; ➤ ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предпо-

ложений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**План работы
консультационного пункта МБДОУ для родителей микрорайона.**

№	День недели, время	Предполагаемые темы	Ответственный	Отметка о выполнении
1.	Понедельник 16.00-17.00	1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста. 2. Как подготовить ребенка к приходу в детский сад. 3. По запросам родителей.	Зам. зав. по УВР Волкова Т.Г.	
2.	Вторник 15.00 – 17.00	1. Оплата за детский сад. 2. Компенсация родительской платы. 3. Использование материнского капитала за воспитание и обучение ребенка в детском саду. 4. Документы для детского сада в связи с приходом ребенка. 5. Питание детей в детском саду. 4. По запросам родителей.	Заведующий МБДОУ Земскова Ю.Е.	
3.	Среда 15.00-16.00	1. Проблема речевого развития дошкольников. 2. По запросам родителей.	учителя-логопеды Курмарова Т.Б., Тихонова Е.Г.	
4.	Четверг 16.00-18.00	1. Решение спорных и конфликтных ситуаций 2. По запросам родителей.	педагоги-психологи Мацагина В.А., Парахина Е.В.	
5.	Пятница 6.30.-8.00 14.00.-15.00	1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста. 2. Как подготовить ребенка к приходу в детский сад. 3. По запросам родителей.	старший воспитатель Замараева С.А	

ПЛАН РАБОТЫ ПО ОБЖ.

Мероприятия	Срок	Ответственные
<p>Работа с педагогическим коллективом и обслуживающим персоналом.</p> <p>1.Плановый инструктаж по охране жизни и здоровья детей.</p> <p>2. Инструктаж по соблюдению ППБ и ПТБ.</p> <p>3.Консультации для обслуживающего персонала: - температурный и воздушный режим в ДОУ. - личная гигиена сотрудников - ОКИ, меры профилактики - педикулёз - ОРВИ, ОРЗ и грипп</p> <p>4. консультации для педагогов: - рекомендации по совместной работе воспитателей с родителями по привитию навыков безопасного поведения детей в любой дорожной ситуации. Выставка д/игр, пособий</p> <p>5.Занятия по умению пользоваться огнетушителем.</p> <p>Работа с детьми.</p> <p>1. Работа по изучению: - правил дорожного движения - правил пожарной безопасности -правил безопасного поведения в экстремальных ситуациях</p> <p>2.Организация встречи с работником ГИБДД, по организации занятий «В школе дорожных наук»</p> <p>3.Праздники и развлечения по группам: «Мир без опасностей» и др.</p> <p>4.Выставка рисунков по пожарной безопасности и ПДД.</p> <p>5.Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>Работа с родителями.</p> <p>1.Наглядная агитация: - «Красный, желтый, зеленый», «Ядовитые грибы и ягоды», «Если тебя укусила пчела», «Правила поведения на дороге», «Как вести себя с незнакомыми людьми» «Внимание насекомые!» -просмотр видеофильмов по ОБЖ и ППБ.</p> <p>2.Посещение родителями праздников и развлечений, занятий</p> <p>Консультации в группах для родителей «Работа воспитателей и родителей по привитию навыков безопасного поведения на дороге».</p> <p>- участие родителей в разметке площадки по правилам дорожного движения и изготовлении дорожных знаков.</p>	<p>2 раза в год</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>в течение года</p> <p>В течение года</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>май</p>	<p>заведующий</p> <p>зам. зав. по АХЧ</p> <p>медсестра</p> <p>зам. зав. по УВР, ст. воспитатель</p> <p>зам. зав. по АХЧ</p> <p>Воспитатели групп</p> <p>зам. зав. по УВР</p> <p>воспитатели</p> <p>воспитатели инструкторы по ФК</p> <p>воспитатели групп</p> <p>воспитатели групп</p>

**План работы с детьми в МБДОУ № 166 «Росинка»
по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
на 2024-2025 учебный год**

№	Мероприятия	Срок
1	Проведение занятий по изучению правил дорожного движения	ежемесячно
2	Чтение сказок о ПДД	в течение года
3	Организация практических занятий на автоплощадке	в течение учебно-го года
4	Организация целевой экскурсии по улицам города	сентябрь
5	Организация конкурсов на лучший рисунок, исполнение стихотворения по безопасности движение	в течение учебно-го года
6	Организация игр о ПДД «Правила дорожные знать каждому положено!»	в течение учебно-го года
7	Участие в проведении «Месячника безопасности»	август-сентябрь
8	Целевая прогулка к уличному перекрестку	сентябрь май
9	Знакомство с дорожными знаками	в течение учебно-го года
10	Занятия с детьми по Программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н. Авдеевой, О. Князевой, Р. Стеркиной, раздел: «Ребенок на улицах города»: <ul style="list-style-type: none"> • Устройство проезжей части • «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов • Правила езды на велосипеде • О работе ГАИ • Милиционер-регулирующий • Правила поведения в транспорте • Если ребенок потерялся 	по плану

План работы с родителями.

№	Мероприятия	Срок
1	Анкетирование родителей: «Безопасность ребенка глазами родителей»	сентябрь
2	Беседа: «Правила дорожного движения», «Автокресла»	октябрь, ноябрь
3	Встреча за круглым столом: «Профилактика дорожного травматизма».	февраль
4	Встреча с сотрудником ГАИ	апрель
5	Консультация «Автокресла», «ПДД в летний период»	май

**План совместной работы
на 2024 – 2025 учебный год МБДОУ № 166 и детских библиотек № 11, № 15**

Месяц года	Тематика занятий	Отметка о выполнении
Сентябрь	1. «Здесь живут книги». 2. «Правила библиотеки»	
Октябрь	1. «Учимся работать с энциклопедиями». 2. «Все о животных»	
Ноябрь	1. «Я родился в России». 2. «Знакомимся с детскими писателями».	
Декабрь	1. «Новый год - семейный праздник!»	
Январь	1. «Рождественские истории».	
Февраль	1. «Сказочный мир А.С. Пушкина» – ко Дню памяти А.С. Пушкина. 2. «Письменность Древней Руси» - к Международному Дню родного языка.	
Март	1. «Великие русские женщины».. 2. «Мир театра» - к Международному Дню театра.	
Апрель	1. «Что нужно знать о Космосе». 2. «История возникновения Симбирска».	
Май	1. «Война глазами детей» 2. «Для чего нужны библиотеки» - к Всероссийскому дню библиотек. Итоговое занятие.	

План мероприятий

по противодействию коррупции в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 166 «Росинка» на 2024-25 учебный год.

Цель: создание и внедрение организационно-правовых механизмов, нравственно-психологической атмосферы, направленных на эффективную профилактику коррупции в МБДОУ № 166

Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1. Контроль соблюдения законодательства в области противодействия коррупции		
1.1. Мониторинг изменений действующего законодательства в области противодействия коррупции	в течение года	заведующий
1.2. Рассмотрение вопроса исполнения законодательства в области противодействия коррупции, об эффективности принимаемых мер по противодействию «бытовой» коррупции на: - плановых совещаниях при заведующем в МБДОУ, - общих собраниях работников, - заседаниях Совета родителей, - профсоюзных собраниях, - родительских собраниях.	в течение года	заведующий
1.3. Представление общественности публичного доклада о деятельности МБДОУ (отчет по самообследованию МБДОУ)	До 01 апреля	зам. зав. по УВР
1.4. Проведение антикоррупционной экспертизы локальных актов МБДОУ, обеспечивающей противодействие коррупции и осуществление контроля за исполнением локальных актов.	постоянно	заведующий
1.5. Организация проверки достоверности представляемых работником персональных данных и иных сведений при поступлении на работу.	при поступлении на работу	заведующий
1.6. Подготовка и внесение изменений и дополнений в действующие локальные акты по результатам антикоррупционной экспертизы, с целью устранения коррупционных факторов.	в течение месяца с момента выявления	заведующий
1.7. Обеспечение взаимодействия с противоохранными органами по вопросам борьбы с коррупцией.	по мере возникновения	заведующий
1.8. Осуществление контроля за полнотой и качеством расходования денежных средств в МБДОУ.	в течение года	заведующий
2. Меры по совершенствованию функционирования МБДОУ № 166 в целях предупреждения коррупции		
2.1. Рассмотрение вопросов исполнения законодательства в области противодействия коррупции на совещаниях при заведующей, на Общих собраниях трудового коллектива МБДОУ. Совершенствование механизма внутреннего контроля за соблюдением работниками обязанностей, запретов и ограничений, установленных действующим законодательством.	в течение года	заведующий
2.2. Разработка, утверждение, внесение изменений, пролонгация локальных актов МБДОУ по противодействию коррупции в детском саду:	в течение года	заведующий

<ul style="list-style-type: none"> ➤ план мероприятий, ➤ Кодекс профессиональной этики и служебного поведения работников МБДОУ, ➤ приказы, ➤ Положение 	по мере необходимости	
2.3. Выбор ответственного за профилактику коррупционных и иных правонарушений в МБДОУ. Создание Комиссии (рабочей группы) по проведению мероприятий по предупреждению коррупционных правонарушений.	январь 2025 г.	заведующий
2.4. Обеспечение наличия Журнала учета сообщений о совершении коррупционных правонарушений работниками МБДОУ.	январь 2025 г.	ответственный за профилактику коррупционных и иных правонарушений в МБДОУ
2.5. Своевременная замена информации на стенде «Информация по антикоррупционной деятельности в МБДОУ».	в течение года, по мере необходимости	ответственный за профилактику коррупционных и иных правонарушений в МБДОУ
2.6. Работа с «Ящиком для обращений родителей».	постоянно	ответственный за профилактику коррупционных и иных правонарушений в МБДОУ
2.7. Размещение информации по антикоррупционной тематике на сайте МБДОУ.	в течение года	ответственный за профилактику коррупционных и иных правонарушений в МБДОУ
2.8. Организация и проведение инвентаризации имущества МБДОУ по анализу эффективности его использования.	ежегодно	заведующий, зам. по АХЧ
2.9. Отчет ответственного за профилактику коррупционных и иных правонарушений в МБДОУ перед трудовым коллективом	декабрь 2024 г.	ответственный за профилактику коррупционных и иных правонарушений в МБДОУ
2.10. Усиление внутреннего контроля в МБДОУ по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ исполнение должностных обязанностей всеми работниками МБДОУ; ✓ организация и проведение образовательной деятельности; ✓ организация питания детей в МБДОУ; ✓ обеспечение выполнения требований Сан-ПиН ✓ обеспечение безопасного режима работы 	в течение года	заведующий
2.11. Обеспечение соблюдения прав всех участников образовательного процесса в МБДОУ в части: <ul style="list-style-type: none"> ✓ сохранения и укрепления здоровья детей, комплексной безопасности воспитанников; ✓ обеспечение повышения качества образования; ✓ совершенствование механизмов управления. 	постоянно	заведующий, все педагоги, работники ДОУ

2.12. Проведение оценки должностных обязанностей педагогических работников, исполнение которых в наибольшей мере подвержено риску коррупционных проявлений.	январь 2025 г.	Комиссия по антикоррупционной деятельности в МБДОУ
3. Меры по правовому просвещению и повышению антикоррупционной компетентности сотрудников, воспитанников МБДОУ и их родителей		
3.1. Организация участия педагогических работников МБДОУ в семинарах по вопросам формирования антикоррупционного поведения.	в течение года	заведующий
3.2. Оказание консультативной помощи работникам МБДОУ по вопросам, связанным с соблюдением ограничений, выполнением обязательств, не нарушения запретов, установленных Федеральными законами.	при поступлении на работу, при возникновении необходимости	заведующий
3.3. Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с коррупцией (9 декабря), направленных на формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению: <ul style="list-style-type: none"> ❖ изготовление памяток для родителей по вопросам антикоррупции; ❖ оформление тематической выставки «Наши права и обязанности»; ❖ привлечение родителей и общественности к участию в голосовании – рейтинг детских садов Ульяновска и Ульяновской области на сайте: http://рейтинг-образование73.pф 	в течение года декабрь 2024 в течение года	ответственный за профилактику коррупционных и иных правонарушений в МБДОУ
4. Взаимодействие воспитанников МБДОУ и их родителей (законных представителей)		
4.1. Информирование родителей (законных представителей) о правилах приема в МБДОУ (в том числе и через сайт).	в течение года	заведующий, зам. зав. по УВР
4.2. Информирование родителей (законных представителей) о нормативно-правовой документации МБДОУ.	в течение года	заведующий
4.3. Обеспечение наличия в МБДОУ книги жалоб и предложений.	в течение года	заведующий
4.4. Обеспечение функционирования сайта МБДОУ в соответствии с Федеральным законодательством, размещения на нем информации о деятельности МБДОУ, правил приема в МБДОУ.	в течение года	ответственный за ведение сайта
4.5. Осуществление экспертизы жалоб и обращений родителей о наличии сведений о фактах коррупции и проверки наличия фактов, указанных в обращении.	по мере поступления	ответственный за профилактику коррупционных и иных правонарушений в МБДОУ
4.6. Информирование родительской общественности о расходовании средств, поступивших в качестве добровольных пожертвований.	в течение года	заведующая, ответственный за профилактику коррупционных и иных правонарушений в МБДОУ
4.7. Организация личных приемов родителей по вопросам предупреждения коррупционных проявлений.	в течение года	заведующий

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 166 «Росинка»

План проведения месячника безопасности с 15 августа по 15 сентября 2024 года

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.		
1. Работа с воспитанниками по изучению правил дорожного движения согласно программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста (Р.Б. Стёркина, О.Л. Князева) и перспективных планов познавательного развития.	1 неделя	воспитатели
2. Экскурсия и целевые прогулки с детьми: - по улицам города (виды транспорта); - к перекрестку (пешеходный переход, наблюдение за светофором); - остановке пассажирского транспорта.	1 – 2 неделя	воспитатели
3. Обновление уголков по изучению правил дорожного движения в группах (макеты, игровые зоны, атрибуты, информация).	до 08.09	воспитатели
4. Выставка детских рисунков на темы: «Дорога, ребенок, безопасность», «Безопасная дорога».	12.09	воспитатели
5. Оформление информации для родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных группах (фотоматериал, папки - передвижки).	до 01.09	воспитатели
6. Обновление сюжетно-ролевых, дидактических, режиссерских игр по правилам дорожного движения.	до 12.09	воспитатели
7. Чтение художественных произведений, рассматривание картинок, иллюстраций, заучивание стихов о транспорте, правилах дорожного движения.	в течение месяца	воспитатели
8. Оформление выставки методических пособий для организации работы с детьми по изучению правил дорожного движения в методическом кабинете «Изучаем правила дорожного движения».	01.09	заместитель заведующего по УВР
9. Беседы о правилах дорожного движения: «Наш друг светофор», «Красный, желтый, зеленый» и т.д.	1-2 неделя	воспитатели
10. Музыкально-спортивное развлечение «Школа пешеходов»	13.09	муз. рук-ль
Изучение правил пожарной безопасности.		
• Беседы о работе пожарных. • Тематическая СОД на тему: «Действия по возникновению пожара». • Моделирование ситуаций «Если начался пожар...». • Оформление выставки методических пособий для организации работы с детьми по изучению правил пожарной безопасности в методическом кабинете.	1 неделя сентября 13.09	воспитатели воспитатели воспитатели зам. зав. по УВР
Безопасность в быту, на улице.		
➤ Целевые прогулки в места повышенной опасности. ➤ Беседа на тему «Предметы, требующие осторожного обращения». ➤ Дидактическая игра «Как избежать неприятностей» (опасные ситуации на улице). ➤ Обыгрывание ситуаций «Как себя вести, если...» ➤ Оформление памятки «Безопасность в вашем доме». ➤ Консультация для родителей «Воспитание навыков безопасного поведения у дошкольников». ➤ Оформление выставки методических пособий для организации работы с детьми по изучению правил личной безопасности.	2 неделя сентября 15.09	Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Воспитатели Зам. зав. по УВР

**Тематические дни в МБДОУ
в соответствии с Законом Ульяновской области № 65-ЗО от 03.06.2009 г.
«О праздниках и памятных датах Ульяновской области (с изменениями)»**

№	Дата	Праздник	Мероприятие в МБДОУ
1.	07 мая	День промышленности в Ульяновской области	Тематические беседы со старшими дошкольниками
2.	12 сентября	День семейного общения	Семейные гостиные в группах
3.	15 сентября	День родного края	Просмотр фильма о родном городе - Ульяновске
4.	27 сентября	День казачества	Тематические беседы со старшими дошкольниками
5.	08 октября	День школьника	Экскурсия в СОШ № 62
6.	31 октября	День общественного активиста	Тематическая беседа со старшими дошкольниками
7.	07 ноября	День трудовой славы и профсоюзного работника	Тематическая беседа со старшими дошкольниками
8.	20 ноября	День приемной семьи	Чествование приемных семей, дети которых посещают МБДОУ
9.	09 декабря	День государственного гражданского и муниципального служащего	Тематическая беседа со старшими дошкольниками
10.	12 декабря	День отечественной истории	Тематическая беседа со старшими дошкольниками
11.	22 декабря	День герба и флага Ульяновской области	Тематическая беседа со старшими дошкольниками
12.	19 января	День образования Ульяновской области	Тематическая беседа со старшими дошкольниками
13.	20 апреля	День присвоения Ульяновской области ордена Ленина	Тематическая беседа со старшими дошкольниками
14.	02 мая	День садовода	Подготовка рассады для огорода
15.	06 мая	День добровольного пожарного	Конкурс рисунков «Спички детям – не игрушка!»
16.	19 мая	День Устава Ульяновской области	Тематическая беседа со старшими дошкольниками
17.	06 июля	День территориального общественного самоуправления	Тематическая беседа со старшими дошкольниками
18.	26 июля	День отца	Семейные гостиные
19.	30 июля	День дружбы народов в Ульяновской области	Конкурс театральных постановок

**Календарь образовательных событий,
приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации,
памятным датам и событиям российской истории и культуры на 2024-25 учебный год**

СЕНТЯБРЬ

Дата	Событие
1	День знаний (Учрежден в 1984 г.) Вступила в силу Конвенция по правам ребенка День Байкала
3	День солидарности в борьбе с терроризмом День окончания Второй мировой войны
8	- День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)
26	- 175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И.П. Павлова
10	Всемирный день оказания первой медицинской помощи
27	Международный День туризма
13	День программиста в России
14	День танкиста
21	Международный день мира
24	Всемирный день моря
27	День дошкольного работника
28	105 лет со дня рождения Василия Александровича Сухомлинского, педагога, писателя
30	День Интернета России

ОКТАБРЬ

1	- Международный день пожилых людей - Международный день музыки
2	День детского здоровья
3	Всемирный день архитектуры
4	- Всемирный день защиты животных - Всемирный день улыбки
5	Всемирный день учителя
8	200 лет со дня рождения И.С.Никитина, русского поэта (1824-1861)
9	Всемирный день почты
11	Международный день девочек
14	Покров Пресвятой Богородицы
16	Международный день хлеба
21	День яблока
22	Международный день школьных библиотек
24	День Организации Объединенных Наций
28	- День автомобилиста и дорожника - День бабушек и дедушек
31	Всемирный день городов Международный день Черного моря

НОЯБРЬ

4	- День народного единства
---	---------------------------

	- 411 лет со дня освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством К. Минина и Д. Пожарского от польских интервентов (1612 г.)
7	День согласия и примирения
8	- День журналиста - День Сибири
10	День сотрудника органов внутренних дел РФ
12	Синичкин день
13	- Всемирный день доброты - Международный день слепых
15	- Всероссийский день призывника
16	День ракетных войск и артиллерии
17	- Международный день студентов - День черной кошки
18	День рождения Деда Мороза
19	День ракетных войск и артиллерии
21	Всемирный день телевидения
23	115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова, детского писателя (1908-1976)
24	День моржа
26	- День матери - Всемирный день информации
29	День образования Всемирного общества охраны природы
30	- Международный день защиты информации - Всемирный день домашних животных

ДЕКАБРЬ

1	Всемирный день борьбы со СПИДом 111 лет со дня рождения Виктора Юзефовича Драгунского, писателя (1913-1972)
3	- День Неизвестного солдата - Международный день инвалидов
4	- День информатики в России
5	- День начала контрнаступления советской армии против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.) - 220 лет со дня рождения Федора Ивановича Тютчева, поэта (1803-1873)
6	80 лет со дня рождения Олега Евгеньевича Григорьева, российского детского поэта (1943-1992)
7	Международный день гражданской авиации
9	День Героев Отечества в России
10	- Международный день прав человека - Всемирный день футбола - 80 лет со дня утверждения Всеобщей Декларации прав человека ООН (1948)
11	- Международный день танго
12	День Конституции Российской Федерации
13	День медведя
15	День памяти журналистов, погибших при исполнении профессиональных обязанностей
17	День ракетных войск стратегического назначения
22	День энергетика
27	День спасателя Российской Федерации
28	Международный день кино

ЯНВАРЬ

1	- Новогодний праздник
---	-----------------------

	- День памяти Ильи Муромца
7	Рождество Христово
8	День детского кино
11	- День заповедников и национальных парков - Всемирный день «Спасибо»
13	- День российской печати - Старый Новый год
19	Православный праздник Крещение Господне
21	День инженерных войск
22	120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара, писателя (1904-1941)
25	Татьянин день (День российского студенчества)
27	- День снятия блокады города Ленинграда (1944 г.) - Международный День памяти жертв Холокоста

ФЕВРАЛЬ

8	- День российской науки -300 лет со дня учреждения Российской академии наук
10	День памяти А. С. Пушкина 135-лет со дня рождения российского писателя, лауреата Нобелевской премии Б.Л.Пастернака
9	День гражданской авиации
14	Всемирный день влюбленных
15	День памяти воинов-интернационалистов в России
18	День транспортной полиции
19	День молодого избирателя
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества
24	280 лет со дня рождения Фёдора Фёдоровича Ушакова, русского флотоводца (1744)
26	155 лет со дня рождения Надежды Константиновны Крупской, государственного деятеля, педагога (1869-1939)

МАРТ

1	- Всемирный день кошек - 260 лет со дня основания Эрмитажа, художественного и культурно-исторического музея (1764)
2	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского, педагога и писателя (1824-1871)
3	Всемирный день писателя
8	Международный женский день
14	450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова
18	11 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией
19	День моряка-подводника
21	- День Земли - Всемирный день поэзии
22	Всемирный день водных ресурсов
23	Всемирный метеорологический день
24	- Неделя детской и юношеской книги (24-30 марта) - Неделя музыки для детей и юношества (24-30 марта)
25	День работников культуры России
27	- Международный день театра

	- День внутренних войск МВД
--	-----------------------------

АПРЕЛЬ

1	- День смеха - Международный день птиц
2	- День единения народов - Международный день детской книги
3	День цирка
6	День мультфильма
7	День памяти погибших подводников Всемирный День здоровья
12	Всемирный день авиации и космонавтики
15	Всемирный день культуры
18	Международный день охраны памятников и исторических мест
20	Национальный день донора
21	Всемирный день науки
23	Всемирный день книги и авторского права
24	Международный день солидарности молодежи
26	Международный день интеллектуальной собственности
28	- Всемирный день охраны труда - Всемирный день породненных городов
29	Международный день танца
30	День пожарной охраны

МАЙ

1	Праздник весны и труда
3	- День солнца - Всемирный день свободы печати
5	- Международный день борьбы за права инвалидов - День водолаза
7	День радио
8	Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца
9	День Победы в Великой Отечественной войне (1941-1945)
10	100 лет со дня рождения Юлии Владимировны Друниной, русской поэтессы (1924-1991)
13	День Черноморского флота
15	Международный день семьи
18	Международный день музеев
21	Международный день космоса
24	- Международный день заповедников - День славянской письменности и культуры
27	Общероссийский день библиотек
28	День пограничник

**Перспективный план мероприятий в МБДОУ № 166
в соответствии с Календарем образовательных событий.**

Месяц	Дата	Образовательное событие	Мероприятия ДОУ
Сентябрь	1	День Знаний	Экскурсия в СОШ № 62 на праздничную линейку с детьми подготовительной группы
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом	«Урок безопасности» для детей старшего дошкольного возраста
	2-8	Неделя безопасности	См. план проведения месячника безопасности
	8	Международный день распространения грамотности	Просмотр фильма «Появление письменности в России» детьми старшего дошкольного возраста
Октябрь	4	День гражданской обороны	Учебная эвакуация
	5	Международный день учителя	Организация сюжетно-ролевой игры с детьми старшего дошкольного возраста «Школа»
	25	Международный день школьных библиотек	Экскурсия в библиотек СОШ № 62
	28-31	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	«Урок» безопасности для старших дошкольников
Ноябрь	4	День народного единства	Выставка рисунков
	16	Международный день толерантности	Тематические беседы о дружбе народов
	26	День матери в России	Семейная гостиная
Декабрь	3	- Международный день инвалидов - День неизвестного Солдата	- Консультация педагога – психолога для родителей, имеющих детей-инвалидов - Тематические беседы
	9	День Героев Отечества	Тематические беседы
	12	День Конституции Российской Федерации	«Урок» права – «Права ребенка»
Февраль	8	День Российской науки	Совместная образовательная деятельность по экспериментированию
	21	Международный день родного языка	Тематические беседы
	23	День защитника Отечества	Спортивные праздники
Март	1	Всемирный день гражданской обороны	Учебная эвакуация
	8	Международный женский день	Утренники
	18	День воссоединения Крыма и России	Тематические беседы
	23-29	Всероссийская неделя му-	Приглашение Ульяновской филармо-

		зыки для детей	нии. Классическая музыка для дошкольников
	25-30	Всероссийская неделя детской книги	Выставка «Книга своими руками»
Апрель	12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Планетарий
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	Приглашение сотрудников пожарной части № 2. Знакомство с пожарной машиной
Май	9	День Победы советского народа в ВОВ	Утренник
	24	День славянской письменности и культуры	Тематические беседы
Июнь	1	Международный день защиты детей	Праздничная программа
	6	День русского языка – Пушкинский день России	Конкурс чтецов
	12	День России	Выставка рисунков

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 166 «Росинка»

**ПЛАН РАБОТЫ
Центра игровой поддержки ребенка
на 2024 – 2025 учебный год**

Направления работы	Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственные
Организационная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание рекламных листовок, буклетов и визиток. 2. Разработка информации на сайте МБДОУ № 166 о ЦИПР 3. Информирование населения о работе ЦИПР на базе МБДОУ с целью привлечения детей на игровые сеансы: <ul style="list-style-type: none"> – размещение рекламного объявления (раздача визиток, буклетов) об открытии ЦИПР: <ul style="list-style-type: none"> - в детской поликлинике № 4 - на детских площадках. 4. Создание условий, необходимых для работы ЦИПР: <ul style="list-style-type: none"> • разработка и планирование игрового пространства; • систематизация имеющихся пособий и методической литературы; • подбор и приобретение игр и пособий, методической литературы; • подбор литературы и материалов 	август - сентябрь	зам. зав. по УВР, ст. воспитатель педагоги
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать разрабатывать нормативную документацию 2. Работа с документацией, методической литературой. 3. Планирование деятельности ЦИПР (разработка стратегии/плана работы 4. Создание информационной папки «Для Вас, родители!». 5. Разработка информационной странички на сайте МБДОУ о ЦИПР 6. Дополнение презентации «Организация работы ЦИПР». 7. Участие в семинарах по приобретению знаний, специфики работы ЦИПР и обмену опытом. 8. Участие в городских, областных мероприятиях, связанных с работой ЦИПР. 9. Работа по организации взаимодействия с другими учреждениями и службами района, города. 10. Создание фото и видеотеки 	сентябрь- октябрь в течение года в течение года	заместитель заведующей по УВР , ст. воспитатель, педагоги педагоги

Направления с детьми и родителями	<p><u>1. Знакомство родителей и детей с МБДОУ</u> (знакомство с педагогами, с организацией процесса воспитательно-образовательной работы, с предметно-развивающей средой и материально-технической базой)</p> <p><u>2. Ознакомление родителей с содержанием работы ЦИПР.</u> <u>Совместное решение организационных вопросов.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ознакомление родителей с понятием «ЦИПР», формами его работы. ✓ Знакомство с родителями, сбор основных данных о ребёнке и семье. ✓ Выявление потребностей родителей по развитию ребенка. ✓ Заключение договоров. ✓ Устный журнал по адаптации детей в ЦИПР. ✓ Консультации по запросам родителей. ✓ Индивидуальные консультации 	сентябрь	педагоги зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Адаптация ребенка ✓ Всестороннее развитие ребенка в игровой деятельности ✓ Демонстрация родителям способов позитивного взаимодействия с ребенком, выявление игрового стиля ребенка для выработки оптимальной стратегии его развития. ✓ Подбор игр и оптимальных параметров игрового взаимодействия с ребёнком, учитывающих его возрастные особенности. ✓ Помощь родителям в налаживании отношений и совершенствовании взаимодействий с ребенком, в понимании его. ✓ Формирование продуктивных видов взаимоотношений ребенка с окружающими ✓ Осуществление ежедневного контроля за состоянием здоровья детей. 	сентябрь- октябрь	педагоги зам. зав. по УВР, ст. воспитатель
	<p><u>3. Знакомство с ребёнком и с лицами его воспитывающими (родители или законные представители).</u></p>	В течение года	педагоги, заместитель заведующей по УВР, ст. воспитатель
	<p><u>4. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально - волевой регуляции поведения ✓ Социализация ребенка ✓ Обучение ребёнка навыкам игрового взаимодействия со сверстниками, родителями ✓ Создание условий для повышения мотивации у ребёнка к игре со сверстниками 	В течение года	педагоги заместитель заведующей по УВР, ст. воспитатель
	<p><u>5. Повышение родительской компетентности в вопросах особенностей развития детей раннего возраста.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обсуждение динамики индивидуальной работы и перспективы развития ребенка ✓ Обсуждение интересующих вопросов (запрос) <ul style="list-style-type: none"> – Памятки для родителей – Информационная папка – Презентация «Наши успехи!» – Выставка детских работ – Сайт МБДОУ № 166 о ЦИПР – Доска объявлений 		

<i>Работа с кадрами</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомство сотрудников с нормативно-правовой документацией ЦИПР. ✓ Особенности организации работы ЦИПР на базе МБДОУ ✓ Особенности создания предметно-развивающей среды в ЦИПР. ✓ Освещение планов центра на предстоящий учебный год. 		<p>педагоги</p> <p>зам. зав. по УВР</p> <p>зам. зав. по УВР</p>
	<p>6. Анализ выполненной работы, планирование дальнейшей работы ЦИПР. Обсуждение полученной информации и анализ проделанной работы.</p>	май	педагоги
	<p>7.Оперативный контроль «Анализ игровой деятельности воспитателя с детьми» «Анализ игровых сеансов педагога-психолога» «Игровая среда детей до 3 лет»</p>	в течение года	зам. зав. по УВР
	<ul style="list-style-type: none"> - Обзор программ «Кроха» (Г. Г. Григорьева, Д. В. Сергеева, Н. П. Кочетова и др.), «Первые шаги» - Оказание методической помощи по оформлению документации педагогов. - консультации по запросу педагога-психолога 	В течение года	<p>педагоги</p> <p>зам. зав. по УВР</p>

Список литературы к годовому плану.

1. Агапова И.А. контроль воспитательно – образовательного процесса. //ССВ№4, С.- 25, 2008.
2. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно – диагностическая функция. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
3. Белая К.Ю. Рекомендации по составлению плана работы ДОУ на год. //ССВ№3, С.- 4, 2008.
4. Беляева И.В. Конкурс как форма повышения творческого потенциала педагогических работников ДОУ. //ССВ№5, С.- 21, 2007.
5. Волобуева Л.М. Организация аттестации педагогов в ДОУ. //ССВ№3, С.- 4, 2007.
6. Горшенина В.В. и др. Система работы детского сада по предупреждению трудностей семейного воспитания. –М.: Панорама, 2006.
7. Детский сад: Будни и праздники./Сост. Т.Н. Доронова, Н.А. Рыжова. – М.: Линка –пресс, 2006.
8. Джемакулова Б.А. Козлова М.Н. Новые формы сотрудничества с родителями. //ССВ№6, С.- 65, 2007.
9. Доронова Т.Н. Из ДОУ в школу. – М.: Линка –пресс, 2007.
10. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
11. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. Ростов н/ Д: Феникс, 2008.
12. Захарова В.Н. Проведение конкурса «Воспитатель года» в ДОУ.//ССВ№ 6, С.- 32, 2007.
13. Иванова Н.п. Богова Л.И., Касухина Н.А. Его Величество ребенок. _Ульяновск, УИ-ПКПРО, 2008.
14. Ильина С.К. Педагогические чтения. Методическая работа в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
15. Карпезина И.А., Пахомова Л.Ю. Организация деятельности «семейного клуба».
16. Кириллова З.ф. Организация работы консультативного пункта в детском саду. //ССВ№4, С.- 61, 2008.
17. Козлова А.М. и др. Дошкольное образование: психолого – педагогическая практика. – М.6 ЦГЛ, 2002. //ССВ №3, С.- 68, 2007.
18. Козлова А.В., Леушина. Работа ДОУ с семьей. – М.: Сфера,2005.
19. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей ст. д. в. – М.: Линка –пресс, 2007.
20. Кротова Т.В., Позднякова Е. Взаимодействие педагогов, родителей и воспитанников (метод проектов) //ССВ№4, С.- 66, 2007.
21. Кротова Т.В. Консультативные пункты для родителей детей непосещающих ДОУ. //ССВ №4, С.- 56, 2008.
22. Кротова Т.В. Практическая подготовка педагогов к сотрудничеству с родителями. //ССВ№3, С.- 70, 2008.
23. Кузнецова С.В., Котова Е.В. и др. Система работы ДОУ с узкими специалистами. – М.:ТЦ Сфера,2008.
24. Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников. – М.: Владос,2001.
25. Медведникова Л.Ф. Работа с таршего воспитателя с аттестуемыми педагогами.//ССВ№3, С.- 29, 2007.
26. Овчинникова Н., Закирзянова Л. Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей при проведении занятий и других видов деятельности в ДОУ.//ССВ№ 4, С.- 291 2007.
27. Настольная книга методиста детского сада/автор – составитель Честнова Н. Ю. Р – н – Д: Феникс,2006.

28. Пастюк О.В., Фролова А.Н. Организация экспериментальной площадки ДОУ. М.:ТЦ Сфера,2007.
29. Педагог и семья как партнеры по общению (ксерокопия книги)
30. Пенькова Л.А. под парусом лето плывет по Земле. –М.: Линка – пресс, 2006.
31. Пигашова Ф.У, Колесова В.А., и др. Родительский клуб «Встречи в творческой гостиной», Ульяновск, 2005.
32. Подколзина И.В. Организация службы дополнительного образования в дошкольном учреждении (взаимодействие, анализ) .//ССВ№4, С.-42, 2007.
33. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников./Е.Н. Арнаутова, Г.Г. Зубкова и др. – М.:ТЦ Сфера, 2006.
34. Пчелкина Ю.В. Анализ деятельности ДУ за учебный год.//ССВ№4, С.- 16, 2008.
35. Силакова, Колесова В.А. и др. «Родительские пятницы» В дошкольном образовательном учреждении. –Ульяновск, УИПРПРО,2004.
36. Ситникова И.К. Организация работы творческой группы педагогов ДОУ. //ССВ№5, С.- 66, 2008.
37. Скоролупова О.А. Оперативный контроль в дошкольном учреждении. .//ССВ№6, С.- 23, 2007.
38. Соколова Т.П. Тематический контроль: Сотрудничество с родителями.//ССВ№1, С.- 23, 2008.
39. Стожарова М.Ю.Экология для малышей. Методическое пособие. Ульяновск, 2008.
40. Торгова Н.Ю. и др. Педсовет с участием родителей. .//ССВ№5, С.- 57, 2007.
41. Торгова Н.Ю. Реализация годовых задач ДОУ .//ССВ№3, С.- 8, 2008.
42. Штанько И.В. Воспитание искусством в детском саду. – М.: ТЦ Сфера,2007.
43. Яблокова Е.в. формирование ЗОЖ у дошкольников в рамках сотрудничества с социальными институтами.//ССВ№4, С.- 53, 2007.

Подписные периодические издания:

Библиотека программы «Детство» (см. Программно – методическое обеспечение ДОУ № 166)