

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детского сада № 166 «Росинка»**

Принято на заседании
Педагогического совета МБДОУ № 166 «Росинка»
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 166 «Росинка»

Ю.Е.Земскова
Приказ № 128 - Д от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа дошкольного образования
педагога-психолога
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 166 «Росинка»**

**Программа разработана:
педагогом-психологом В.А. Машагиной
на 2024-2025 учебный год.**

Ульяновск, 2024 год.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Обязательная часть	3
1.1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.2.	Цели и задачи реализации РП ДО педагога-психолога	4
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию РП ДО педагога-психолога	6
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации РП ДО педагога-психолога характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста	7
1.1.5.	Планируемые результаты освоения РП ДО педагога-психолога	11
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	20
1.2.1.	Основная цель и задачи МБДОУ № 166 на 2024 – 2025 учебный год	20
1.2.2.	Обеспечение доступности образования (инклюзивное образование, дети с ослабленным здоровьем).	20
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	21
2.1.	Обязательная часть.	21
2.1.2.	Содержание образовательного процесса. Модель психологического сопровождения детей в условиях внедрения ФОП ДО	21
2.1.3.	Содержание психологического сопровождения	22
2.1.4.	Основные направления деятельности педагога-психолога с дошкольниками	30
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	30
2.2.1.	Особенности психологического курса по формированию компонентов готовности к школьному обучению по ФОП ДО (6-7 лет)	31
2.2.2.	Особенности психологического сопровождения по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в условиях внедрения ФОП ДО.	43
2.2.3.	Особенности психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в условиях внедрения ФОП ДО.	46
2.2.4.	Особенности психологического сопровождения детей раннего возраста (в период адаптации к ДОУ) в условиях внедрения ФОП	52
2.2.5.	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа педагога – психолога с детьми-инвалидами, ОВЗ (проблемы в эмоционально - личностной и коммуникативной сфере)	56
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	73
3.1.	Обязательная часть.	73
3.2.	Учебный план	73
3.3.	Календарно-учебный график.	74
3.4.	Формы, способы, методы и средства реализации РП ДО педагога-психолога	74
3.5.	Материально – техническое обеспечение кабинета	76
3.6.	Кадровое обеспечение образовательного процесса.	77
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	78
3.3.	Методическое обеспечение РП ДО педагога-психолога	78

I. Целевой раздел

1.1.Обязательная часть

1.1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования педагога-психолога (далее РП педагога-психолога) разработана на основе образовательной программы МБДОУ №166 «Росинка» города Ульяновска, в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

РП педагога-психолога разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
6. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени педагога-психолога (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
7. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
8. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).
9. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).
10. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

РП педагога-психолога реализует основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку

и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Содержание РП педагога-психолога включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО в настоящее время становится психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

Под психологическим сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на реализацию образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 166.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в МБДОУ №166 «Росинка» предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном на:

- развитие механизмов, обеспечивающих адаптацию воспитанников к новым социальным условиям;
- организацию разновозрастного общения воспитанников, формирование навыков социально одобряемого поведения, расширение социальных контактов;
- профилактика и преодоление трудностей в социальном и психическом здоровье и развитии воспитанников;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями);
- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ №166 «Росинка» является обязательным в условиях внедрения ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.1.2. Цели и задачи реализации РП ДО педагога-психолога

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Цель программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально - психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра. Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия: дети; педагоги; родители.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками образовательного процесса.

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога,

других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются **компонентами сопровождения**, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

1.1.3. Принципы и подходы к формированию РП ДО педагога-психолога

Рабочая программа педагога-психолога построена на следующих **принципах**, установленных ФОП ДО и ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

При разработке РП педагога-психолога учитывались **научные подходы** формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.):

- **Личностно-ориентированный подход** предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение.

- **Индивидуальный подход** составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воспитания по отношению к каждому ребенку. Индивидуальный подход необходим каждому ребенку, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

- **Компетентностный подход**, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

- **Диалогический подход**, предусматривающий становление личности, развитие его творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

- **Средовой подход**, предусматривающий использование возможностей развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации РП ДО педагога-психолога характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженная на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему школьному периоду развития.

Обозначенные в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП) возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине

высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

***Возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в младенческом возрасте
(к одному году):***

- ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Возрастные характеристики возможных достижений ребёнка детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.

Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

Возрастные характеристики возможных достижений детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми

Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).
--------------------------	--

Возрастные характеристики возможных достижений детей 4-5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Возрастные характеристики возможных достижений детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.

Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Возрастные характеристики возможных достижений детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). Осознания своего «Я»

1.1.5.Планируемые результаты освоения РП педагога-психолога.

В качестве показателей развития личности, мотивации, и способностей ребенка в различных образовательных областях следует рассматривать:

-овладение основными культурными способами общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

-социально-эмоциональное благополучие ребенка через формирование чувства внутренней устойчивости, автономности;

-уровень познавательной мотивации;

-состояние системы отношений «взрослый-ребенок»;

-профилактика эмоционального дискомфорта у детей в детском саду;

-усвоение этических и ценных норм и способов поведения во взаимодействии с другими людьми;

-обеспечение чувства психологической защищенности.

-снижение уровня личностной тревожности;

-повышение уровня социальных и коммуникативных умений;

-повышение познавательной активности;

-обеспечение социально-эмоционального благополучия ребенка.

-сформированность предпосылок к учебной деятельности дошкольников;

- повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей;

- гармонизация детско-родительских отношений.

РП педагога-психолога направлена на обеспечение активного воздействия на процесс формирования личности в детском возрасте, и сохранение ее индивидуальности в условиях введения ФГОС, а также обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

РП педагога-психолога предусматривает содержание и организацию психологического процесса и направлена на создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Критерии результативности деятельности педагога – психолога:

1) обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;

2) обеспечение повышения уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,

3) обеспечение условий формирования у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;

4) обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;

5) функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

6) обеспечение формирования коммуникативных навыков у воспитанников;

7) реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (частичное одевание, раздевание, принятие пищи);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет

рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека; свое имя, имена близких;
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять элементарные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам):

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание, приём пищи, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы

обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом короткие рассказы из 2-3 простых предложений, частично пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок имеет частичное представление об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии; проявляет доброжелательное отношение;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из пластилина, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, может различать музыкальные ритмы, передавать их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх может разыгрывать короткие отрывки из знакомых сказок, передавать интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие

крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, - ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, использует вежливые слова и выражения;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно частично пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, имеет представления о названии населенного пункта, некоторых улиц; проявляет духовно-нравственные

качества и основы патриотизма;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам):

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок знаком с основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на

нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет

предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные);
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет:

элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет некоторое представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно объяснить некоторые явления природы и поступки людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми

участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.2.1. Цель и задачи МБДОУ №166 «Росинка».

В МБДОУ №166 «Росинка» г. Ульяновска функционирует 6 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года 4 месяцев до 7 лет и 1 группа компенсирующей направленности от 6 до 7 лет.

Целью деятельности МБДОУ № 166 является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования МБДОУ, адаптированной программе дошкольного образования (для детей с ТНР), адаптированной образовательной программе дошкольного образования для слабослышащих и позднооглохших детей раннего дошкольного возраста), адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Для достижения целей МБДОУ решает следующие задачи:

- ✓ предоставление бесплатного дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития дошкольников;
- ✓ оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста, в том числе обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Целью является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основные задачи на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжать работу МБДОУ по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.
2. Формирование основ экологической культуры и привитие природоохранных традиций у дошкольников, родителей (законных представителей) и работников ДОО.
3. Формирование семейных ценностей у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.

4.Продолжать совершенствовать познавательно-речевое развитие дошкольников, имеющих нарушение речи в процессе занятий и через взаимодействие с семьями воспитанников.

1.2.2.Обеспечение доступности образования (инклюзивное образование, дети с ослабленным здоровьем)

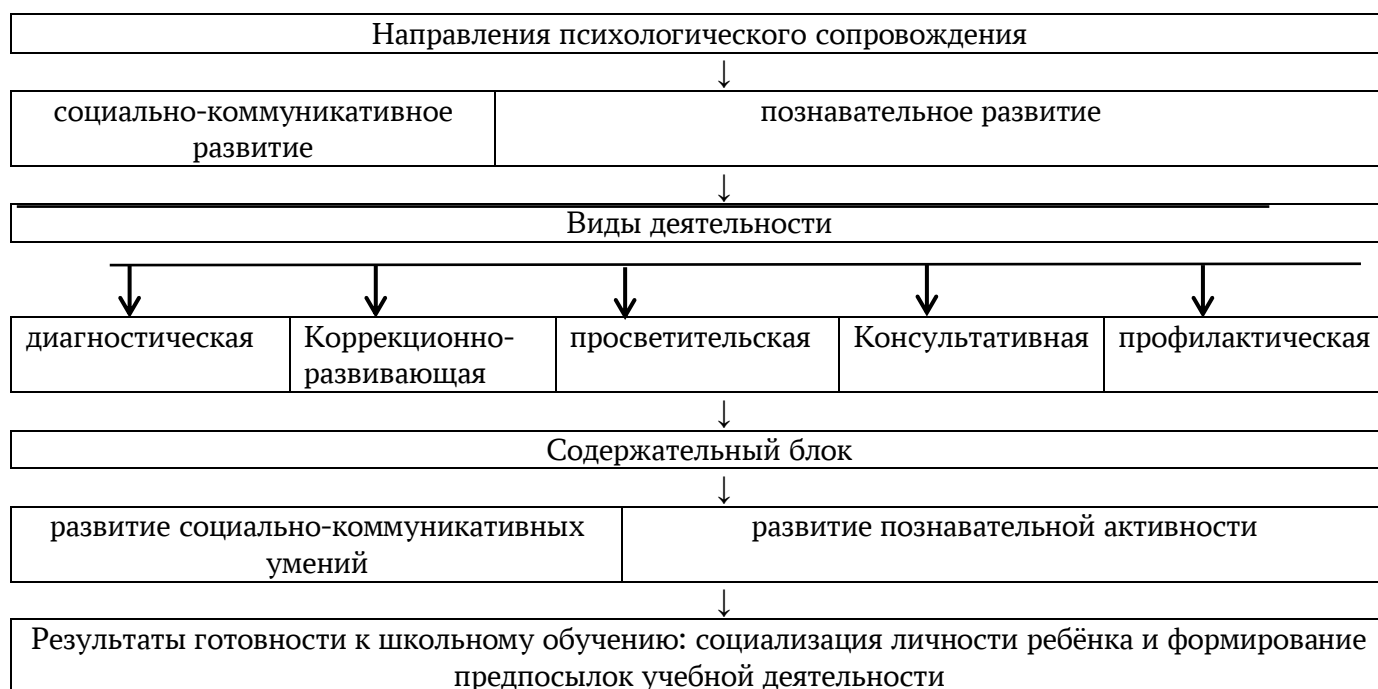
В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФОП ДО, квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в форме инклюзивного образования. В МБДОУ обеспечивается доступность образования в соответствии с ИПРА – для детей – инвалидов (1 ребенок – слабослышащий; 1 ребенок - ДЦП); в группе компенсирующей направленности, по заключению ТПМПК, обучается категория детей с ТНР по основной адаптированной образовательной программой для детей с ТНР.

II.Содержательный раздел.

2.1. Обязательная часть.

2.1.1.Содержание образовательного процесса.

Модель психологического сопровождения педагога-психолога в условиях ФГОС и ФОП ДО



Сопровождение рассматривается как процесс, как целостная деятельность практического дошкольного психолога, в рамках которой могут быть выделены три обязательных взаимосвязанных компонента:

- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе воспитания.
- Создание социально-психологических условий для развития личности воспитанников и их успешного развития.
- Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

1. Психологическое сопровождение учебно – воспитательного процесса МБДОУ №166 «Росинка».

Данная задача предполагает психологическое сопровождение педагогов, администрации, родителей воспитанников; участие в разработке и реализации различных образовательных проектов; определение запроса родителей, социума на образовательные услуги и. т. д.

2. Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

Задача реализуется через участие психолога в деятельности психолого-педагогического консилиума учреждения, проведение диагностических процедур, коррекционно-развивающих групповых и индивидуальных занятий с детьми, имеющих трудности в усвоении образовательной программы, сопровождение группы детей с ТНР

3. Психологическое сопровождение детей при переходе на новый образовательный уровень.

Это направление представляет собой деятельность психолога по формированию готовности, определению уровня сформированности компонентов готовности к обучению в школе, по профилактике дезадаптации на новом образовательном уровне, совместную работу с другими участниками образовательного процесса по обеспечению оптимальных условий перехода на новый образовательный уровень.

4. Психологическое сопровождение личностного развития детей.

Работа педагога – психолога при реализации этой задачи направлена на содействие формированию и развитию социальных, нравственных и эстетических ценностей, рефлексии, адекватной самооценки, личностной автономии, коммуникативных компетенций, навыков саморегуляции.

2.1.2.Содержание психологического сопровождения

2.1.2.1.Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Предметом психологической диагностики являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии. Пункт 3.2.3. ФГОС ДО указывает, что «при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

В соответствии с поставленной целью психодиагностическая деятельность строится на основании: Инструктивного письма Министерства образования РФ от 07.04.1999 № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» и Письма Министерства образования РФ от 10.02.2015 № ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (вместе с "Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи").

Освоение Программы сопровождается проведением промежуточной (сентябрь) и итоговой (май) аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения за воспитанниками;на беседах с детьми, педагогами и родителями; на стандартизированных методиках и опросниках. Результаты диагностики фиксируются в Протоколах психолого – педагогического обследования. Протоколы хранятся в кабинете педагога-психолога на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. Педагог-психолог составляет психологическое заключение и сопутствующие документы на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

С педагогами и родителями (законными представителями) проводится обсуждение и анализ результатов психолого-педагогической диагностики; даются рекомендации (в устной форме).

Результаты психолого - педагогической диагностики конфиденциальны и используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его

индивидуальной образовательной траектории),

- оптимизации работы с группой детей, педагогами и родителями (законными представителями).

В условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией «Психологическая диагностика» профессионального стандарта «Педагог – психолог» организовано психолого- педагогическое обследование по следующим направлениям:

- ✓ психолого-педагогическая диагностика воспитанников 1,6 – 2 лет; 2 – 3 лет в период адаптации;
- ✓ психолого-педагогическая диагностика аффективно-эмоциональной, поведенческой сферы и личностных особенностей воспитанников старших и подготовительных групп для дифференциации группы детей, испытывающих трудности;
- ✓ оценка готовности к началу школьного обучения детей 6- 7 лет (подготовительная группа);
- ✓ определение особенностей психологического развития воспитанников, а также динамики развития в течение некоторого периода времени;
- ✓ психолого-педагогическая диагностика воспитанников согласно положению оТПМПКа;
- ✓ психолого - педагогическая диагностика родителей (законных представителей) с целью исследования степени адаптации ребенка к детскому саду; сбора общих сведений (анамнез) для планирования психологического сопровождения участников образовательного процесса, выявления проблем и определения запросов родителей (законных представителей) воспитанников;
- ✓ психолого - педагогическая диагностика администрации, педагогов ДОО с целью определения уровня социально-психологического климата в коллективе по профилям и уровня фазы эмоционального выгорания; выявления преобладающего стиля общения педагога с детьми;
- ✓ углубленная психолого – педагогическая диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям педагога-психолога.

✓ **Этапы психолого-педагогического обследования:**

1. Подготовительный этап:

- ✓ - составление психолого - педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- ✓ - составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями (законными представителями) и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап: знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап: тестирование, стандартизированные методики.

4. Индивидуальный этап: составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап: констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями и педагогами; рекомендации родителям и педагогам в устной и письменной форме.

Категория обследуемых	Цель
Дети	
Подготовительные группы	1.Профилактика трудностей обучения в школе по «Экспресс-диагностике развития психических процессов» Павловой Н.Н. Руденко Л.Г. 2. Своевременное выявление одарённых детей и детей с трудностями в развитии. 3. Готовность детей к обучению в школе - дети 6 -7 лет по единой программе «Комплексная диагностическая программа по изучению уровня социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО»

Старшие группы	1. Экспресс-диагностика развития психических процессов (Павловой Н.Н. Руденко Л.Г.) 2. Своевременное выявление одарённых детей и детей с трудностями в развитии. 3. Диагностика тревожности – «Комплексная диагностическая программа по изучению уровня социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО»
Младшие и средние группы	Выявление причин дезадаптации, нарушения поведения, трудностей в развитии по запросу родителей или педагогов: 1. Психодиагностика социально-коммуникативных умений и познавательного развития детей младшего дошкольного возраста (2-4 года) по единой диагностической программе «Комплексная диагностическая программа по изучению уровня социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО» 2. Психодиагностика социально-коммуникативных умений и познавательного развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) по единой диагностической программе «Комплексная диагностическая программа по изучению уровня социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО» 3. Диагностика готовности к поступлению в детский сад и прохождение адаптационного периода по единой диагностической программе «Комплексная диагностическая программа по изучению уровня социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО»
Педагоги	
Педагоги ДОУ	✓ Профилактика профессионального выгорания Психологическая диагностика педагогов ДОО: ✓ - оценка психологического климата в коллективе. Коммуникативная компетентность педагога ДОО: сост. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. – Волгоград: «Учитель», 2017 стр.134; ✓ - методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко. Профилактика эмоциональных нагрузок в педагогическом коллективе/сост. Шкуринская Е.А. . – Волгоград: «Учитель», 2016 стр.60 ✓ - анкета «Оценка стиля общения педагога» А.А.Леонтьев. Коммуникативная компетентность педагога ДОО: сост. Ненашева А.В., Осинина Г.Н., Тараканова И.Н. – Волгоград: «Учитель», 2017 стр.126
Родители	Психологическая диагностика родителей (законных представителей): ✓ - анкета «Ребенок поступает в детский сад». Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста.стр.28; ✓ - анкета «Общие сведения» Н.Ю.Куражева Психологическая диагностика детей дошкольного возраста стр. 13 ✓ - опросник «Для родителей детей, поступающих в школу». Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 - опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Молодые специалисты	Выявление психологических трудностей в организации и осуществлении педагогической деятельности
Все возрастные группы	Анкетирование: стили воспитания, детско-родительские отношения, анкетирование по адаптационным механизмам

Дополнительно: диагностический инструментарий

- ✓ Психологическая диагностика детей двух и трехлетнего возраста «Лист адаптации» Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОО.- СПб., 2013;стр.55
- ✓ Психологическая диагностика детей трехлетнего возраста. Н.Ю.Куражева Психологическая диагностика детей дошкольного возраста стр.26
- ✓ Психологическая диагностика детей четырехлетнего возраста. Н.Ю.Куражева Психологическая диагностика детей дошкольного возраста стр.26
- ✓ Психологическая диагностика детей пятилетнего возраста. Н.Ю.Куражева Психологическая диагностика детей дошкольного возраста стр.26
- ✓ Психологическая диагностика детей шестилетнего возраста. Н.Ю.Куражева Психологическая диагностика детей дошкольного возраста стр.26
- ✓ Психолого-педагогическая диагностика аффективно-эмоциональной, поведенческой сферы и личностных особенностей воспитанников старших и подготовительных групп. Доценко Е.В., Диагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Волгоград, 2012.:
- ✓ - карта наблюдений Д.Скотта;
- ✓ - методика «Рисунок семьи» (Выявить особенности внутри - семейных отношений.Оценить особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье);
- ✓ - методика «Лесенка» В.Г.Щур (Изучить самооценку ребенка, выявить его представление об отношении к нему других людей);
- ✓ - социометрическая игра «Секрет» Т.А.Репина (Изучить особенности взаимоотношений детей в группе детского сада).
- ✓ Оценка готовности к началу школьного обучения детей 6 - 7 лет. Доценко Е.В., Диагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Волгоград, 2012.:
- ✓ - методика «Беседа о школе» Т.А.Нежнова. (Исследовать внутреннюю позицию ребенка и выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность);
- ✓ - тест «Школьной зрелости» К.Иерасек (Изучить уровень психического развития, глазомера и способности к подражанию).
- ✓ Углубленная психолого - педагогическая диагностика детей 2 – 7 лет (в том числе по запросу) с использованием диагностического комплекта Семаго («Чемодан психолога») Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика углубленной психологической диагностики. От раннего до подросткового возраста, 2019.

2.1.2.2.Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика в контексте ФГОСДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией профессионального стандарта «Педагог – психолог» рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих игр и упражнений для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;

- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

В условиях реализации ФГОСДО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией «Психологическая профилактика» профессионального стандарта «Педагог – психолог» организованы:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- ✓ цикл игр психологического сопровождения и поддержки воспитанников младших групп в период адаптации (Роньжина А.С. Занятия с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.);
- ✓ групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- ✓ информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса.

Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей:

- ✓ игры и упражнения для психологического сопровождения и поддержки воспитанников подготовительных групп «Приключения будущих первоклассников» («Цветик – семицветик» / под ред. Куражевой Н.Ю.).

Дополнительно:

- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива. Разработан цикл тренингов с педагогами «Повышение эмоциональной устойчивости» (автор – сост. Кудряшова Е.Ю.).
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.
- При введении новшеств в ДОО психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

Примерный перечень профилактической деятельности

Родители	Педагоги
«Понимаете ли вы своего ребенка?». Просветительская работа по организации адаптационного периода детей к ДОО, соблюдению возрастного режима, стиля общения и эмоциональной поддержке детей в семье.	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к ДОО, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем.
«Что такое хорошо и что такое плохо»: поступки и проступки дошкольников, их	«Возрастные и индивидуальные психологические особенности детей».
Адаптация ребенка к новым условиям: школьное обучение.	«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка.
Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка.	
Участие в общих родительских собраниях с выступлениями об особенностях адаптации, возрастных особенностях, возрастных кризисах, психологической готовности к школе.	Тренинг «Профилактика эмоционального выгорания педагогов и сплочение педагогического коллектива» Участие в педагогических советах и семинарах ДОО.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОО, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов.

В психологической профилактике выделяют **три уровня**:

I уровень – *первичная профилактика*. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как условно «нормальные», так и с проблемами.

II уровень – *вторая профилактика*. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень – *третичная профилактика*. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психолого-педагогическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам; диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями; проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

Категория	Мероприятия
Дети	Отслеживание динамики психического развития детей (мониторинг) и организация своевременной психологической помощи.
Педагоги	1. Включение педагогов в деятельность психолого-педагогического консилиума с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников. 2. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
Родители	Групповые и индивидуальные консультации для родителей с целью профилактики возможных трудностей в обучении и развитии.

2.1.2.3. Психологическая коррекция и развитие

Развивающая и коррекционно – развивающая (индивидуальная) работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция трудностей в развитии и обучении. Программы развивающей и коррекционно-развивающей работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями.

Развивающая и коррекционно-развивающая (индивидуальная) работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей (законных представителей) ребенка. Коррекционная работа организуется при письменном согласии родителей (законных представителей).

Обязательно:

- выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования;
- психологическое сопровождение воспитанников (групповая развивающая работа) с целью успешной адаптации в группах раннего возраста и младших группах;
- психологическое сопровождение воспитанников (групповая развивающая работа) с детьми подготовительных групп, с целью формирования учебно-важных качеств;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми средних, старших и

подготовительных групп, имеющими проблемы в эмоционально – личностной сфере;

- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими проблемы саморегуляции и самоконтроля, со сниженным вниманием и повышенной двигательной активности;
- коррекционно-развивающая (индивидуальная) работа с детьми-инвалидами, с ООП и ОВЗ;
- культурная практика «Повышение эмоциональной устойчивости через игры и упражнения» с педагогами и специалистами ДОО.

Категория	Мероприятия
Подготовительная группа	- Коррекционно-развивающие занятия по коррекции социально-коммуникативного и познавательного развития детей подг.групп (программа «Радуга успеха» Авторский коллектив педагогов-психологов г.Ульяновска
Старшая группа	- Коррекционно-развивающие занятия по коррекции социально-коммуникативного и познавательного развития детей старшей.групп (программа «Радуга успеха» Авторский коллектив педагогов-психологов г.Ульяновска
Группа раннего развития	Занятия психолога с детьми 2–4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению под редакцией А.С.Роньжиной
Группа для детей с трудностями освоения программы ДОУ и детей «группы риска»	Индивидуально-подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми группы «риска» и трудностями усвоения программы ДОУ: -Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов у воспитанников с ослабленным здоровьем (В.Л. Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия») Коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии.

2.1.2.4. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации образовательной программы.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей (законных представителей) и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация. Данные консультации заносятся в Журнал консультаций и являются конфиденциальной информацией. Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка. В условиях реализации ФГОС ДОО и в соответствии с обобщенной трудовой функцией **«Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса»** профессионального стандарта «Педагог – психолог» необходимо:

- ориентировать родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;

- предупредить вторичные психологические осложнения у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составить рекомендации по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составить рекомендации по воспитанию детей в семье;
- консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом;
- консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОО.

Категория	Мероприятия
Родители	1. Психологическая помощь по вопросам воспитания и образования детей всех возрастных категорий 2. Рекомендации по вопросам развития и воспитания в неполных семьях 3. Оптимизация детско-родительских отношений
Педагоги	1. Рекомендации по развитию и обучению детей. 2. Рекомендации по взаимодействию с «трудными родителями и детьми»
Администрация	Рекомендации по оптимизации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

2.1.2.5. Психологическое просвещение и обучение

Категория	Мероприятия
Педагоги	Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов по темам: 1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы. 2. Основы конструктивного общения. 3. Особенности работы педагога с детьми основываясь на индивидуально-типологические характеристики. 4. Стили педагогического общения. 5. Психологические основы работы с семьей. 6. Профилактика профессионального выгорания 7. Организация педагогического процесса в период адаптации детей к ДОО 8. Педагогическая компетентность воспитателя: недопустимость жестокого обращения с детьми в ДОО и семье
Родители	Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей: 1. Адаптация ребенка к ДОО. 2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет. 3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания. 4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее. 5. Воспитание произвольности поведения и управляемости. 6. Психологическая готовность к обучению.

2.1.2.6. Организационно-методическая работа

- Изготовление рабочего стимульного материала; оформление кабинета психолога. Улучшение материальной базы для работы.
 - Психолого-педагогический консилиум (ППк). Диагностирование, анализ и оформление результатов диагностико-коррекционной работы совместно с педагогами, специалистами МБДОУ, председателем ППк. Работа по выявлению контингента воспитанников, требующих психологической помощи и коррекции.
- Оценка динамики развития воспитанников с ОВЗ. Создание рекомендаций участникам

образовательного процесса и плана дальнейшей работы.

- Работа с новинками психологической и методической литературы. Подготовка к семинарам, педсоветам, разработка планов занятий.
- Реализация программы самообразования. Повышение уровня профессиональной компетентности.

2.1.2.8.Содержание деятельности педагога-психолога в рамках Психолого-педагогического консилиума (ППк)

ППк организуется и функционирует в ДООУ на основании соответствующего Положения.

Цель ППк состоит в выявлении трудностей у воспитанников ДООУ, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

В рамках ППк педагог-психолог:

- Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям в рамках ППк;
- Приводит углубленную диагностику развития ребёнка;
- Анализирует результаты коррекционно-развивающей работы;
- Разрабатывает совместно со специалистами ДООУ Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника;
- Осуществляет КРР по рекомендациям ППк.

Дважды в учебном году специалисты ППк, в том числе педагог-психолог проводят комплексное всестороннее обследование детей с целью анализа уровня развития воспитанников группы компенсирующей направленности, выявления детей с особыми образовательными потребностями.

На заседании консилиума принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и

воспитания. На каждого воспитанника формируется пакет документов с характеристиками результатов обследования специалистов ДООУ. После прохождения процедуры обследования ТПМПК выдается протокол Заседания с рекомендациями по созданию для воспитанника специальных образовательных условий, тип группы и/или индивидуального образовательного маршрута и /или адаптированную образовательную программу.

2.1.2.6. Основные направления деятельности педагога-психолога с дошкольниками.

Работа педагога – психолога ведется с дошкольниками по следующим разделам:

- Социально-коммуникативное развитие дошкольников;
- Познавательное развитие дошкольников.

Целью является развитие у детей способности к эмоциональной регуляции собственного поведения, формирование психических новообразований и личностного роста ребёнка, развитие познавательных возможностей.

В соответствии с этой целью формируются **задачи**:

- Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
- Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
- Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
- Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.
- Сохранить естественные механизмы развития ребёнка, сделать всё для того, чтобы предотвратить всякое возможное их искажение и торможение.
- Развивать навыки социального поведения.

- Способствовать повышению уверенности в себе.
- Сформировать чувство принадлежности к группе.
- Учить выражать своё отношение к другим людям.
- Повысить уровень развития познавательной сферы.
- Развивать любознательность, наблюдательность.

1) Социально-коммуникативное развитие дошкольников

В данном разделе основное внимание уделяется формированию социальной компетентности, усвоению моральных и нравственных ценностей, развитию эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного отношения к другим людям, развитию общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, обучению этически ценным формам и способам поведения во взаимоотношениях с другими людьми, способам ухода от конфликтов, или их конструктивного решения; формированию умения устанавливать контакты, сотрудничать. Раскрытию внутреннего мира ребенка, умения в адекватной форме делиться своими эмоциями. Обеспечению чувства психологической защищенности, формированию нравственного поведения в повседневной жизни, положительных черт характера, обогащению способами преодоления негативных черт характера. Формированию у ребенка представления о языке эмоций, как знаках, подаваемых человеком о себе, знаний о средствах выражения различных эмоциональных состояний, пониманию ребенком значения эмоциональной окраски слова его значение, в процессе общения, а также того, как влияют отрицательные эмоции на состояние самого человека и других людей, умению регулировать свои отрицательные эмоции.

2) Познавательное развитие дошкольников

В данном разделе основное внимание уделяется развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2.1. Особенности психологического курса по формированию компонентов готовности к школьному обучению по ФОП ДО.

Цель: формирование компонентов готовности к школьному обучению в рамках ФГОС.

Задачи:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению

При планировании развивающих занятий учитывались программы:

- Программа психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), их родителей и педагогов в условиях ФОП ДО «Радуга успеха». Раздел 2 «Развитие познавательных процессов детей 6-7 лет по социально-коммуникативному, эмоциональному развитию»;
- Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2008. 72 с.

➤ Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам – М.: ТЦ Сфера, 2003 г. – 88 с.

➤ Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика. – М.: ТЦ Сфера. 2005 г. 112 с. – (Программа развития).

Основные задачи программы:

1. Развитие психических процессов и их произвольности у детей 6-7 лет.
2. Формирование знаний, умений, навыков, необходимых для успешного усвоения программы начальной школы.
3. Развитие зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, глазомера.
4. Формирование учебной мотивации и положительного отношения к школе, желание учиться и преодолевать учебные трудности.
5. Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности.
6. Воспитание произвольности поведения и волевых качеств.

Специально организованная образовательная деятельность предусматривает вовлечение детей в активную познавательную деятельность путем подбора различных приемов, предпочтительно игровых. Организованная образовательная деятельность включает тематически подобранные физкультминутки, графические задания по подготовке к каллиграфии, отгадывание загадок, словесные игры, игры на развитие всех психических процессов.

Технологические карты к рабочей программе психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) в условиях внедрения ФГОС ДО ФООП ДО.

Занятия	Задачи	Содержание
Занятие 1.	✓ создание положительной психологической атмосферы в группе, снятия мышечного напряжения ✓ развивать внимание, связанную с координацией двигательного и слухового анализаторов ✓ развивать внимание, восприятие формы ✓ развитие внимания и скорости реакции, крупной моторики, речи ✓ развивать образное мышление ✓ развитие произвольного внимания, наблюдательности, воспитывать доброжелательность ✓ развитие логического мышления, словарного запаса	Приветствие, игра «Ветер дует на...», игра "Будь внимателен", дидактическая игра "Формы", подвижная минутка, игра "Сложи картинку", игра «Что изменилось», дидактическое упражнение «Расположи правильно», дидактическое упражнение «Скажи наоборот», упражнение «Дорисуй рисунки», рефлексия
Занятие 2.	✓ создание положительной психологической атмосферы в группе, снятия мышечного напряжения ✓ формировать навыки сотрудничества, умение работать в паре, умение чувствовать своего партнера, помогать ему	Приветствие, игра «Ветер дует на...», игра "Будь внимателен", психогимнастика «Доброе животное», психо-техническая игра «Головомяч», телесно-ориентированная игра «Торт», рефлексия
Занятие 3.	✓ развивать умение детей классифицировать и обобщать предметы, логическое мышление; повышать уровень зрительной памяти и саморегуляции ✓ развитие произвольного внимания, умение классифицировать ✓ развивать внимание, связанную с координацией двигательного и слухового анализаторов ✓ создать психологический комфорт	Приветствие, дидактическое упражнение «Назови одним словом», дидактическая игра «Не пропусти животное», дидактическое упражнение «Четвертый лишний», подвижная минутка «Повтори движение», упражнение «Волшебные кружочки», этюд «Улыбка по кругу», рефлексия занятия, прощание «Лучики солнца»
Занятие 4	✓ создание положительной психологической атмосферы в группе, снятия мышечного напряжения ✓ сплотить детей, снимать барьеры в общении между детьми ✓ учить детей точно идентифицировать различные части тела, дать возможность почувствовать все свое	Приветствие, дидактическое упражнение «Кем был раньше?», психогимнастика «Дорожка доброты», упражнение «Друг к дружке!», психоэмоциональная игра «Тренируем эмоции», рефлексия

	тело, повышать уровень групповой сплоченности	
Занятие 5	✓ развивать слуховое и произвольное внимание, фонематический слух, зрительную память, словесно-логического мышления ✓ развитие воображения ✓ развитие мелкой моторики	Приветствие, дидактическая игра "Кто внимательнее?", дидактическая игра "Чего не стало?", игра «Представь и сравни», подвижная минутка, игра «Сесть - встать», упражнение «Угадай кто это?», упражнение "Дорисуй", рефлексия занятия, прощание
Занятие6	✓ создание положительной психологической атмосферы в группе, снятия мышечного напряжения ✓ сплотить детей, снимать барьеры в общении между детьми	Приветствие, психогимнастика «Комплименты», упражнение «Портрет», упражнение «Позови меня по имени!», рефлексия занятия, прощание
Занятие7	✓ развивать логическое мышление, память, понимать причинно - следственные связи, упражняться в ориентировании в пространстве ✓ развитие умения обобщать и классифицировать, закреплять знания о школе, ✓ воспитывать желание учиться, внимания, развитие внимания, воображения, мышления, речи ✓ развитие моторно-двигательного внимания, снятие мышечного напряжения, создание хорошего настроения.	Приветствие «Круг радости», дидактическая игра «Подбери слова», дидактическая игра «Какое что бывает», беседа о школе, подвижная игра «В школе», дидактическая игра «Зачем и почему», дидактическая игра «Кто кем будет?», подвижная игра «Раздувайся, пузырь», пальчиковая гимнастика «Дружба», упражнение «Дорисуй фигурку», рефлексия занятия, прощание
Занятие8	✓ обучать детей методам саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения ✓ учить ребенка распознавать оттенки различных эмоций, настроений и выражать на своем лице различные эмоции, используя выразительные движения мышц лица.	Приветствие «Круг радости», психотехническая игра «Назови и покажи!», этюд «Поссорились и помирились!», упражнение «Заряд бодрости», рефлексия занятия, прощание
Занятие9	✓ формировать понятие "свойства предметов", развивать зрительную память, логическое мышление, умения обобщать ✓ стимулировать умственную и творческую активность детей ✓ развитие произвольного внимания, умение классифицировать ✓ развивать логическое мышление, развитие умения выделять свойства предметов, развитие речи ✓ развитие внимания и скорости реакции, мелкой моторики	Приветствие, дидактическое упражнение «Что из чего сделано?», дидактическое упражнение «Назови одним словом», дидактическое упражнение «Что может быть таким?», дидактическая игра «Не пропусти растение», дидактическое упражнение «Что из чего?» (С мячом), пальчиковая гимнастика, упражнение «Узоры», рефлексия занятия, прощание «Дружеские аплодисменты»
Занятие10	✓ снятие страхов и повышение уверенности в себе ✓ обучать детей методам саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения	Приветствие, упражнение «Нарисуй свой страх, победи его!», упражнение «Сбрось усталость», рефлексия занятия, прощание «Дружеские аплодисменты»
Занятие11	✓ учить детей сравнивать предметы, их свойства, развивать внимание, воспитывать доброжелательность и настойчивость, ✓ развитие логического мышления, концентрации и переключения внимания, обогащать словарный запас ✓ развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов ✓ развитие внимания и скорости реакции, мелкой моторики, речи, развитие саморегуляции	Приветствие, дидактическая игра «Отгадай предмет по описанию», игра "Чем похоже и чем отличается", подвижная минутка, игра «Четыре стихии», дидактическая игра «Угадай, у кого кто?», дидактическая игра "Назови 3 слова", пальчиковая гимнастика, упражнение «Волшебный карандаш», рефлексия занятия, прощание «Дружеские объятия»

Занятие1 2	✓ снятие страхов и повышение уверенности в себе. ✓ обучать детей методам саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения	Приветствие,упражнение «Художники-натуралисты», упражнение «Волшебный карандаш», рефлексия занятия, прощание «Дружеские объятия»
Занятие1 3	✓ учить творчески мыслить (с помощью ТРИЗ), учить классифицировать предметы, развивать зрительное восприятие и внимание ✓ развитие словесно-логического мышления ✓ развитие внимания, быстроты мышления, активизация и обогащение словарного запаса ✓ развитие внимания и скорости реакции, мелкой моторики, речи	Приветствие, дидактическое упражнение «Подумай», дидактическое упражнение «Много - один», игра «Отгадай что это?», подвижная минутка, игра «Слушай хлопки», дидактическая игра «Золотые руки», пальчиковая гимнастика, дидактическая игра «Запомни и повтори», упражнение «Корректирующая проба», рефлексия занятия, прощание «Круг друзей»
Занятие 14	✓ снятие страхов и повышение уверенности в себе. ✓ обучать детей методам саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения ✓ снижение агрессии и ослабление негативных эмоций.	Приветствие, упражнение «Уходи, злость, уходи!», телесно-ориентированная игра «Торт»,рефлексия занятия, прощание «Круг друзей»
Занятие1 5	✓ развивать фонематический слух, зрительное восприятие, наглядно - образное мышление, повышать уровень саморегуляции во время выполнения письменных заданий ✓ создать эмоциональный комфорт, развивать чувство единства ✓ развитие воображения, логического мышления ✓ развитие словесно - логического мышления, его скорости	Приветствие, дидактическое упражнение «Придумай сам», дидактическое упражнение «Закончи предложение», дидактическое упражнение «Что каким бывает?», дидактическое упражнение «Бывает - не бывает», дидактическая игра «Найди отличия», подвижная минутка «Встали дети ровно в круг», коррекционная проба. «Поставь значки», рефлексия занятия, прощание
Занятие1 6	✓ способствовать снижению эмоционального напряжения, уменьшению тревожности, снятию мышечных зажимов ✓ способствовать снятию психоэмоционального напряжения, развивать способность понимать свое эмоциональное состояние, умение его выразить. ✓ формировать позитивную установку на активную, созидательную жизненную позицию ✓ развивать язык жестов и мимики, создавать положительный эмоциональный настрой.	Приветствие, дидактическая игра «Настроение и походка», этюд «Солнечный зайчик», работа со сказкой, дидактическое упражнение «Театр», рефлексия занятия, прощание
Занятие 17	✓ способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой ✓ развивать вербальное и невербальное общение. ✓ снять телесное и эмоциональное напряжение ✓ развивать внимание, память, мышление, воображение ✓ развивать мелкую и общую моторику	Приветствие, упражнение «Ленивые восьмерки».разминка, игра «Найди одинаковые фигуры», игра «Запомни цвета», игра «Что лишнее?», упражнение «Колечки», упражнение «Допиши строчку», упражнение на релаксацию «Порхание бабочки», рефлексия занятия, прощание
Занятие 18	✓ настроить детей друг на друга, дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания; снятие эмоционального напряжения ✓ продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения ✓ развитие памяти, наглядно – образного и словесно – логического мышления, зрительной памяти, целенаправленного внимания ✓ развивать мелкую и общую моторику	Приветствие, упражнение «Ленивые восьмерки», разминка, тренировка внимания, игра «Дорисуй», игра «Закончи слово», упражнение «Колечки с усложнением», упражнение «Дорисуй узор на полотенце», динамическая пауза, упражнение на релаксацию «Порхание бабочки», рефлексия занятия, прощание
Занятие1 9	✓ способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой ✓ развивать вербальное и невербальное общение.	Приветствие, упражнение «Ленивые восьмерки», разминка, игра «Выложи по памяти», игра «Телеграфист», игра «Скажи наоборот», упражнение

	✓ снять телесное и эмоциональное напряжение ✓ развивать внимание, память, мышление, воображение ✓ развивать мелкую и общую моторику	“Обратные колечки”.упражнение “Раскрась машинки”, упражнение на релаксацию “Тихое озеро”, рефлексия занятия, прощание
Занятие20	✓ развивать фонематический слух, зрительное восприятие, наглядно - образное мышление, повышать уровень саморегуляции во время выполнения письменных заданий ✓ создать эмоциональный комфорт, развивать чувство единства ✓ развитие воображения, логического мышления, умения обобщать и классифицировать, ✓ развитие словесно - логического мышления, его скорости ✓ развивать логическое мышление, память, понимать причинно - следственные связи, упражняться в ориентировании в пространстве	Приветствие, упражнение «Ленивые восьмерки», разминка, игра “Один – много”, игра “В чем отличия?”, игра “Назови одним словом”, упражнение “Змейки”, упражнение “Допиши строчку”, упражнение “Клубочек”, рефлексия занятия, прощание
ООД 21	✓ способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств ✓ совершенствовать умение выступать перед группой способствовать снятию психоэмоционального напряжения ✓ развивать способность понимать свое эмоциональное состояние, умение его выразить ✓ развивать вербальное и невербальное общение ✓ снять телесное и эмоциональное напряжение\развивать внимание, память, мышление, воображение ✓ развивать мелкую и общую моторику	Приветствие, упражнение «Шапка для размышлений», разминка, игра “Поиск закономерностей”, игра “Раскрась правильно”, игра “Четвертый лишний”, упражнение “Поклон пальчиками”.упражнение “Штриховка”, упражнение на релаксацию “Полет высоко в небе”, рефлексия занятия, прощание
ООД 22	✓ формировать понятие "свойства предметов", развивать зрительную память, логическое мышление ✓ развивать внимание, память, мышление, воображение ✓ развивать мелкую и общую моторику ✓ развитие памяти, наглядно – образного и словесно – логического мышления, зрительной памяти, целенаправленного внимания	Приветствие, упражнение «Шапка для размышлений», разминка, работа с палочками. игра “Что больше?”, игра “Страна Геометрия”, упражнение “Карандаши”, упражнение “Допиши строчку”, веселая переменка, рефлексия занятия прощание
ООД 23	✓ снятие страхов и повышение уверенности в себе. ✓ обучать детей методам саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения ✓ снижение агрессии и ослабление негативных эмоций. ✓ учить детей сравнивать предметы, их свойства, развивать внимание, воспитывать доброжелательность и настойчивость, самостоятельность ✓ развивать внимание, память, мышление, воображение ✓ развивать мелкую и общую моторику ✓ развитие памяти, наглядно – образного и словесно – логического мышления, зрительной памяти, целенаправленного внимания	Приветствие, упражнение «Шапка для размышлений», разминка, игра “Запомни насекомое”, игра “Летает – не летает”, игра “Зачеркни букву”, игра “Зачеркни букву”, упражнение “Кулак – ребро – ладошка”, упражнение “Графический диктант”, упражнение на релаксацию “Плывем в облаках”, рефлексия занятия прощание
ООД 24	✓ снятие страхов и повышение уверенности в себе. ✓ обучать детей методам саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения ✓ снижение агрессии и ослабление негативных эмоций. ✓ учить детей сравнивать предметы, их свойства, развивать внимание, воспитывать доброжелательность и настойчивость, самостоятельность ✓ развивать внимание, память, мышление, воображение ✓ развивать мелкую и общую моторику	Приветствие, упражнение «Шапка для размышлений», разминка, игра “Собери картинку”. игра “Сравни и покажи”, игра “Расставь точки”, упражнение “Лезгинка”, упражнение “Штриховка”, игра «Паутинка», рефлексия занятия, прощание

ООД 25	✓ увеличение объёма внимания и развитие памяти; развитие воображения. ✓ создание атмосферы единства, способствовать сплочению детского коллектива. ✓ развитие мелкой моторики, способности детей к согласованному взаимодействию. ✓ снятие страхов и повышение уверенности в себе. ✓ обучать детей методам саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения ✓ снижение агрессии и ослабление негативных эмоций	Приветствие, упражнение “Заряд бодрости”, разминка, игра “Запомни фигуры”, игра “Сравни предметы”, игра “Выполни инструкцию”, упражнение “Лягушка”, упражнение “Допиши строчку”, упражнение на релаксацию “Отдых на море”, рефлексия занятия, прощание
ООД 26	✓ снятие эмоционального напряжения, настрой на совместную работу ✓ научить детей с помощью движений выражать эмоциональное состояние другого человека, различать выраженные в мимике эмоциональные состояния ✓ расширение объёма внимания, развитие памяти, активизация детского словаря	Приветствие, упражнение “Заряд бодрости”, разминка, игра “Гений памяти”, игра “Скажи, как можно больше слов”, игра “Определи понятие”, упражнение “Замок”, упражнение “Графический диктант”, упражнение “Потянулись – сломались”, рефлексия занятия, прощание
ООД 27	✓ продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения ✓ развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику ✓ развитие самосознания и навыков саморегуляции ✓ учить детей сравнивать предметы, их свойства, развивать внимание, воспитывать доброжелательность и настойчивость, самостоятельность ✓ развивать внимание, память, мышление, воображение ✓ развивать мелкую и общую моторику	Приветствие «Круг радости», упражнение “Заряд бодрости”, разминка, упражнение “Тренировка слуховой памяти”, игра “Как это можно использовать?”, игра “Говори наоборот”, упражнение “Сова”.упражнение “Штриховка”, упражнение “Торт”, рефлексия занятия, прощание
ООД 28	✓ снятие эмоционального напряжения, настрой на совместную работу ✓ научить детей с помощью движений выражать эмоциональное состояние другого человека, различать выраженные в мимике эмоциональные состояния ✓ расширение объёма внимания, развитие памяти, активизация детского словаря ✓ продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	Приветствие «Круг радости», психогимнастика «Комплименты».разминка, упражнение “Какой игрушки не хватает?”, игра “Запоминайка”, упражнение “Рыбка”, упражнение “Клешня краба”, упражнение “Допиши строчку”, упражнение на релаксацию “Порхание бабочки”. рефлексия занятия, прощание
ООД 29	✓ расширение объёма внимания, развитие мышления и речи ✓ формирование способности управления своим поведением, развитие произвольного внимания; развитие памяти, представлений о форме; формирование сплочённости ✓ развивать навыки самосознания и саморегуляции ✓ продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	Приветствие, упражнение “Заряд бодрости”, разминка, игра “Подбери рифму”, игра “Бывает – не бывает”, игра “Собери ракету”, дыхательная гимнастика, динамическая пауза, рефлексия занятия, прощание
ООД 30	✓ снятие эмоционального напряжения, настрой на совместную работу ✓ научить детей с помощью движений выражать эмоциональное состояние другого человека, различать выраженные в мимике эмоциональные состояния ✓ развивать мышление (умозаключения, обобщения), воображения, тонкую и мелкую моторику	Приветствие, упражнение “Заряд бодрости”, разминка, игра “Совершенствование воображения”, игра “Я положил в мешок...”, игра “Будь внимателен”, дыхательная гимнастика.упражнение “Штриховка”, упражнение на релаксацию “Тихое озеро”, рефлексия занятия, прощание

ООД 31	✓ формирование способности управления своим поведением, навыки самосознания и саморегуляции ✓ формирование сплочённости коллектива ✓ расширение объёма внимания, развитие мышления и речи ✓ развитие произвольного внимания; развитие памяти	Приветствие, упражнение “Ленивые восьмерки”, разминка, задание “Найди варианты”, игра “Сначала – потом”, игра “Угадай сказку”. дыхательная гимнастика, упражнение “Допиши строчку”. динамическая пауза “Бабочки и мотыльки”. рефлексия занятия, прощание
ООД 32	✓ способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой ✓ развивать вербальное и невербальное общение. ✓ снять телесное и эмоциональное напряжение ✓ развивать внимание, память, мышление, воображение	Приветствие, упражнение “Ленивые восьмерки”, разминка, игра “Я речка, а ты рыбка”, игра “Если..., то...”, упражнение “Четвертый лишний”, дыхательная гимнастика, упражнение “Допиши строчку”. динамическая пауза “Полет высоко в небе”. рефлексия занятия, прощание
ООД 33	✓ снятие эмоционального напряжения, настрой на совместную работу ✓ научить детей с помощью движений выражать эмоциональное состояние другого человека, различать выраженные в мимике эмоциональные состояния ✓ развитие аналитического мышления, развитие слухового активного внимания, способности к волевому управлению своим поведением ✓ развитие творческого воображения, мобилизация внимания детей, сосредоточение	Приветствие, разминка, упражнение “Логические задачи”, игра “Что? Кто?”, игра “Я – фотоаппарат”, дыхательная гимнастика, упражнение “Штриховка”, динамическая пауза “Облако”, рефлексия занятия, прощание.
ООД 34	✓ развивать мышление (умозаключения, обобщения), воображения, тонкую и мелкую моторику ✓ воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения ✓ развивать навыки самосознания и саморегуляции. ✓ продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	Приветствие, разминка, игра “Парные картинки”, игра “Что бывает...”, упражнение “Что я знаю о школе”, дыхательная гимнастика, упражнение “Допиши строчку”, упражнение на релаксацию “Огонь и лед”, рефлексия занятия, прощание
ООД 35	✓ развивать навыки самосознания и саморегуляции. ✓ увеличение объёма внимания и развитие памяти; развитие воображения. ✓ создание атмосферы единства, способствовать сплочению детского коллектива ✓ развитие мелкой моторики, способности детей к согласованному взаимодействию.	Приветствие, упражнение «Солнечный зайчик», разминка, игра “Пантомима”, игра “Посмотри и запомни”, упражнение “Медвежата”, растяжки “Струночки”, упражнение “Графический диктант”, динамическая пауза “Березка”, рефлексия занятия, прощание
ООД 36	✓ продолжать повышать у детей уверенность в себе, развивать координацию движений, слуховое восприятие ✓ развивать активное внимание, навыки анализа, синтеза и обобщения ✓ развивать мелкую и общую моторику ✓ снятие эмоционального напряжения	Приветствие, упражнение «Солнечный зайчик», разминка, игра “Разложи правильно”, упражнение “Выполни по образцу”, упражнение “Тренируем память”, растяжки “Кобра”, упражнение “Штриховка”, упражнение на релаксацию “Потянулись – сломались”, рефлексия занятия, прощание
ООД 37	✓ совершенствовать умение выступать перед группой ✓ способствовать снятию психоэмоционального напряжения ✓ развивать способность понимать свое эмоциональное состояние ✓ развитие аналитического мышления, развитие слухового активного внимания ✓ формировать способности к волевому управлению своим поведением ✓ развитие мелкой моторики, способности детей к согласованному взаимодействию	Приветствие, упражнение “Заряд бодрости”, разминка, упражнение “Точки”, игра “Раскрась правильно”, упражнение “Цветы на клумбах”, растяжки “Травинка на ветру”, упражнение “Допиши строчку”, динамическая пауза “Хризантемы”, рефлексия занятия, прощание
ООД 38	✓ продолжать повышать у детей уверенность в себе,	Приветствие, упражнение “Заряд

	✓ развивать координацию движений, слуховое восприятие ✓ развить мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию ✓ развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	бодрости”, разминка, упражнение “Что неверно?”, игра “Узнай букву”, упражнение “Копирование образца”, упражнение с карандашом (не подточенными), упражнение “Графический диктант”, упражнение на релаксацию “Росток”, рефлексия занятия, прощание
ООД 39	✓ продолжать повышать у детей уверенность в себе, развивать координацию движений, слуховое восприятие ✓ развитие логического мышления, представлений о цвете, активизация речи ✓ воспитание выдержки, волевого усилия, способности быстро переключать внимание ✓ учить внимательно слушать, получая при этом удовольствие и имея возможность вступать друг с другом в контакт.	Приветствие, упражнение «Солнечный зайчик», разминка, игра “Загадки”, упражнение “Ругаемся овощами”, упражнение “Дорисуй-ка”, упражнения с карандашами, упражнение “Штриховка”, динамическая пауза “Солнышко”, рефлексия занятия, прощание
ООД 40	✓ продолжать повышать у детей уверенность в себе, развивать координацию движений, слуховое восприятие, снятие эмоционального напряжения ✓ развивать активное внимание, навыки анализа, синтеза и обобщения ✓ развивать мелкую и общую моторику	Приветствие, упражнение «Солнечный зайчик», разминка, игра “Каждой вещи свое место”, упражнение “Найди лишнее”, игра “Я загадала...” упражнения с монетами, упражнение “Допиши строчку”, упражнение на релаксацию “Раскачивающееся дерево”, рефлексия занятия, прощание
ООД 41	✓ снятие эмоционального напряжения, настрой на совместную работу ✓ научить детей с помощью движений выражать эмоциональное состояние другого человека, различать выраженные в мимике эмоциональные состояния ✓ развитие аналитического мышления, развитие слухового активного внимания, способности к волевому управлению своим поведением ✓ развитие творческого воображения, мобилизация внимания детей, сосредоточение	Приветствие, упражнение «Комплименты», разминка, игра “Пищевые цепочки”, игра “Моя половина, твоя половина”, упражнение “Рассказ по картине”, упражнения с монетами, упражнение “Графический диктант”, упражнение на релаксацию “Море”, рефлексия занятия, прощание
ООД 42	✓ продолжать повышать у детей уверенность в себе, ✓ развивать координацию движений, слуховое восприятие ✓ развить мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию ✓ развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам	Приветствие, упражнение «Комплименты», разминка, игра “Подумай и ответь”, игра “Добавь слово”, игра “Зашифрованная азбука”, упражнение “Штриховка” упражнение на релаксацию “Улыбка”, рефлексия занятия, прощание
ООД 43	✓ развитие аналитического мышления, развитие слухового активного внимания ✓ формировать способности к волевому управлению своим поведением ✓ развитие творческого воображения, мобилизация внимания детей, сосредоточение ✓ развитие мелкой моторики, способности детей к согласованному взаимодействию ✓ развитие эмпатии	Приветствие, разминка, упражнение «Отгадай загадку и напечатай отгадку», упражнение «Решаю задачи», упражнение «Ориентировка в пространстве», упражнение «Проведи линию», упражнение «Найди закономерность» упражнение «Подумай, на что похожа картинка и дорисуй её», рефлексия занятия, прощание
ООД 44	✓ увеличение объема внимания и развитие памяти; развитие воображения ✓ создание атмосферы единства, способствовать сплочению детского коллектива ✓ развитие мелкой моторики, способности детей к согласованному взаимодействию ✓ развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам	Приветствие, разминка, упражнение «Отгадай загадку и напечатай отгадку», упражнение «Решаю задачи», упражнение «Найди отличия», упражнение «Сделай мячи одинаковыми», упражнение «Ориентировка в пространстве», упражнение «Найди

		закономерность», упражнение «Раскрась фигуры», рефлексия занятия, прощание
ООД 45	✓ продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения ✓ развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику ✓ развитие самосознания и навыков саморегуляции ✓ учить детей сравнивать предметы, их свойства, развивать внимание, воспитывать доброжелательность и настойчивость ✓ развивать внимание, память, мышление, воображение ✓ развивать мелкую и общую моторику	Приветствие, разминка, упражнение «Отгадай загадку и напечатай отгадку», упражнение «Реши задачи», упражнение «Найди отличия», упражнение «Сделай все домики одинаковыми», упражнение «Ориентировка в пространстве», упражнение «Найди закономерность», упражнение «Дорисуй фигурки», рефлексия занятия, прощание
ООД 46	✓ учить детей сравнивать предметы, их свойства, развивать внимание, воспитывать доброжелательность и настойчивость, самостоятельность ✓ развивать внимание, память, мышление, воображение ✓ развивать мелкую и общую моторику ✓ развитие памяти, наглядно – образного и словесно – логического мышления, зрительной памяти, целенаправленного внимания	Приветствие, разминка, упражнение «Отгадай загадку и напечатай отгадку», упражнение «Реши задачи», упражнение «Найди отличия», упражнение «Помоги мальчику нарисовать», упражнение «Дорисуй гирлянды, не нарушая закономерность», упражнение «Заштрихуй вторые половинки фигур в зеркальном отражении», рефлексия занятия, прощание
ООД 47	✓ учить детей сравнивать предметы, их свойства, развивать внимание, воспитывать доброжелательность и настойчивость, самостоятельность ✓ развивать внимание, память, мышление, воображение ✓ развивать мелкую и общую моторику ✓ развитие памяти, наглядно – образного и словесно – логического мышления, зрительной памяти, целенаправленного внимания	Приветствие, разминка, упражнение «Отгадай загадку и напечатай отгадку», упражнение «Реши задачи», упражнение «Проведи линии», упражнение «Ориентировка в пространстве», упражнение «Нарисуй, что должно быть в пустой клеточке», рефлексия занятия, прощание
ООД 48	✓ учить детей сравнивать предметы, их свойства, развивать внимание, воспитывать доброжелательность и настойчивость, самостоятельность ✓ развивать внимание, память, мышление, воображение ✓ развивать мелкую и общую моторику ✓ развитие памяти, наглядно – образного и словесно – логического мышления, зрительной памяти, целенаправленного внимания	Приветствие, разминка, упражнение «Отгадай загадку и напечатай отгадку», упражнение «Реши задачи», упражнение «Восстанови правильный порядок букв», упражнение «Как ты думаешь?», упражнение «Нарисуй, что должно быть в пустой клеточке» упражнение «Найди подходящие заплатки», рефлексия занятия, прощание
ООД 49	✓ развивать мелкую и общую моторику ✓ развитие памяти, наглядно – образного и словесно – логического мышления, зрительной памяти, целенаправленного внимания ✓ формирование способности самоконтроля, самостоятельной мобилизации усилий. ✓ развитие образной памяти, воображения, способности к сознательной мобилизации усилий для достижения цели ✓ расширение объема внимания, развитие способности к сосредоточению	Приветствие, разминка, упражнение «О каких четырех художниках говорится в стихотворении?» упражнение «Определи знаки-схемы», упражнение «Реши задачи», упражнение «Нарисуй», упражнение «Проведи линии», упражнение «Расставь буквы по порядку», рефлексия занятия, прощание
ООД 50	✓ развивать мелкую и общую моторику ✓ развитие памяти, наглядно – образного и словесно –	Приветствие, упражнение «Реши задачи», упражнение «Ориентировка

	логического мышления, зрительной памяти, целенаправленного внимания ✓ формирование способности самоконтроля, самостоятельной мобилизации усилий. ✓ развитие образной памяти, воображения, способности к сознательной мобилизации усилий для достижения цели	в пространстве», упражнение «В какой последовательности нарисована картинка», упражнение «Расставь буквы по порядку», упражнение «Раскрась фигуры», упражнение «Проведи линии», рефлексия занятия, прощание
ООД 51	✓ учить детей сравнивать предметы, их свойства, развивать внимание, воспитывать доброжелательность и настойчивость, самостоятельность ✓ развивать внимание, память, мышление, воображение ✓ развивать мелкую и общую моторику ✓ развитие памяти, наглядно – образного и словесно – логического мышления, зрительной памяти, целенаправленного внимания	Приветствие, разминка, упражнение «Узнать предмет по заданным признакам», упражнение «Найди 5 отличий», упражнение «Реши задачи», упражнение «Найди пару», упражнение «Расставить точки», рефлексия занятия, прощание
ООД 52	✓ расширение объёма внимания, развитие мышления и речи ✓ формирование способности управления своим поведением, развитие произвольного внимания; развитие памяти, представлений о форме; формирование сплочённости ✓ развивать навыки самосознания и саморегуляции ✓ продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения	Приветствие, разминка, упражнение «Узнать предмет по заданным признакам», упражнение «Найди 5 отличий», упражнение «Реши задачи», упражнение «Раскрась башни из кубиков», упражнение «Заполни пустую клетку», рефлексия занятия, прощание
ООД 53	✓ учить детей сравнивать предметы, их свойства ✓ развивать мелкую и общую моторику ✓ развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления, зрительной памяти, целенаправленного внимания	Приветствие, разминка, упражнение «Узнать предмет по заданным признакам», упражнение «Реши задачи», упражнение «Заполни пустую клетку», упражнение «Определи фигуру», рефлексия занятия, прощание
ООД 54	✓ развитие у детей способности смотреть и запоминать увиденное, активизация внимания и зрительной памяти ✓ развивать внимание, память, мышление, воображение ✓ развивать мелкую и общую моторику ✓ развитие памяти, наглядно – образного и словесно – логического мышления, зрительной памяти, целенаправленного внимания	Приветствие, разминка, упражнение «Узнать предмет по заданным признакам», упражнение «Продолжить предложение», упражнение «Реши задачи», упражнение «Выбери нужную фигуру», упражнение «Найди закономерность и продолжи бусы», рефлексия занятия, прощание
ООД 55	✓ развитие у детей способности смотреть и запоминать увиденное, активизация внимания и зрительной памяти ✓ развитие аналитического мышления, развитие слухового активного внимания. ✓ формировать способности к волевому управлению своим поведением ✓ развитие творческого воображения, мобилизация внимания детей, сосредоточение ✓ развитие мелкой моторики, способности детей к согласованному взаимодействию	Приветствие, разминка, упражнение «Узнать предмет по заданным признакам», упражнение «Продолжить предложение», упражнение «Дорисуй картинки так, чтобы они все стали одинаковыми», упражнение «Раскрась маленькие флажки», упражнение «Реши задачи», упражнение «Что лишнее в каждом ряду?», упражнение «Выбери нужную фигуру», упражнение «Что было раньше, а что потом?», рефлексия занятия, прощание
ООД 56	✓ учить детей сравнивать предметы, их свойства, развивать внимание, воспитывать доброжелательность и настойчивость, самостоятельность ✓ развивать внимание, память, мышление, воображение ✓ развивать мелкую и общую моторику ✓ развитие памяти, наглядно – образного и словесно – логического мышления, зрительной памяти,	Приветствие, упражнение «Узнать предмет по заданным признакам», упражнение «Раскрась шары», упражнение Нарисуй нужные фигуры», упражнение «Реши задачи», упражнение «Найди "лишний" предмет», упражнение «Выбери фигуру», рефлексия занятия, прощание

	целенаправленного внимания	
ООД 57	✓ развитие у детей способности смотреть и запоминать увиденное, активизация внимания и зрительной памяти ✓ развитие аналитического мышления, развитие слухового активного внимания. ✓ развитие творческого воображения, мобилизация внимания детей, сосредоточение ✓ развитие мелкой моторики, способности детей к согласованному взаимодействию	Приветствие, разминка, упражнение «Узнать предмет по заданным признакам», упражнение «Реши задачки», упражнение «Что лишнее в каждом ряду?», упражнение «Выбери нужную фигуру», рефлексия занятия, прощание
ООД 58	✓ развитие аналитического мышления, развитие слухового активного внимания. ✓ развитие творческого воображения, мобилизация внимания детей, сосредоточение ✓ развитие мелкой моторики, способности детей к согласованному взаимодействию ✓ развитие логического мышления, представлений о цвете, активизация речи ✓ воспитание выдержки, волевого усилия, способности быстро переключать внимание.	Приветствие, разминка, упражнение «Узнать предмет по заданным признакам», упражнение «Реши задачки», упражнение «Что лишнее в каждом ряду?», упражнение «Выбери нужную фигуру», упражнение «Продолжить предложение», упражнение «Найди закономерность», упражнение «Дорисуй фигурки», рефлексия занятия, прощание
ООД 59	✓ развитие целенаправленного слухового внимания, умения слышать и быстро реагировать ✓ развитие моторно-слуховой и пространственной памяти; активизация прошлого опыта. ✓ развивать мелкую и общую моторику. ✓ развитие творческого воображения, мобилизация внимания детей, сосредоточение ✓ развитие мелкой моторики, способности детей к согласованному взаимодействию	Приветствие, разминка, упражнение «Узнать предмет по заданным признакам», упражнение «Реши задачки», упражнение «Что лишнее в каждом ряду?», упражнение «Выбери нужную фигуру», упражнение «Продолжить предложение», упражнение «Найди закономерность», упражнение «Дорисуй фигурки», рефлексия занятия, прощание
ООД 60	✓ учить детей сравнивать предметы, их свойства, развивать внимание, воспитывать доброжелательность и настойчивость, самостоятельность ✓ развивать внимание, память, мышление, воображение ✓ развивать мелкую и общую моторику ✓ развитие памяти, наглядно – образного и словесно – логического мышления, зрительной памяти, целенаправленного внимания	Приветствие, разминка, упражнение «Узнать предмет по заданным признакам», упражнение «Реши задачки», упражнение «Соедини линиями предметы», упражнение «Найди для каждой группы общий признак», рефлексия занятия, прощание
ООД 61	✓ учить детей сравнивать предметы, их свойства, развивать внимание, воспитывать доброжелательность и настойчивость, самостоятельность ✓ развивать мелкую и общую моторику ✓ развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления, зрительной памяти, целенаправленного внимания	Приветствие, разминка, упражнение «Узнать предмет по заданным признакам», упражнение «Реши задачки», упражнение «Соедини линиями предметы», упражнение «Найди для каждой группы общий признак», рефлексия занятия, прощание
ООД 62	✓ увеличение объёма внимания и развитие памяти; развитие воображения ✓ развитие мелкой моторики, способности детей к согласованному взаимодействию. ✓ развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления, зрительной памяти, целенаправленного внимания ✓ учить детей сравнивать предметы, их свойства	Приветствие, разминка, упражнение «Узнать предмет по заданным признакам», упражнение «Реши задачки», упражнение «Продолжить предложение», упражнение «Выбери фигуру», упражнение «Поставь нужные знаки», упражнение «Соотнеси рисунки», рефлексия занятия, прощание
ООД 63	✓ развитие логического мышления ✓ развитие слухового внимания, воображения, мелкой моторики. ✓ продолжать повышать у детей уверенность в себе ✓ развивать координацию движений, слуховое	Приветствие, разминка, упражнение «Узнать предмет по заданным признакам», упражнение «Чего больше?», упражнение «Выбери одно из слов», упражнение «Реши

	✓ восприятие ✓ развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления, зрительной памяти, целенаправленного внимания	задачи», упражнение «Продолжи ряд, не нарушая закономерности», рефлексия занятия, прощание
ООД 64	✓ учить детей сравнивать предметы, их свойства, развивать внимание, воспитывать доброжелательность и настойчивость, самостоятельность ✓ развивать мелкую и общую моторику ✓ развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления, зрительной памяти, целенаправленного внимания	Приветствие, разминка, упражнение «Узнать предмет по заданным признакам», упражнение «Реши задачи», упражнение «Что лишнее в каждом ряду?», упражнение «Выбери нужную фигуру», упражнение «Продолжить предложение», упражнение «Найди закономерность», упражнение «Дорисуй фигурки», рефлексия занятия, прощание
ООД 65	✓ учить детей сравнивать предметы, их свойства, развивать внимание, воспитывать доброжелательность и настойчивость, самостоятельность ✓ развивать внимание, память, мышление, воображение ✓ развивать мелкую и общую моторику ✓ развитие памяти, наглядно – образного и словесно – логического мышления, зрительной памяти, целенаправленного внимания	Приветствие. упражнение «Узнать предмет по заданным признакам», упражнение «Найди лишнее слово, зачеркни его», «Выбери одно из слов в скобках», упражнение «Соблюдая закономерность», упражнение «Продолжи ряд», упражнение «Вставь фигуру», упражнение «Реши задачи», рефлексия занятия, прощание
ООД 66	✓ развитие внимания, воспитание выдержки. увеличение объёма внимания и развитие памяти; развитие воображения ✓ развитие мелкой моторики, способности детей к согласованному взаимодействию. ✓ развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления, зрительной памяти, целенаправленного внимания ✓ учить детей сравнивать предметы, их свойства	Приветствие, разминка, упражнение «Узнать предмет по заданным признакам», упражнение «Реши задачи», упражнение «Продолжить предложение», упражнение «Найди закономерность», упражнение «Дорисуй фигурки», рефлексия занятия, прощание
ООД 67	✓ развитие аналитического мышления, развитие слухового активного внимания. ✓ развитие творческого воображения, мобилизация внимания детей, сосредоточение ✓ развитие мелкой моторики, способности детей к согласованному взаимодействию ✓ развитие логического мышления, представлений о цвете, активизация речи ✓ воспитание выдержки, волевого усилия, способности быстро переключать внимание.	Приветствие, разминка, упражнение «Узнать предмет по заданным признакам», упражнение «Реши задачи», упражнение «Продолжить предложение», упражнение «Найди закономерность», упражнение «Проведи линии», упражнение «Дорисуй фигурки», рефлексия занятия, прощание
ООД 68	✓ формирование способности самоконтроля, самостоятельной мобилизации усилий ✓ развитие образной памяти, воображения, способности к сознательной мобилизации усилий для достижения цели ✓ расширение объёма внимания, развитие способности к сосредоточению; усиление чувства общности ✓ развитие мелкой моторики, способности детей к согласованному взаимодействию. ✓ развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления, зрительной памяти, целенаправленного внимания ✓ учить детей сравнивать предметы, их свойства	Приветствие, разминка, упражнение «Узнать предмет по заданным признакам», упражнение «Реши задачи», упражнение «Продолжить предложение», упражнении «Выбери», упражнение «Найди “лишнее” слово и зачеркни его», упражнение «Реши задачи», упражнение «Соблюдая закономерность», рефлексия занятия, прощание
ООД 69	✓ развитие аналитического мышления, развитие слухового активного внимания. ✓ развитие творческого воображения, мобилизация внимания детей, сосредоточение ✓ развитие мелкой моторики, способности детей к согласованному взаимодействию ✓ развитие логического мышления, представлений о	Приветствие, разминка, упражнение «Узнать предмет по заданным признакам», упражнение «Реши задачи», упражнение «Продолжить предложение», упражнении «Найди лишнее слово и зачеркни его», упражнение «Найди и отметь ошибки

	✓ цвете, активизация речи ✓ воспитание выдержки, волевого усилия, способности быстро переключать внимание.	», упражнение «Реши задачки», упражнение «Соблюдая закономерность», рефлексия занятия, прощание
ООД 70	✓ развитие логического мышления, активизация речи ✓ воспитание выдержки, волевого усилия, способности быстро переключать внимание ✓ развитие мыслительных ассоциативных связей, развитие мышления и речи ✓ расширение объема внимания, развитие способности к сосредоточению; усиление чувства общности	Приветствие, разминка, упражнение «Продолжить предложение», упражнение «Найди и отметь ошибки», упражнение «Реши задачки», упражнение «Соблюдая закономерность», рефлексия занятия, прощание
ООД 71	✓ развитие аналитического мышления, развитие слухового активного внимания. ✓ развитие творческого воображения, мобилизация внимания детей, сосредоточение ✓ развитие мелкой моторики, способности детей к согласованному взаимодействию ✓ развитие логического мышления, представлений о цвете, активизация речи ✓ воспитание выдержки, волевого усилия, способности быстро переключать внимание	Приветствие, разминка, упражнение «Узнать предмет по заданным признакам», упражнение «Реши задачки», упражнение «Продолжить предложение», упражнение «Реши задачки», упражнение «Соблюдая закономерность», рефлексия занятия, прощание
ООД 72	✓ учить детей сравнивать предметы, их свойства, развивать самостоятельность ✓ развивать внимание, память, мышление, воображение ✓ развивать мелкую и общую моторику ✓ развитие памяти, наглядно – образного и словесно – логического мышления, зрительной памяти, целенаправленного внимания	Приветствие, разминка, упражнение «Узнать предмет по заданным признакам», упражнение «Реши задачки», упражнение «Расположи картинки разными способами», упражнение «Обведи фигуры», упражнение «Соблюдая закономерность», рефлексия занятия, прощание
ООД 73	✓ учить детей сравнивать предметы, их свойства, развивать внимание, воспитывать доброжелательность и настойчивость, самостоятельность ✓ развивать внимание, память, мышление, воображение ✓ развивать мелкую и общую моторику ✓ развитие памяти, наглядно – образного и словесно – логического мышления, зрительной памяти, целенаправленного внимания	Приветствие, разминка, упражнение «Узнать предмет по заданным признакам», упражнение «Реши задачки», упражнение «Логические задачи», упражнение «Соблюдая закономерность», рефлексия занятия, прощание
ООД 74	✓ учить детей сравнивать предметы, их свойства, развивать внимание, воспитывать доброжелательность и настойчивость, самостоятельность ✓ развивать внимание, память, мышление, воображение ✓ развивать мелкую и общую моторику ✓ развитие памяти, наглядно – образного и словесно – логического мышления, зрительной памяти, целенаправленного внимания	Приветствие, разминка, упражнение «Узнать предмет по заданным признакам», упражнение «Реши задачки», упражнение «Продолжить предложение», упражнение «Реши задачки», упражнение «Соблюдая закономерность», рефлексия занятия, прощание

2.2.2. Особенности психологического сопровождения по социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в условиях внедрения ФОП ДО.

При планировании развивающих занятий для детей 5-7 лет учитывались развивающие программы:

- Программа психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), их родителей и педагогов в условиях ФОП ДО «Радуга успеха». Раздел 2;
- Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 4 до 7 лет

Цели программы:

Основная цель программы — через создание зоны ближайшего развития способствовать психическому и личностному росту ребенка и тем самым оказать помощь в адаптации к условиям дошкольного учреждения.

- создание условий психического и личностного развития старших дошкольников;
- повышение адаптивности к окружающей действительности;
- формирование у детей социальных контактов.

Задачи программы:

1. Обучение детей пониманию себя, своих эмоций и эмоциональных состояний других людей.
2. Знакомство с базовыми эмоциями (радость, грусть, страх, злость, гнев).
3. Развитие у детей навыков позитивного социального поведения.
4. Развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и взрослыми, навыков положительного социального поведения.
5. Формирование у детей умения и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой) – средствами человеческого общения.
6. Выработка положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения, формирование позитивное отношение к сверстникам.
7. Развитие у детей чувства единства, сплоченности.
8. Коррекция нежелательных черт характера и поведения (жадность, драчливость, замкнутость и другие).

Достижения детей (предполагаемые целевые ориентиры):

Психологический компонент	• Формирование положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; • развитие чувства собственного достоинства; • развитие эмоционально – личностной сферы детей в соответствии с возрастом • создание благоприятного психологического климата в группе.
Социальный компонент.	• формирование способности договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; • следование социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдение правил безопасного поведения.
Образовательный компонент.	• развитие произвольности психических процессов(способности к волевым усилиям) • знакомство с базовыми эмоциями. • формирование умения выражать свои мысли и желания в речи, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.

Тематическое планирование занятий психологического курса

Раздел	Темы занятий
Раздел 1	1.Робость
	2.Радость-1 часть
	3.Радость-2 часть
	4.Радость-3 часть
	5.Радость -4 часть
	6. Обобщение знаний об эмоции «Радость»
Раздел 2	7.Страх-1 часть
	8.Страх-2 часть
	9. Страх-3 часть
	10.Страх-4 часть
	11.Обобщение знаний об эмоции «Страх»

Раздел 3	12. Удивление
	13. Самодовольство
	14. Злость
	15. Стыд, вина
	16. Гнев
	17. Отвращение, брезгливость
Раздел 4	18. Радость и горе
	19. Радость и гнев
	20. Гнев, удивление
	21. Радость, горе, страх
	22. Радость, горе, удивление
	23. Радость, страх, удивление
Раздел 5	24. Закрепление знаний о чувствах
	25. Вдохновенные человечки
	26. Русские горки
	27. Коллаж эмоций
	28. Обобщающее занятие «Страна сказок»

2.2.3. Особенности психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) в условиях ФОП ДО.

➤ В основе программа психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), их родителей и педагогов в условиях ФГОС «Радуга успеха». Раздел 2 «Развитие познавательных процессов детей 5-6 лет по социально-коммуникативному, эмоциональному развитию»;

➤ Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика. – М.: ТЦ Сфера. 2005 г. 112 с. – (Программа развития).

➤ Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам – М.: ТЦ Сфера, 2003 г. – 88 с.

Цель программы: познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Задачи – для детей 5-6 лет:

- 1) развитие точности мелкомоторных действий через систему пальчиковой гимнастики;
- 2) развитие групповой сплочённости;
- 3) развитие у детей уверенности в себе;
- 4) развитие мыслительных операций, развитие памяти, расширение объёма внимания, активизация тактильного восприятия, развитие произвольности.

Предполагаемые результаты (целевые ориентиры)

Образовательный компонент.	1. Развитие точности движений, зрительно – моторной координации. 2. Формирование мыслительных операций сравнения, анализа и синтеза, обобщающих понятий. 3. Развитие зрительного внимания, точности восприятия форм, пространственной ориентировки на листе бумаги. 4. Развитие объема и концентрации внимания, памяти, развитие речи .
Психологический компонент.	1. Повышение уверенности в себе; развитие самостоятельности. 2. Снижение психоэмоционального напряжения. 3. Создание благоприятного психологического климата в группе.
Социальный компонент	1. Формирование эмоционального контакта со взрослым и сверстниками, направленного на сотрудничество. 2. Обучение социально приемлемым способам поведения.

Технологические карты к рабочей программе психологического сопровождения детей старшего

дошкольного возраста (5-6 лет) в условиях внедрения ФГОС ДО.

ООД	Задачи	Содержание
ООД 1.	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7. Развивать навыки самосознания.	Ритуал начала занятия, упражнение “Как меня зовут”, игра «Клубочек имен», игра “Дотронься до ...”, игра “Запомни картинки”, пальчиковая гимнастика, упражнение на релаксацию “Порхание бабочки”, ритуал окончания занятия.
ООД 2.	1. Настроить детей друг на друга, дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания; снятие эмоционального напряжения; 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развитие памяти, наглядно – образного и словесно – логического мышления, зрительной памяти, целенаправленного внимания. 4. Развивать мелкую и общую моторику.	Ритуал начала занятия, упражнение “Эхо”, упражнение “Солнечный зайчик, этюд “Скажи хорошее о друге”, упражнение «Найди отличия», пальчиковая гимнастика, игра “Поставь пальчик”, игра “Подбери пару к картинке”, ритуал окончания занятия.
ООД 3	1. Настроить детей друг на друга, дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания; снятие эмоционального напряжения; 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развитие памяти, наглядно – образного и словесно – логического мышления, зрительной памяти, целенаправленного внимания. 4. Развивать мелкую и общую моторику.	Ритуал начала занятия, упражнение “Эхо”, упражнение “Солнечный зайчик, этюд “Добрые слова”, задание “Выложи картинки в том порядке, как ты только что видел”, ритуал окончания занятия.
ООД 4	1. Продолжать знакомить детей с методами саморегуляции; учить выразительности жеста, выразительным движениям рук, ног, всего тела. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 4. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Ритуал начала занятия, игра “Чем похожи”, игра “Ветер дует на...”, игра “Спаси птенца”, игра “Кто внимательнее” пальчиковая гимнастика, упражнение на релаксацию “Тихое озеро”, ритуал окончания занятия.
ООД 5	1. Учить детей действовать согласованно. 2. Развитие межполушарных взаимодействий. 3. Стимуляция внимания, развитие мышления, умения подбирать видовые и родовые понятия. 4. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 5. Развивать мелкую и общую моторику.	Ритуал начала занятия, игра “Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи”, игра “Будь внимателен”, “Подбери пару к слову”, пальчиковая гимнастика, упражнение “Клубочек”, ритуал окончания занятия.
ООД 6	1. Развивать групповую сплочённость. 2. Развивать у детей уверенность в себе. 3. Развитие мыслительных операций, развитие памяти, расширение объёма внимания, активизация тактильного восприятия, развитие произвольности.	Ритуал начала занятия, упражнение “Волшебный мешочек”, игра “Воздушный шарик”, задание “Выложи цифры так, как только что видел на доске”, пальчиковая гимнастика, ритуал окончания занятия.

ООД 7	1.Продолжать развивать групповую сплочённость. 2.Развивать у детей уверенность в себе. 3.Развитие мыслительных операций, развитие памяти, расширение объёма внимания, активизация тактильного восприятия, развитие произвольности.	Ритуал начала занятия, игра “Воздушный шарик”, игра “Кто это или что это?”, задание «Раскрась коврик», упражнение на релаксацию “Полёт высоко в небе” упражнение “Клубочек”, ритуал окончания занятия.
ООД 8	1.Развитие внимания, координации движений. 2.Снятие напряжения, формирование навыков адекватного эмоционального реагирования. 3.Развитие сенсомоторной координации и воображения, развитие мыслительных процессов, развитие целенаправленного внимания. 4.Обучение навыкам произвольного поведения, волевых качеств.	Ритуал начала занятия, упражнение, игра “Зеркало”, игра “Морщинки”, игра “Лиса с лисятами”, пальчиковая гимнастика, упражнение на релаксацию “Порхание бабочки”, ритуал окончания занятия.
ООД 9	1.Настроить детей друг на друга, дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания; снятие эмоционального напряжения; 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развитие памяти, наглядно – образного и словесно – логического мышления, зрительной памяти, целенаправленного внимания. 4. Развивать мелкую и общую моторику.	Ритуал начала занятия, упражнение “Эхо”, упражнение “Солнечный зайчик”, игра “Узнай по голосу”, задание “Разложи карточки на группы”, пальчиковая гимнастика, , игра “Воздушный шарик”, задание “Разложи карточки”, ритуал окончания занятия.
ООД 10	1.Повышать у детей уверенность в себе, развивать координацию движений, слуховое восприятие. 2. Развивать активное внимание, навыки анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения классификации по родовым категориям. 3. Развивать мелкую и общую моторику. 4. Снятие эмоционального напряжения.	Ритуал начала занятия, игра “Паровозик с именем”, игра “Слушай хлопки”, игра “Кто наблюдательнее”, упражнение на релаксацию “Плывём в облаках”, пальчиковая гимнастика, “Земля, небо, огонь и вода”, ритуал окончания занятия.
ООД 11	1.Продолжать повышать у детей уверенность в себе, развивать координацию движений, слуховое восприятие. 2. Развивать активное внимание, навыки анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения классификации по родовым категориям. 3. Развивать мелкую и общую моторику. 4. Снятие эмоционального напряжения.	Ритуал начала занятия, игра “Я очень рада...”, игра “Поменяй местами”, задание “Буквы” пальчиковая гимнастика, задание “, игра с карточками”, игра «Несуществующее животное», ритуал окончания занятия.
ООД 12	1.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 2.Развивать чувство единства, сплочённости. 3.Развитие межполушарного взаимодействия; увеличение объёма памяти, развитие внимания, мыслительных процессов. развитие произвольности. 4. Снятие эмоционального напряжения.	Ритуал начала занятия, упражнение “Солнечный зайчик”, игра “Узнай по голосу”, игра “Я – лев”, игра “Чем похожи”, игра “Мы охотимся на льва”, игра “Будь внимателен”, пальчиковая гимнастика, упражнение на релаксацию “Тихое озеро”. ритуал окончания занятия.
ООД 13	1. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость). 2. Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза. 3. Развивать коммуникацию, тонкую моторику	Ритуал начала занятия, игра “Что это?”, задание “Выполняй инструкцию”, игра “Подбери пару к картинке”, пальчиковая гимнастика,

	руки и общую моторику. 1. Развивать зрительную память. 4. Развивать мыслительные операции «анализ» и «сравнение»; распределение внимания.	игра “Волшебный платок”, задание «Что лишнее?», ритуал окончания занятия.
ООД 14	1.Снятие эмоционального напряжения; развитие зрительной памяти и внимания. 2.Повышение уверенности в себе. 3. Развитие мыслительных процессов (эмпирическое обобщение). 4. Развитие слухового внимания и памяти. 5. Развивать мелкую и общую моторику.	Ритуал начала занятия, игра “Пропой имя”, игра “Придумай движение”, пальчиковая гимнастика, игра “Пошепчемся”, упражнение “Заряд бодрости”. задание “Выложи кружки”, ритуал окончания занятия.
ООД 15	1.Увеличение объёма внимания и развитие памяти; развитие воображения. 2.Создание атмосферы единства, способствовать сплочению детского коллектива. 3.Развитие мелкой моторики, способности детей к согласованному взаимодействию. 4.Развитие эмпатии.	Ритуал начала занятия, игра “Рычи, лев, рычи; стучи, поезд, стучи”, игра “На что это похоже?”, упражнение “Торт”, пальчиковая гимнастика, игра “Подбери пару к слову”, упражнение на релаксацию “Тихое озеро”, ритуал окончания занятия.
ООД 16	1.Увеличение объёма внимания и развитие памяти; развитие воображения. 2.Создание атмосферы единства, способствовать сплочению детского коллектива. 3.Развитие мелкой моторики, способности детей к согласованному взаимодействию. 4.Развитие эмпатии. 5.Развитие логического мышления, умения сравнивать предметы, на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях;	Ритуал начала занятия, упражнение “Дыши и думай красиво”, игра “Будь внимателен”, игра “Коробка радости”, пальчиковая гимнастика, “Угадай игрушку”, игра “Палочки”, упражнение “Клубочек”, ритуал окончания занятия.
ООД 17	1.Снятие эмоционального напряжения, настрой на совместную работу. 2.Научить детей с помощью движений выражать эмоциональное состояние другого человека, различать выраженные в мимике эмоциональные состояния. 3.Расширение объёма внимания, развитие памяти, активизация детского словаря. 4. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного поведения. грамотного поведения.	Ритуал начала занятия, игра “Свечка”, игра “Котёнок потерялся”, игра “Угадай: какой буквы не стало?”, задание “Давай подумаем”, пальчиковая гимнастика, игра “Грибочки”, упражнение на релаксацию “Порхание бабочки”, ритуал окончания занятия.

ООД 18	1.Снятие эмоционального напряжения, настрой на совместную работу. 2.Научить детей с помощью движений выражать эмоциональное состояние другого человека, различать выраженные в мимике эмоциональные состояния. 3.Расширение объёма внимания, развитие памяти, активизация детского словаря. 4. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	Ритуал начала занятия, игра “Волшебный стул”.игра “Что в имени тебе моём?”, задание “Нарисуй фигуры”, игра “Угадай по описанию”, пальчиковая гимнастика, упражнение на релаксацию “Полёт высоко в небе” (см. занятие № 5), ритуал окончания занятия
ООД 19	1. Развивать мышление (умозаключения, обобщения), воображения, тонкую и мелкую моторику. 2. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 3. Развивать навыки самосознания и саморегуляции. 4. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	Ритуал начала занятия, игра “Тряпичная кукла и солдат”, задание “Прочитай слоги и придумай слова”, игра “Эстафета хороших известий”, задание “Давай повспоминаем”, динамическая пауза “Снежинки”, пальчиковая гимнастика, ритуал окончания занятия.
ООД 20	1.Развитие целенаправленного слухового внимания, умения слышать и быстро реагировать. 2.Развитие моторно-слуховой и пространственной памяти; активизация прошлого опыта. 3. Развивать навыки самосознания и саморегуляции. 4. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	Ритуал начала занятия, игра “Волшебный стул”, игра “Слушай хлопки”, задание “Дорисуй, чтобы получилась картинка” пальчиковая гимнастика, игра с мячом “Что к чему подходит”, ритуал окончания занятия.
ООД 21	1. Развивать мышление (умозаключения, обобщения), воображения, тонкую и мелкую моторику. 2. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 3. Развивать навыки самосознания и саморегуляции. 4. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	Ритуал начала занятия игра “Коровы, собаки, кошки”, игра “Пёрышко”, задание “Расставь в каждом ряду знаки, ни разу не повторяя его (ряд)”, пальчиковая гимнастика, задание “Кто больше назовёт предметов”, динамическая пауза “Бабочки и мотыльки”, ритуал окончания занятия.
ООД 22	1.Увеличение объёма внимания и развитие памяти; развитие воображения. 2.Создание атмосферы единства, способствовать сплочению детского коллектива. 3.Развитие мелкой моторики, способности детей к согласованному взаимодействию. 4.Развитие эмпатии.	Ритуал начала занятия, игра “Дрожащее желе”, игра “Кто наблюдательнее”, упражнение на релаксацию “Отдых на море” (см. занятие № 9), пальчиковая гимнастика, ритуал окончания занятия.
ООД 23	1.Продолжать повышать у детей уверенность в себе, развивать координацию движений, слуховое восприятие. 2. Развивать активное внимание, навыки анализа, синтеза и обобщения . 3. Развивать мелкую и общую моторику.	Ритуал начала занятия, игра “Чем похожи”, игра “Первый слог”, задание “Поставь пальчик”, задание “Запомни своё место”, пальчиковая гимнастика, упражнение на релаксацию “Тихое озеро”, ритуал

	4. Снятие эмоционального напряжения.	окончания занятия.
ООД 24	1. Развитие аналитического мышления, развитие слухового активного внимания. 2. Формировать способности к волевому управлению своим поведением. 3. Развитие творческого воображения, мобилизация внимания детей, сосредоточение. 4. Развитие мелкой моторики, способности детей к согласованному взаимодействию. 5. Развитие эмпатии.	Ритуал начала занятия, игра “Эстафета хороших известий”, игра с мячом “Что к чему подходит”, пальчиковая гимнастика, упражнение на релаксацию “Плывём в облаках” (см. занятие № 7), ритуал окончания занятия.
ООД 25	1. Продолжать повышать у детей уверенность в себе. 2. Развивать координацию движений, слуховое восприятие. 3. Развить мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	Ритуал начала занятия, игра “Волшебный стул”, игра “Слушай хлопки”, задание “Дорисуй, чтобы получилась картинка”, пальчиковая гимнастика, ритуал окончания занятия.
ООД 26	1. Развитие логического мышления, представлений о цвете, активизация речи, 2. Воспитание выдержки, волевого усилия, способности быстро переключать внимание. 3. Учить внимательно слушать, получая при этом удовольствие и имея возможность вступать друг с другом в контакт.	Ритуал начала занятия, игра “Коровы, собаки, кошки”, игра “Пёрышко”, задание “Кто больше назовёт предметов”, динамическая пауза “Бабочки и мотыльки”, пальчиковая гимнастика, ритуал окончания занятия.
ООД 27	1. Развитие логического мышления, представлений о цвете, активизация речи, 2. Воспитание выдержки, волевого усилия, способности быстро переключать внимание. 3. Учить внимательно слушать, получая при этом удовольствие и имея возможность вступать друг с другом в контакт.	Ритуал начала занятия, игра “Коровы, собаки, кошки”, игра “Пёрышко”, задание “Расставь в каждом ряду знаки, ни разу не повторяя его (ряд)”, пальчиковая гимнастика, ритуал окончания занятия.
ООД 28	1. Развитие целенаправленного слухового внимания, умения слышать и быстро реагировать. 2. Развитие моторно-слуховой и пространственной памяти; активизация прошлого опыта. 3. Развивать мелкую и общую моторику. 4. Снятие эмоционального напряжения.	Ритуал начала занятия, игра “Дрожащее желе”, игра “Кто наблюдательнее”, упражнение на релаксацию “Отдых на море” (см. занятие № 9), пальчиковая гимнастика, ритуал окончания занятия.
ООД 29	1. Развитие целенаправленного слухового внимания, умения слышать и быстро реагировать. 2. Развитие моторно-слуховой и пространственной памяти; активизация прошлого опыта. 3. Развивать мелкую и общую моторику. 4. Снятие эмоционального напряжения.	Ритуал начала занятия, игра “Чем похожи”, игра “Первый слог”, задание “Поставь пальчик”, задание «Запомни своё место», пальчиковая гимнастика, упражнение на релаксацию “Тихое озеро”, ритуал окончания занятия.
ООД 30	1. Развитие аналитического мышления, развитие слухового активного внимания. 2. Формировать способности к волевому управлению своим поведением. 3. Развитие творческого воображения, мобилизация внимания детей, сосредоточение.	Ритуал начала занятия, игра “Эстафета хороших известий”, игра с мячом “Что к чему подходит”, игра “Слушай хлопки”, задание “Дорисуй, чтобы получилась картинка”, игра “Что я делаю?”

	4..Развитие мелкой моторики, способности детей к согласованному взаимодействию. 5..Развитие эмпатии.	упражнение на релаксацию “Плывём в облаках” (см. занятие № 7), ритуал окончания занятия.
ООД 31	1.Сближение детей друг с другом, обогащение игрового и социального опыта. 2.Стимулирование распределения внимания, умения сосредоточиться, развитие навыков произвольного поведения. 3. Развитие у детей способности смотреть и запоминать увиденное, активизация внимания и зрительной памяти.	Ритуал начала занятия, игра “У нас гости!”, игра “Филя, где ты?”, задание “Запомни и нарисуй”, задание “Шифровка”, пальчиковая гимнастика (упражнение 26), динамическая пауза “Солнышко”, ритуал окончания занятия.
ООД 32	1.Развитие логического мышления. 2. Развитие слухового внимания, воображения, мелкой моторики. 3.Продолжать повышать у детей уверенность в себе, развивать координацию движений, слуховое восприятие. 4.Настроить детей друг на друга, дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания; снятие эмоционального напряжения; 5. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.	Ритуал начала занятия, игра “Что я делаю?”, игра “Запомни позу”, задание “Запомни своё место”, пальчиковая гимнастика. игра “Самый смекалистый”, динамическая пауза “Облако”, ритуал окончания занятия.
ООД 33	1.Настроить детей друг на друга, дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания; снятие эмоционального напряжения. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развитие памяти, наглядно – образного и словесно – логического мышления, зрительной памяти, целенаправленного внимания. 4. Развивать мелкую и общую моторику.	Ритуал начала занятия, игра “Мартышки”, игра “Картинки-загадки”, задание “Запиши буквы”, пальчиковая гимнастика. Упражнение 21, игра “Принц-на-цыпочках”, игра “Дорисуй картинку”, упражнение на релаксацию “Путешествие на облаках”, ритуал окончания занятия.
ООД 34	1.Настроить детей друг на друга, дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания; снятие эмоционального напряжения. 2.Формирование способности самоконтроля, самостоятельной мобилизации усилий. 3.Развитие зрительной памяти; развитие у детей чувства собственного достоинства. 4.Развитие внимания, воспитание выдержки.	Ритуал начала занятия, игра “Чистый лист”, игра “Таинственный незнакомец”, игра “Летает – не летает”, пальчиковая гимнастика, упражнение 21, задание “Посмотри и выложи”, динамическая пауза “Берёзка”, ритуал окончания занятия.
ООД 35	1.Настроить детей друг на друга, дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания; снятие эмоционального напряжения. 2.Формирование способности самоконтроля, самостоятельной мобилизации усилий. 3. Развитие образной памяти, воображения, способности к сознательной мобилизации усилий для достижения цели. 4. Расширение объёма внимания, развитие способности к сосредоточению; усиление чувства общности.	Ритуал начала занятия, игра “Подарки”, игра “Молчаливое собрание”, игра “Отвечай быстро”, игра “Таинственный незнакомец”, игра “Разбуди дух”, игра “Тарелка кружится”, пальчиковая гимнастика, игра “Слушай хлопки”, упражнение на релаксацию “Водопад”, ритуал окончания занятия.

ООД 36	1.Настроить детей друг на друга, дать каждому ребёнку почувствовать себя в центре внимания; снятие эмоционального напряжения. 2.Формирование способности самоконтроля, самостоятельной мобилизации усилий. 3. Развитие образной памяти, воображения, способности к сознательной мобилизации усилий для достижения цели. 4. Расширение объёма внимания, развитие способности к сосредоточению; усиление чувства общности.	Ритуал начала занятия, игра “Доброе утро!”, игра “Шепоток”, игра “Летает – не летает”, игра “Запретное число”, задание “Найди два одинаковых числа”, пальчиковая гимнастика, упражнение на релаксацию “Водопад”, ритуал окончания занятия.
ООД 37	1.Укреплять чувство собственного достоинства и единство группы. 2.Стимулировать готовность прислушиваться друг к другу, дать возможность почувствовать себя в центре всеобщего внимания. 3. Развитие мыслительных ассоциативных связей, развитие мышления и речи. 4. Расширение объёма внимания, развитие способности к сосредоточению; усиление чувства общности.	Ритуал начала занятия, игра “Самый смекалистый”, игра “Принц-на-цыпочках”, задание “Придумай по картинкам предложение”, игра “Поезд”, пальчиковая гимнастика (упражнение 24), динамическая пауза “Хризантемы”, ритуал окончания занятия.

2.2.4.Особенности психологического сопровождения детей раннего возраста (в период адаптации к ДОУ) в условиях ФАП ДО.

Методическое сопровождение

➤Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». - М.: Книголюб, 2004г.

Цели программы:

Основная цель программы —создание благоприятного воспитательно-образовательного пространства семьи и ДОУ в системе организации адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка;
- Содействие сотрудничеству детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество ДОУ и семьи;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Задачи программы:

- способствовать укреплению физического и психического здоровья детей, развитию их познавательной сферы в соответствии с возрастом, эмоциональному благополучию с учетом индивидуальных возможностей;
- формировать у детей адекватные возрасту способы и средства общения с взрослыми и сверстниками;
- приобщать детей к культурному наследию человечества: знакомить с сенсорными эталонами, образцами фольклора, художественной литературы, музыкальными произведениями и т.д.

- создавать благоприятную обстановку для преодоления стрессовых состояний у детей и формировать активную позицию у родителей и педагогов по отношению к процессу адаптации детей к условиям детского сада;
- способствовать повышению уровня психолого-педагогических знаний родителей и педагогов о возрастных особенностях развития ребенка, закономерностях и принципах воспитания и обучения.
- применять эффективные формы и методы сотрудничества педагогов с родителями, способствующие повышению информационной культуры, в практику психолого-педагогического партнерства.

Достижения детей (предполагаемые целевые ориентиры):

Психологический компонент	1.Формирование адаптивных механизмов у детей раннего возраста. 2.Повышение уверенности в себе; развитие самостоятельности. 3.Формирование положительного образа «Я». 4.Снижение психоэмоционального напряжения. 5.Создание благоприятного психологического климата в группе.
Социальный компонент	1.Формирование эмоционального контакта с взрослыми и сверстниками, направленного на сотрудничество. 2.Обучение социально приемлемым способам поведения.
Образовательный компонент	1.Формирование сенсорных представлений (цвет, форма, величина). 2.Развитие внимания, восприятия, памяти, речи, воображения. 3.Развитие общей и мелкой моторики, координации движений, чувства ритма.

Тематическое планирование развивающих занятий

Игровой комплекс	Цели,задачи	Материал
1.Солнышко, солнышко, выходи!	Сплочение группы, развитие эмпатии. Создание положительного эмоционального климата в группе, развитие навыков общения, привитие навыка приветствия. Снятие эмоционального напряжения, излишней двигательной активности. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. Развитие общей и мелкой моторики. Закрепление понятий один-много.	фонограмма музыки со звуком дождя, большой зонт, грустное солнышко без лучиков, жёлтые полоски - лучики по количеству детей, ½ листа бумаги с и изображением солнышка без лучиков, тарелочка с жёлтой краской для каждого ребенка, влажные салфетки для рук.
2.Поиграем с божьей коровкой.	Создание положительного эмоционального настроения в группе. Развитие умения действовать соответственно правилам игры. Развитие навыков взаимодействия детей друг с другом. Развитие игровых навыков, произвольного поведения. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов). Развитие внимания, речи и воображения.	игрушечная божья коровка (желательно круглой формы), большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п., мыльные пузыри, черная краска для рисования пальцами или гуашь, смешанная с зубной пастой, лист с изображением божьей коровки (для каждого ребенка).
3.Листик, листик, листопад.	Создание атмосферы эмоциональной безопасности. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности.	спокойная музыка, желтая, красная, зеленая гуашь, игрушка – зайка, желтые, красные и зеленые листочки

	Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакций. Развитие речи, воображения, творческих способностей.	(по 2–3 штуки для каждого ребенка), корзинка, картина «Осень», лист с изображением осеннего пейзажа и кисточка (для каждого ребенка).
4.Веселимся с мячиком.	Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. Повышение эмоционального тонуса. Развитие чувства ритма, координации движений. Развитие ориентации в пространстве. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	большой мяч красного цвета, мячи разного цвета диаметром 5–7 см (по количеству детей), корзина для мячей, игрушка – Мишка, матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине), лист с изображением мяча (для каждого ребенка), цветная краска.
5.У ежика в гостях.	Сплочение группы, развитие эмпатии. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за) местонахождение предметов. Развитие общей и мелкой моторики. Обучение различению цветов. Развитие памяти, речи, воображения.	Фонограмма спокойной музыки, игрушки: лиса, волк, медведь, ежик, ½ листа бумаги с изображением ежа без колючек, тарелочка с серой краской для каждого ребенка, влажные салфетки для рук.
6.Зайка-шалунишка.	Создать положительный психологический эмоциональный настрой в группе. Развивать умение подражать движениям взрослого. Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику. Развивать умение подчиняться правилам игры, отрабатывать быстроту реакции. Снизить излишнюю двигательную активность, импульсивность. Развивать тактильное восприятие, внимание, речь и воображение.	мягкая игрушка – заяц, диск с записью музыки.
7.Разноцветные мыльные пузыри.	Снять эмоциональное напряжение. Снять излишнюю двигательную активность, импульсивность. Обучать детей установлению контакта друг с другом, способствовать сплочению группы. Развивать чувство ритма, общую и мелкую моторику. Развивать внимание, речь и воображение.	набор для выдувания мыльных пузырей, диск с записью музыки, медальки с нарисованными мыльными пузырьками разного цвета на каждого ребенка, кружочки разного цвета.
8.Прогулка со снеговиком.	Укреплять знания о геометрической фигуре «круг». Продолжать учить детей определять цвет предмета и подбирать другие предметы такого же цвета. Формировать умение сравнивать предметы по величине. Совершенствовать навыки лепки, наклеивания, конструирования.	игрушка Снеговик, круги из белого картона (ватные диски) трех размеров; альбомный лист с фоном, вырезанные из плотного картона силуэтные изображения метелок, прищепки, соленое тесто.

	Упражнять в умении согласовывать слова и движения. Развивать мышление, наблюдательность, мелкую и общую моторику.	
9. Угощение для медведя.	Сплотить группу, развивать эмпатию. Снять эмоциональное и мышечное напряжение, тревожность. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха. Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику. Развивать внимание, речь и воображение.	игрушечный медведь, запись пения птиц, гуашь желтого цвета, лист с изображением банки (для каждого ребенка), кисточка (поролоновый тампон).
10. Забавный Петрушка.	Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка - мальчик). Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). Развитие общей и мелкой моторики. Упражнять в рисовании пальчиками. Развитие восприятия, речи и воображения.	игрушка (кукла бибабо) «Петрушка», бельевая прищепка синего цвета (для каждого мальчика); бельевая прищепка желтого цвета (для каждой девочки), обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета; аудиозаписи: «Петрушка поет», Стравинский «Русская» из балета «Петрушка», погремушки, пальчиковые краски, раскраска в виде карандашей с цветными грифелями, картинка с изображением Петрушки, пуговицы разных цветов двух размеров, картинка с изображением Петрушки с кругами соответствующих цветов и размеров, мягкие игрушки - петушок, кошка, козленок.
11. Колобок – румяный бок.	Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества. Снятие страхов перед сказочными героями. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного). Развитие пространственных представлений; развитие внимания, речи и воображения.	куклы бибабо (персонажи сказки «Приключения Колобка»), матерчатый мешочек, фрукты и овощи, пластилиновый шарик (для каждого ребенка), дидактический набор «Мисочки», спортивный инвентарь: дорожки с разнофактурной поверхностью, гимнастические бревна, гимнастическая скамейка, обруч
12. Веселый щенок.	Закрепить знания о собаке. Формировать устойчивые представления о понятиях «большой-маленький».	игрушка собака, миски большая и маленькая, косточки из картона большие

	Продолжать учить детей внимательно слушать стихотворение. Продолжать учить рисовать пальчиками. Развивать концентрацию, устойчивость и умение переключать внимание. Продолжать работу над выработкой правильного речевого дыхания, силой голоса.	и маленькие, пальчиковые краски, контуры собаки по количеству детей.
13.Кошка и котята.	Формирование положительной самооценки. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. Снятие мышечного напряжения. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость). развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки. развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле. развитие пространственных представлений. развитие внимания, речи и воображения.	запись «Хлоп-Шлеп»; фланелеграф, плоскостные аппликативные изображения частей дома в виде отдельных тонированных листов (панелей дома), с прорезанными ставенками, крышей, трубой, крылечком, перчаточная кукла-Кошка, желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку (по количеству детей контуры бабочек распечатать на листах цветной бумаги), игрушки или предметные картинки желтого, красного, синего и зеленого цветов.
14.Веселые мышата.	Снять эмоциональное напряжение. Развивать умение подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью. Развивать слуховое внимание. Учить детей ориентироваться в пространстве, выполнять словесную инструкцию. Развивать зрительное восприятие. Развивать общую и мелкую моторику.	игрушки: мышка и кот, веселая музыка.
15.Игрушки.	Создание положительной эмоциональной обстановки. Расширять диапазон эмоций у детей через понимание и переживание чувства радости. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои действия с движениями других детей. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие внимания, речи и воображения.	игрушки: заяц, мяч, погремушка, мишка; магнитофон, фонограмма спокойной музыки.

2.2.5.Индивидуальная коррекционно-развивающая работа педагога – психолога с детьми-инвалидами, ОВЗ (проблемы в эмоционально - личностной и коммуникативной сфере)

Цель: Развивать произвольную регуляцию эмоциональных состояний у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать умение различать эмоции; понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.
2. Формировать позитивное отношение к своему «Я», повысить самооценку, уверенность в себе.
3. Снизить уровень тревожности, агрессивности, страхов.
4. Развивать произвольное управление поведением, снизить психологическое напряжение.

Индивидуальная (подгрупповая работа) проводится с детьми 1 раз в неделю. С детьми 4 – 5 лет (средние группы) 15 – 20 мин., 5 – 6 лет и 6 – 7 лет (старшие и подготовительные группы) 20 – 25 мин.

Предполагаемый результат:

- эмоции детей приобретают значительно большую глубину и устойчивость, преобладают положительные эмоции: появляется постоянная дружба со сверстниками;
- развивается умение сдерживать свои бурные, резкие выражения чувств; снижается импульсивность;
- ребенок усваивает “язык” эмоций для выражения тончайших оттенков переживаний, интонаций голоса;
- снижается уровень тревожности, агрессивности, страхов.
- эмоциональная реакция ребенка максимально адекватна ситуации; изменение характера детских рисунков (преобладание ярких, светлых красок, уверенный контур рисунка, выражение положительных эмоций через рисунок).

Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми 4 -5 лет

Методическое обеспечение:

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. и др. «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2016

Срок проведения		Игры и упражнения
ОКТАБРЬ	1 неделя стр.15 (1занятие)	Игра «Приветствие» - познакомить детей друг с другом, снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Подвижная игра «Паровозик дружбы» - развивать умение взаимодействовать в группе, преодолеть тактильный барьер между участниками. Игра «Давай знакомиться» - развивать первичные представления о себе, обращая внимание детей к индивидуальным особенностям. Игра «Соберем цветок» - развивать умение договариваться, работать в команде. Игра «Раздувайся, пузырь» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	2 неделя стр.17 (2занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Подвижная игра «Паровозик дружбы» - развивать умение взаимодействовать в группе, преодолеть тактильный барьер между участниками. Игра «Незнайка» - развивать первичные представления о себе, обращая внимание детей к своему имени. Пальчиковая гимнастика «Дружба» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции. Игра «Замри» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	3 неделя стр.20 (3занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Беседа «Зачем нужны вежливые слова» - закреплять знания детей о том, что такое вежливость, вежливые слова. Игра «Пожалуйста» - развивать умение быстро реагировать на сигнал, произвольность. Игра «Вежливый мяч» - закреплять умение говорить друг другу вежливые слова; воспитывать уважение к взрослым и сверстникам и всем окружающим.
	4 неделя стр.25 (4занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Давай поздороваемся» - продолжать формировать умение приветствовать друг друга разными способами. Динамическая пауза ИКТ «Танец в кругу» - развивать умение передавать радость, используя различные эмоциональные средства. Игра «Кто позвал?» - развивать умение определять товарища по голосу, поддерживать положительную самооценку. Игра «Мячик правил» - формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения.
НОЯБРЬ	1 неделя стр.30 (5занятие)	Игра «Облако» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Я радуюсь, когда» - расширять представления детей об эмоции «радость»; о поступках, которые приносят радость.

ДЕКАБРЬ		Игра «Как доставить радость» - развивать умение осознать относительность оценки чувств, вызвать желание совершать добрые поступки. Упражнение ИКТ «Радость и грусть» - развивать умение распознавать «грусть» по мимическим признакам. Упражнение «Радостное и грустное облачка» - развивать умение соотносить пиктограмму к эмоции.
	2 неделя стр.35 (6занятие)	Игра «Встанем в круг» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Я сержусь, когда...» - расширять представления детей об эмоции «злость»; о поступках, которые вызывают эти эмоции. Упражнение «Притворщик» - развивать умение изображать на лице различные эмоции. Подвижная игра «Вулкан» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Больше не сержусь» - развивать умение проживать эмоциональное состояние, умение самостоятельно справляться с гневом. Упражнение ИКТ «Сердитое облачко» - развивать умение соотносить пиктограмму к эмоции.
	3 неделя стр.39 (7занятие)	Игра «Облако» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Я удивляюсь, когда» - расширять представления детей об эмоции «удивление». Упражнение «Притворщик» - развивать умение изображать на лице различные эмоции. Подвижная игра ИКТ «Удивительная газета» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Упражнение «Удивленное облачко» - развивать умение соотносить пиктограмму к эмоции.
	4 неделя стр.42 (8занятие)	Игра «Встань в круг» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Я боюсь (мне страшно), когда» - расширять представления детей об эмоции «страх, испуг». Упражнение «Притворщик» - развивать умение изображать на лице различные эмоции. Подвижная игра «Совушка, сова» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение, повысить уверенность в себе. Упражнение ИКТ «Испуганное облачко» - развивать умение соотносить пиктограмму к эмоции.
	1 неделя стр.46 (9занятие)	Игра «Облако» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Я спокоен, когда» - расширять представления детей об эмоции «спокойствие». Упражнение «Притворщик» - развивать умение изображать на лице различные эмоции. Упражнение ИКТ «Спокойная игра» - развивать умение самостоятельно выбирать и организовывать интересные, «спокойные» игры. Упражнение «Испуганное облачко» - развивать умение соотносить пиктограмму к эмоции.
	2 неделя стр.49 (10занятие)	Игра «Облако» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Найди друга» - продолжать развивать умение соотносить пиктограмму и эмоцию. Упражнение ИКТ «Сказочные герои» - развивать умение определять эмоциональные состояния по мимике и пантомимике. Упражнение «Оживи облако» - развивать невербальное воображение, снимать и регулировать психоэмоциональное напряжение.
	3 неделя	Игра «Незнайка» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере

ЯНВАРЬ	стр.53 (11занятие)	(конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Будь внимателен!» - развивать умение договариваться, позитивно взаимодействовать в группе. Упражнение ИКТ «Загадки-схемы» - развивать умение кодировать информацию, развивать у детей понимание себя и других. Динамическая пауза «Топ - хлоп» - развивать умение передавать радость, используя различные эмоциональные средства. Упражнение «Дорисуй – ка» - развивать невербальное воображение, снимать и регулировать психоэмоциональное напряжение.
	4 неделя стр.56 (12занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Опиши игрушку» - развивать коммуникативные навыки, способствовать преодолению барьеров в общении. Игра «Назови» - развивать умение конкретизировать понятия. Игра ИКТ «Скажи наоборот» - развивать вариативность мышления, навыки совместной деятельности и межличностного общения дошкольников.
	2 неделя стр.60 (13занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение ИКТ «Запоминай – ка» - развивать зрительную память, произвольность внимания. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение. Упражнение «Найди лишнее» - развивать умение исключать лишнюю эмоцию по противоположному значению.
	3 неделя стр.63 (14занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Запоминай – ка» - развивать слуховую память, произвольность внимания. Упражнение «Рукавички» - развивать умение договариваться, взаимодействуя в паре. Упражнение «Путаница» - воспитывать чувство сострадания, сопереживания героям сказок, близким людям. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение.
ФЕВРАЛЬ	4 неделя стр.67 (15занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Запомни своих друзей» - формировать положительное отношение к себе самому и к сверстникам, способствовать снижению тревожности при общении. Упражнение «Прогулка» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции. Упражнение ИКТ «Путаница» - воспитывать чувство сострадания, сопереживания героям сказок, близким людям. Игра «Запрещенное движение» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение, развивать произвольное внимание.
	1 неделя стр.73 (16занятие)	Игра «Путешествие в лес» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Запахи» - уточнить знания детей о том, что некоторые предметы можно узнать по запаху, даже не видя их. Упражнение ИКТ «Приятный - неприятный» - развивать умение выстраивать ассоциативные связи, вызывать положительные эмоции. Упражнение «Замок» - создать позитивную атмосферу в группе, вызывать положительные эмоции. Игра «Нюх - нюх» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение, развивать произвольное внимание.

МАРТ	2 неделя стр.77 (17занятие)	Игра «Путешествие в лес» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение ИКТ «Вкусы» - формировать навыки исследования объектов с помощью органов чувств. Игра «Пальчики» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение, развивать произвольное внимание. Игра «Угощения» - развивать умение выстраивать ассоциативные связи, вызывать положительные эмоции.
	3 неделя стр.82 (18занятие)	Игра «Путешествие в лес» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Лесные звуки» - формировать навыки исследования объектов с помощью органов чувств. Игра «Чей голосок?» - снять психоэмоциональное и мышечное напряжение, развивать произвольное внимание. Игра «Внимательные ушки» - развивать умение выстраивать ассоциативные связи, вызывать положительные эмоции.
	4 неделя стр.87 (19занятие)	Игра «Путешествие в лес» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Волшебные дощечки» - развивать тактильную память, повышать чувствительность пальцев. Игра «Ищем клад» - формировать групповую сплоченность, умение договариваться. Упражнение «Найди пару рукавичке» - развитие умения чувствовать других, договариваться, согласовывать свои действия.
	1 неделя стр.91 (20занятие)	Игра «Путешествие в лес» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Где мы были, мы не скажем» - вызвать желание принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать к импровизации. Упражнение «Найди пару сапожку» - развитие умения чувствовать других, договариваться, согласовывать свои действия. Игра «Веселый хоровод» - развивать умение чувствовать и понимать эмоциональное состояние другого человека.
	2 неделя стр.96 (21занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Спортсмены» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Изобрази» - вызвать желание принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать к импровизации. Упражнение «Настоящий мастер» - формировать концепцию стабильности собственного пола ребёнка — «я девочка», «я мальчик».
	3 неделя стр.99 (22занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Цветок дружбы» - развивать умение справляться с негативными эмоциями и чувствами, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Бусы» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. Упражнение «Помоги бабушке» - формировать доброжелательное и уважительное отношение к окружающим.
	4 неделя стр.103 (23занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра ИКТ «Загадочные животные» - развивать вербальное воображение, зрительное восприятие.

		Упражнение «Лабиринт» - развивать пространственное мышление и внимание, умение анализировать. Упражнение «Цветок дружбы» - развивать умение справляться с негативными эмоциями и чувствами, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
АПРЕЛЬ	1 неделя стр.110 (24занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Зоопарк» - вызвать желание принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать к импровизации. Упражнение «Помогай-ка собирай-ка» - вызвать желание прийти на помощь, развивать добрые и теплые отношения между детьми. Игра «Пожелания» - развивать навыки самоконтроля и групповую сплоченность.
	2 неделя стр.114 (25занятие)	Игра «Вот как солнышко встает» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Капель» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Ручеек» - вызвать радостное настроение и эмоциональный подъем; приобщать детей к русской национальной культуре. Игра «Подснежники» - расширять словарный запас для выражения дружеских чувств.
	3 неделя стр.118 (26занятие)	Игра «Вот как солнышко встает» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Аплодисменты» - повышать чувство уверенности в себе, снизить чувство тревоги. Упражнение «Клоуны» - развивать умение договариваться, взаимодействуя в паре. Игра «Жонглеры» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	4 неделя стр.122 (27занятие)	Игра «Буратино» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Волшебный сундучок» - развивать тактильную память, повышать чувствительность пальцев. Игра «Дружные предметы» - развивать умение договариваться, взаимодействуя в группе. Игра «Собери картинку» - продолжать развивать умение согласованно взаимодействовать в паре; зрительное восприятие.
МАЙ	2 неделя стр.125 (28занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Запоминай-ка» - развивать кратковременную зрительную память. Игра «Мы играем» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Оживи фигурки» - развивать невербальное воображение, чувство эмпатии.
	3 неделя стр.129 (29занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Запоминай-ка» - развивать кратковременную слуховую память. Игра «Бусы» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. Упражнение «Прятки» - развивать зрительное восприятие и внимание; формировать представление о том, что вместе играть интереснее.
	4 неделя стр.131 (30занятие)	Игра «Приветствие» - снять негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Не зевай» - развивать произвольное внимание, саморегуляцию. Игра «Мы играем» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.

Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми 5 - 6 лет

Методическое обеспечение:

Алябьева Е.А. Коррекционно развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и педагогам-психологам дошкольных учреждений.- М.: ТЦ Сфета, 2012

Срок проведения		Игры и упражнения
ОКТАБРЬ	1 неделя стр.10 (1 занятие)	Игра «Как меня зовут» - познакомить детей друг с другом. Игра «Узнай себя» - формировать позитивное отношение к своему «Я». Этюд «Солнышко» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Упражнение «Дотронься до...» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	2 неделя стр.11 (2 занятие)	Игра «Скажи хорошее о друге» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере, развивать групповую сплоченность, эмпатию. Игра «Найди друга» - воспитывать положительное отношение участников друг к другу. Упражнение «Мяч в руки» - повысить самооценку, укреплять личностную идентификацию.
	3 неделя стр.11 (3 занятие)	Игра «Ветер дует на...» - - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере, развивать групповую сплоченность, эмпатию. Этюд «Сочиним историю» - развивать умение открывать собственные резервы для преодоления тревожности, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Упражнение «Дракон» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	4 неделя стр.11 (4 занятие)	Игра «Скажи хорошее о друге» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере, развивать групповую сплоченность, эмпатию. Упражнение «Рычи лев, рычи...» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Подарок» - воспитывать положительное отношение участников друг к другу. Упражнение «Паровоз» - развивать координацию движений, чувство доверия участников друг к другу.
ДЕКАБРЬ	1 неделя стр.12 (5 занятие)	Беседа «Как можно пожалеть» - формировать представление о том, как влияет собственное поведение на взаимодействие с окружающими; развивать чувство сочувствия, сопереживания. Этюд на выражение печали - развивать умение изображать эмоции, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Этюд «Я так устал» - развивать умение открывать собственные резервы для преодоления тревожности, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	2 неделя стр.12 (6 занятие)	Игра-перевоплощение «Бездомному всегда плохо» - формировать представление о том, как влияет собственное поведение на взаимодействие с окружающими; развивать чувство сочувствия, сопереживания к братьям нашим меньшим. Этюд «Спаси птенца» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя стр.13 (7 занятие)	Чтение и беседа по сказке «Маша и сандалики» - развивать умение распознавать эмоции по внешним признакам, умение выражать свои чувства и эмоции словами. Этюд «Глаза в глаза» - развивать умение распознавать и выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Подарки» - воспитывать желание помочь, поддержать и порадовать другого человека.
	4 неделя стр.13 (8 занятие)	Игра-перевоплощение «Все мечтают стать птицей» - формировать представление о том, как влияет собственное поведение на взаимодействие с окружающими. Этюд «Птица» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение, чувство тревоги. Игра «Комплименты» - воспитывать умение уважительно относиться к окружающим.
	1 неделя стр.13 (9 занятие)	Игра «Как можно поднять настроение?» - развивать умение использовать разные способы поднять настроение себе и окружающим. Игра «На что похоже настроение?» - развивать умение сравнивать настроение с разными

		явлениями. Изотерапия «Цвет моего настроения» - развивать умение выражать свои эмоции через цветопередачу, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	2 неделя стр.14 (10 занятие)	Игра-перевоплощение «Ты маленькое дерево» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение, чувство тревоги. Этюд «Я маленький лепесточек» - развивать умение выражать свои эмоции через движения. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя стр.14 (11 занятие)	Чтение и беседа по сказке «Приключения Пампончика» - развивать самостоятельно находить пути решения проблемных ситуаций, умение выражать свои чувства и эмоции словами. Изотерапия «Какой я, когда боюсь» - развивать умение выражать свои эмоции через цветопередачу, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Иголочка и ниточка» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
ЯНВАРЬ	2 неделя стр.14 (12 занятие)	Игра-перевоплощение «Ты маленький паучок» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Солнечный зайчик» - поддерживать положительную самооценку, повысить чувство уверенности в себе. Подвижная игра «Паутинка» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя стр.15 (13 занятие)	Чтение и беседа по сказке «Пес Барбос» - развивать умение анализировать, умение выражать свои чувства и эмоции словами. Этюд «Сломанная кукла» - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния, развивать координацию движений, язык жестов и мимики. Игра «Поможем игрушка» - воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	4 неделя стр.15 (14 занятие)	Упражнение «Возьми себя в руки» - развивать умение управлять своими эмоциями и чувствами. Игра-перевоплощение «Облако» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
ФЕВРАЛЬ	1 неделя стр.15 (15 занятие)	Упражнение «Возьми себя в руки» - развивать умение управлять своими эмоциями и чувствами. Упражнение «Врасти в землю», «Сбрось усталость» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Торт» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	2 неделя стр.17 (16 занятие)	Игра «Заряд бодрости» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Думай красиво», Игра «Части лица» - снизить уровень тревожности, уровень негативного опыта, развивать умение справляться со своими страхами через мыслительные образы.
	3 неделя стр.18 (17 занятие)	Чтение и беседа по сказке «Стульчик» - развивать умение анализировать, умение выражать свои чувства и эмоции словами. Игра «Починим стул» - воспитывать бережное отношение к вещам. Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии).
	4 неделя стр.18 (18 занятие)	Игра - беседа «Как можно поздороваться?» - закреплять умение приветствовать друг друга разными способами. Игра – инсценировка с куклами – развивать умение решать различные ситуации через проигрывание. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение

		участников друг к другу.
МАРТ	1 неделя стр.19 (19 занятие)	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Изотерапия «Коллективный рисунок» - развивать умение справляться со своими отрицательными эмоциями через совместную изобразительные средства, развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. Подвижная игра «Поезд» - снять телесные зажимы, развивать чувство доверия.
	2 неделя стр.19 (20 занятие)	Игра-перевоплощение «Скамейка в парке» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра-имитация «Маляры» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя стр.19 (21 занятие)	Игра-перевоплощение «Волшебник превратил вас в качели» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Этюд «Качели» - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния, развивать координацию движений, язык жестов и мимики. Этюд «Танец морских волн» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	4 неделя стр.20 (22 занятие)	Игра-перевоплощение «Камень у дороги» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Арттерапия «Скульпторы» - открыть резервы детей для преодоления тревожности через изобразительные средства. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
АПРЕЛЬ	1 неделя стр.20 (23 занятие)	Чтение и беседа по сказке «Стульчик» - познакомить с понятием «Хвастовство», развивать умение анализировать, умение выражать свои чувства и эмоции словами. Игра «Пиктограммы» - развивать умение определять эмоции по схематичному изображению и изображать их. Этюды по сказке - развивать умение выражать свои эмоции, повысить самооценку.
	2 неделя стр.20 (24 занятие)	Игра-перевоплощение «Пчела защищается» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Цветок» - развивать умение регулировать свое эмоциональное состояние. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя стр.20 (25 занятие)	Игра-беседа «Настроение» - развивать умение определять и вербализировать свои эмоции, понимать от чего зависит настроение. Игра «Встреча настроений» - развивать умение осознавать причины, приводящие к негативным эмоциям. Упражнение «Тренируем эмоции» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	4 неделя стр.21 (26 занятие)	Игра-перевоплощение «Я маленький червячок» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Изотерапия «Я люблю животных» - развивать умение выражать свои эмоции к животным через цветопередачу, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Этюд «Червячок радуется солнцу» - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния, развивать координацию движений, язык жестов и мимики.
МАЙ	2 неделя стр.21 (27 занятие)	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Правила» - формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.

3 неделя стр.22 (28 занятие)	Игра «Как мы изменились?» - развивать умение анализировать произошедшие изменения в поведении. Этюд «Из семени в дерево» - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния, развивать координацию движений, язык жестов и мимики. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
------------------------------------	--

Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми 6 - 7 лет

Методическое обеспечение:

Алябьева Е.А. Коррекционно развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и педагогам-психологам дошкольных учреждений.- М.: ТЦ Сфета, 2012

Срок проведения	Игры и упражнения
ОКТАБРЬ	1 неделя стр.22 (1 занятие) Игра «Как меня зовут» - познакомить детей друг с другом, формировать позитивное отношение к своему «Я». Игра «Мы соскучились друг по другу» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. Этюд «Солнышко» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	2 неделя стр.22 (2 занятие) Игра-беседа «Расскажи о себе» - развивать умение обобщать свои индивидуальные особенности, формировать позитивное отношение к своему «Я». Игра «Узнай по описанию» - развивать умение обращать на индивидуальные особенности друг друга, воспитывать положительное отношение участников друг к другу. Изотерапия «Мой портрет» - развивать умение выражать свои эмоции через цветопередачу, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	3 неделя стр.22 (3 занятие) Игра-беседа «Расскажи о семье» - закреплять представление о значимости, формировать позитивное отношение к своим близким. Изотерапия «Моя семья» - развивать умение выражать свои эмоции к близким через цветопередачу, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	4 неделя стр.22 (4 занятие) Игра-беседа «Один дома» - развивать умение самостоятельно решать различные проблемные ситуации. Разыгрывание сценок – миниатюр.
НОЯБРЬ	1 неделя стр.23 (5 занятие) Игра-перевоплощение «Репейник» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу; чувство терпимости и эмпатии. Этюд «Грибочки» - развивать умение открывать собственные резервы для преодоления тревожности, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Пантомима «Солим грибы» - развивать выразительные движения, умение передавать эмоции невербальным способом.
	2 неделя стр.23 (6 занятие) Игра-беседа «По муравьиным делам» - закреплять представления о том, что такое дружба и взаимовыручка. Этюд «Стрекоза» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя стр.23 (7 занятие) Игра-беседа «Если бы мы были водосточной трубой» - развивать умение освобождаться от негативных эмоций. Этюд «Капельки» - развивать умение распознавать и выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Подарки» - воспитывать желание помочь, поддержать и порадовать другого человека.
	4 неделя стр.23 (8 занятие) Игра-перевоплощение «Все мечтают стать птицей» - формировать представление о том, как влияет собственное поведение на взаимодействие с окружающими. Этюд «Птица» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение, чувство тревоги. Игра «Комплименты» - воспитывать умение уважительно относиться к окружающим.
ДЕКАБРЬ	1 неделя стр.24 (9 занятие) Чтение и беседа по сказке «Жадный кармашек» - развивать умение оценивать поступки героев, свои поступки; развитие положительных качеств личности (доброта, щедрость и др.) Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере

		(конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	2 неделя стр.24 (10 занятие)	Игра-беседа «Что ты знаешь о своем друге» - закреплять представления о дружбе; о том, каким качествами должен обладать друг. Изотерапия «Портрет друга» - развивать умение выражать свои эмоции через цветопередачу, развивать умение рисовать портрет друга, правильно изображать черты его лица. «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя стр.24 (11 занятие)	Игра-беседа «Что ты знаешь о своем друге» - закреплять представления о дружбе; о том, каким качествами должен обладать друг. Коллективная работа «Письмо другу» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. Игра «Клубочек» - развивать умение чувствовать и понимать окружающих людей.
ЯНВАРЬ	2 неделя стр.25 (12 занятие)	Игра-беседа «Ты часть природы» - формировать бережное отношение к окружающему миру. Этюд «Цветок» - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя стр.25 (13 занятие)	Игра «Эмоции и чувства людей» - развивать умение определять эмоции и чувства людей по внешним признакам; причины плохого и хорошего настроения. Изотерапия «Мое настроение» - развивать умение выражать свои эмоции через цветопередачу, развивать умение изображать свои эмоции. Игра-беседа «Как обратиться с просьбой» - развивать умение обращаться за помощью, снизить чувство стеснения и тревоги. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	4 неделя стр.25 (14 занятие)	Игра-беседа «Если бы ты был бабочкой» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Этюд «Бабочки» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение, чувство тревоги. Изотерапия «Украсим бабочку вместе» - развивать умение выражать свои эмоции через цветопередачу, развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
ФЕВРАЛЬ	1 неделя стр.25 (15 занятие)	Чтение и беседа по сказке «Приключение Мишурь» - развивать умение оценивать поступки героев, свои поступки; развитие положительных качеств личности-скромность. Упражнение «Хвалим друг друга» - формировать представление о том, что хвалят за добрые поступки и достижения; развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. Игра «Пожелание» - развивать доброжелательное отношение участников друг к другу.
	2 неделя стр.26 (16 занятие)	Игра-беседа «С царевной лягушкой» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере. Игра «Лягушачий хор» - развивать умение действовать согласованно в команде, развивать групповую сплоченность. Игра «Лягушки и цапли» - развивать умение действовать по сигналу.
	3 неделя стр.27 (17 занятие)	Игра «Путешествие в горы» - развивать умение действовать в команде, договариваться. Этюд «Горный цветок» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение, чувство тревоги. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	4 неделя стр.27 (18 занятие)	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра-беседа «Один дома» - развивать умение самостоятельно решать различные проблемные ситуации.

		Разыгрывание сценок – миниатюр.
МАРТ	1 неделя стр.28 (19 занятие)	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Солнечные лучики» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Упражнение «Волшебная палочка» - развивать умение принимать решения и нести ответственность за них.
	2 неделя стр.28 (20 занятие)	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Этюд «Робкий цыпленок» - повышать чувство уверенности, умение справляться с робостью. Этюд «Смелый львенок» - продолжать поддерживать положительную самооценку. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя стр.28 (21 занятие)	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Этюд «У страха глаза велики» - повышать чувство уверенности, поддерживать положительную самооценку. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	4 неделя стр.28 (22 занятие)	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Этюд «В углу» - снять существующие страхи, повысить чувство уверенности. Упражнение «Сочинение историй» - отыграть негативный опыт ребенка и освободить от последствий травмирующих событий. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
АПРЕЛЬ	1 неделя стр.29 (23 занятие)	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Я хочу» - развивать умение выражать свои желания, повысить самооценку. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	2 неделя стр.29 (24 занятие)	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Возьми себя в руки» - развивать умение регулировать свое эмоциональное состояние. Упражнение «Ха!» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	3 неделя стр.30 (25 занятие)	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Волшебный клубочек» - развивать умение осознавать причины, приводящие к конфликту, и возможные пути его разрешения. Упражнение «Водопад» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	4 неделя стр.31 (26 занятие)	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Игра «Лягушачий хор» - развивать умение действовать согласованно в команде, развивать групповую сплоченность. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.

МАЙ	2 неделя стр.31 (27 занятие)	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Изотерапия «Твоя маска» - открыть резервы детей для преодоления неуверенности через изобразительные средства. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	3 неделя стр.32 (28 занятие)	Игра «Улыбка» - снизить негативные изменения в социально-личностной сфере (конфликтность, агрессивность, замкнутость, неадекватная самооценка, проблемы во взаимодействии). Упражнение «Ожившие маски» - развивать умение чувствовать эмоциональное состояние другого человека. Игра «Правила» - формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения. Игра «Пожелание» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа педагога – психолога с детьми (коррекция эмоционально-волевой сферы; произвольности)

Цель:развивать произвольную регуляцию эмоциональных состояний, умение управлять собственным поведением у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- 1.Развивать произвольное управление поведением, самоконтроль; снизить эмоционального напряжение.
- 2.Развивать умение выплескивать отрицательные эмоции и напряжение приемлемыми способами.
- 3.Повышать и развивать концентрацию и объем внимания; произвольность психических процессов.
4. Совершенствовать коммуникативные навыки, навыки взаимодействия в коллективе.

Индивидуальна (подгрупповая работа) проводится с детьми старшего дошкольного возраста 1 раз в неделю 25-30 мин.

Предполагаемый результат:

- ребенок самостоятельно или с небольшой помощью взрослого управляет своим поведением;
- развивается умение сдерживать и контролировать свои бурные, резкие выражения чувств; снижается импульсивность;
- повышается концентрация и объем внимания; произвольность психических процессов;
- снижается уровень тревожности, агрессивности, импульсивности.

Перспективный план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми 5 - 7 лет

Методическое обеспечение:

Арцишевская И.Л.Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.- М.: ООО Национальный книжный центр, 2015

Срок проведения		Игры и упражнения
ОКТАБРЬ	1, 2 неделя стр.10 (1 занятие)	Игра «Прогулка в лес» - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность. Этюд «Камень и путник» - развивать координацию движений, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Будь внимателен» - умение сосредотачиваться на слуховых сигналах; умение слушать и слышать. Упражнение «Передай движение» - развивать наблюдательность, умение действовать по инструкции.
	3,4 неделя стр.12 (2 занятие)	Игра «Изобрази явление» - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность. Игра «Самолеты» - развивать умение действовать согласованно, воспитывать положительное отношение участников друг к другу. Упражнение «Надоедливая муха» - развивать умение быстро переключать и распределять внимание. Упражнение «Раз, два, три — говори!»- развивать произвольное управление поведением, самоконтроль. Упражнение «Одно большое животное» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
	1,2 неделя стр.14	Игра «Запретные движения» - развивать произвольное управление поведением, самоконтроль.

	(3 занятие)	Игра «Зоопарк» - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность. Игра «Кубик несущий, не уроню» - развивать умение регулировать и контролировать двигательную активность. Этюд «Шалтай Болтай» - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния.
	3,4 неделя стр.16 (4 занятие)	Игра «Расскажем и покажем» - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность. Упражнение «Передай мяч» - развивать умение действовать по инструкции. Этюд «Насос и мяч» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Паровозик с именем» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. Этюд «Клоуны» - развивать умение выражать свои эмоции через движения.
ДЕКАБРЬ	1,2 неделя стр.18 (5 занятие)	Игра «Космическое путешествие» - развивать произвольное управление поведением, самоконтроль. Игра «Интервью» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. Этюд «Росток» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Упражнение «Пловцы» - развивать умение согласованно взаимодействовать в паре; развивать произвольность психических процессов.
	3 неделя стр.20 (6 занятие)	Подвижная игра «Светофор» - развивать произвольное управление поведением, самоконтроль. Игра «Внимательные глазки» - развивать объем и концентрацию зрительного внимания. Игра «Знаете ли вы цифры» - развивать умение быстро переключать и распределять внимание. Игра «Расскажем и покажем» - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность. Игра «Знаете ли вы буквы» - развивать умение быстро переключать и распределять внимание. Этюд «Штанга» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
ЯНВАРЬ	2,3 неделя стр.22 (7 занятие)	Игра «Жмурки» - развивать слуховое внимание; умение ориентироваться в пространстве. Этюд «Потягушки» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Упражнение «Лимон» - развивать умение выражать свои эмоции через движения; развивать невербальное воображение. Игра «Волшебный мешочек» - развивать тактильно-двигательное восприятие. Упражнение «Опиши игрушку» - развивать умение описывать объекты по разным признакам.
	4 неделя стр.24 (8 занятие)	Игра «Слепой и поводырь» - развивать доверие друг к другу; слуховое внимание и умение ориентироваться в пространстве. Игра «Летает – не летает» - развивать произвольное внимание, умение действовать по сигналу. Игра «Что изменилось?» - развивать наблюдательность, зрительное внимание. Этюд «Снеговик» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
ФЕВРАЛЬ	1,2 неделя стр.26 (9 занятие)	Игра «Кричалки – шепталки-молчалки» - развивать произвольное внимание, самоконтроль. Этюд «Солнечный лучик» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Кто первый прыгнет в обруч» - развивать умение действовать по сигналу, быстроту реакции. Игра «Не спеши» - развивать наблюдательность, зрительное внимание. Этюд «Клоуны» - развивать умение выражать свои эмоции через движения.
	3,4 неделя стр.28 (10 занятие)	Упражнение «Давай поздороваемся» - закреплять умения детей приветствовать друг друга разными способами. Игра «Море волнуется раз» - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность. Этюд «Пластилиновая кукла» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение, чувство тревоги. Игра «Иголочка и ниточка» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. Этюд «Шалтай Болтай» - упражнять в регуляции своего эмоционального состояния.

МАРТ	1,2 неделя стр.30 (11 занятие)	Игра «Расставить посты» - развивать произвольное внимание, самоконтроль. Игра «Что изменилось?» - развивать наблюдательность, зрительное внимание. Упражнение «Снежинка» - развивать умение выражать свои эмоции через движения. Игра «Зимние забавы» - развивать зрительную память, самоконтроль. Этюд «Снеговик» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	3,4 неделя стр.32 (12 занятие)	Игра «Танец снежинок» - развивать эмоционально-выразительные движения; воображение. Игра «Ручеек» - развивать умение действовать по инструкции. Игра «Одно большое животное» - формировать умение действовать сообща; положительное отношение участников друг к другу. Игра «Ищем ошибки» - развивать наблюдательность, зрительное внимание. Игра «Кричалки – шепталки – молчалки» - развивать произвольное внимание, самоконтроль. Игра «Паровозик с именем» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу.
АПРЕЛЬ	1,2 неделя стр.34 (13 занятие)	Игра «Расскажем и покажем» - развивать эмоционально-выразительные движения; групповую сплоченность. Игра «Слушаем и отвечаем» - развивать слуховое внимание, произвольность психических процессов. Упражнение «Броуновское движение» - развивать умение выражать свои эмоции через движения, снять психоэмоциональное и телесное напряжение. Игра «Угадай фигуру» - развивать наблюдательность, зрительное внимание. Игра «Съедобное – не съедобное» - развивать слуховое внимание, быстроту реакции. Этюд «Сидели два медведя» - снять психоэмоциональное и телесное напряжение.
	3,4 неделя стр.36 (14 занятие)	Игра «Кубик несущий, не уроню» - развивать умение регулировать и контролировать двигательную активность. Игра «Цирковые артисты» - развивать групповую сплоченность, координацию движений, воображение. Этюд «Клоуны» - снять психоэмоциональное напряжение. Игра «Да и нет не говори!» - развивать умение осуществлять самоконтроль. Игра «Расскажем и покажем» - развивать эмоционально-выразительные движения.
МАЙ	2,3 неделя стр.38 (15 занятие)	Игра «Черепашки» - развивать умение регулировать и контролировать двигательную активность. Игра «Слушай команды» - развивать слуховое внимание, самоконтроль; умение действовать по сигналу. Упражнение «Прошепчи ответ» - развивать умение регулировать силу голоса; умение выполнять инструкцию. Игра «Жужа» - развивать умение посмотреть на себя со стороны, развивать групповую сплоченность.
	4 неделя стр.40 (16 занятие)	Игра «Флажок» - развивать зрительное внимание, самоконтроль. Игра «Комплименты» - развивать групповую сплоченность и положительное отношение участников друг к другу. Подвижная игра «Сова» - развивать умение действовать по сигналу. Игра «Эмоции» - развивать умение регулировать и контролировать свое эмоциональное состояние. Этюд «Кораблик» - снять психоэмоциональное напряжение.

Тематическое планирование работы с родителями МБДОУ № 166 на 2024-25 год

Перспективное планирование по взаимодействию с родителями

Цель работы: гармонизация детско-родительских отношений.

В соответствии с этой целью ставятся следующие **задачи** в работе с родителями:

- формировать у родителей способность понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности своего ребенка;

- осуществлять психолого-педагогическое просвещение с целью повышения психологической грамотности;
- обучить эффективным способам общения с сыном или дочерью.

№	Мероприятия	С кем проводится	Сроки проведения
1.	Участие на родительских собраниях	Все возрастные группы	В течение учебного года
2.	Анкетирование родителей для выявления проблем в системе взаимодействия ДООУ и семьи.	Старший дошкольный возраст	В ходе собраний по плану
3.	Участие в общем родительском собрании: презентация психологической службы ДООУ	Все возрастные группы	июнь
4.	Оформление уголков психологической консультации	Все возрастные группы	В течение учебного года
5.	Оформление письменных рекомендаций по оптимизации детско-родительских отношений «Полезные подсказки для взрослых»	Все возрастные группы	В течение учебного года
6.	Папка-передвижка «Психологическая готовность ребенка к школе» Тестирование родителей в подготовительной к школе группе	Подготовительные группы	Апрель- май
7.	Консультирование родителей на тему: «Скоро в школу»	Подготовительные группы	3 раза в год

План работы с семьями воспитанников, попавшими в трудную жизненную ситуацию, на 2024-2025 уч. год

Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1.Сбор первичной информации о семьях детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях.	Сентябрь	Заведующий МБДОУ воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог
2. Диагностика родительского отношения к детям (тест – опросник родительского отношения к детям – авторы А.Я.Варга, В.В. Столин).	Сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог
3. Оформление наглядной стендовой информации «Поведение взрослых в семейном конфликте»	Октябрь	Педагог-психолог
4. Рейды в неблагополучные семьи.	По мере необходимости	Воспитатели, педагог-психолог
5. Осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей.	В течение года	Воспитатели, педагог-психолог
6. Беседы с родителями из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации (на темы, касающиеся воспитания детей)	2 раза в месяц	Воспитатели, психолог

7. Мероприятия для родителей : «Школа для родителей» тренинг на тему: «Азбука счастливой семьи»	В течении года	Педагог-психолог
8. Консультация для педагогов: «Особенности семьи группы риска»	Ноябрь	Педагог-психолог
9. Организация совместной деятельности с родителями воспитанников (спортивные праздники, утренники, индивидуальные консультации) с целью профилактики неблагополучия семьи.	В течение года	Специалисты МБДОУ
10. Сотрудничество с муниципалитетом (органы опеки и попечительства, КДН и др.)	В течение года	Заведующий МБДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог
11. Анализ работы с неблагополучными семьями.	Май	Заведующий МБДОУ, воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог

Работа с педагогами МБДОУ № 166 на 2024-2025 учебный год.

Цель работы: формирование толерантного отношения, поведения, развития коммуникативных навыков во взаимодействии с проблемными дошкольниками.

В соответствии с этой целью ставятся следующие задачи в работе с педагогами:

- формировать у педагогов способность понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности проблемных детей;
- развивать у воспитателей умение сотрудничать с данной категорией детей;
- повысить психолого-педагогическую грамотность педагогов в вопросах взаимодействия с проблемными детьми;
- способствовать коррекции психоэмоционального состояния у воспитателей (снятие психоэмоционального напряжения, освоение приемов саморегуляции).

№	Мероприятия	С кем проводится	Сроки проведения
1.	Анкетирование молодых специалистов с целью выявления педагогических запросов и методических затруднений.	Молодые специалисты	сентябрь
2.	Консультация с элементами тренинга «Развитие коммуникативной компетентности педагога»	все педагоги	ноябрь
3.	Консультация для воспитателей: «Педагогическая компетентность воспитателя: недопустимость жестокого обращения с детьми в ДОО и семье»	все воспитатели	октябрь
4.	Консультация для воспитателей: «Создание психологического комфорта в группах детского сада».		
5	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам развития психологической компетентности педагогов.	все педагоги	В течение года
6.	Диагностика определения модели взаимодействия воспитателя детского сада с детьми (В.Г. Мараловой).	все педагоги	декабрь
7.	Деловая игра «Трудная ситуация в работе с детьми и выход из нее». (Работа с молодыми специалистами)		

8.	Консультация педагогов: «Психическое здоровье дошкольников»	все педагоги	февраль
9.	Консультация педагогов: «Формирование у педагогов навыков конструктивного общения»	все педагоги	апрель
10.	Консультация для воспитателей подг.гр. «Готовность к школьному обучению. Психологический аспект».	педагоги подготовительных групп	май

III. Организационный раздел.

3.1.1. Учебный план

Учебный план — документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»).

Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности — учебный план представляет собой *сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.*

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительных группах не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности — не менее 10 минут.

№ п/п	Образовательная деятельность по образовательным областям	Количество образовательных ситуаций (часов) в неделю			
		Группа раннего возраста Сентябрь-октябрь	Старшая группа «Юнга»	Подготовительная группа «Затейники»	Подготовительная группа «Улыбка»
1.	Социально-коммуникативное развитие	1 раз в неделю 4 в месяц – в год	1 раз в неделю 4 в месяц 36 – в год	1 раз в неделю 4 в месяц 36 – в год	1 раз в неделю 4 в месяц 36 – в год
2.	Познавательное развитие		1 раз в неделю 4 в месяц 36 – в год	1 раз в неделю 4 в месяц 36 – в год	1 раз в неделю 4 в месяц 36 – в год
	Всего образовательных ситуаций в неделю:	1	2	2	2
	Всего образовательных ситуаций в месяц:	4 в месяц	12 в месяц	12	12
	Всего образовательных ситуаций в год:	8 в год	108 в год	108 в год	108

3.1.2. Календарно-учебный график.

День недели	Форма образовательной деятельности	Время
-------------	------------------------------------	-------

Понедельник (4 часа)	Оформление текущей документации, обработка, анализ, обобщение полученных результатов	8. 00 – 10. 00
	Подготовка информации для педагогов, оформление стендов, разработка методических рекомендаций.	10.00 – 12.00
Вторник (4, 5 часов)	Консультации для педагогов, семинары, тренинги, заседание ППк, индивидуальные консультации.	12.30 - 15.00
	Образовательная деятельность, образовательные развивающие ситуации в подготовительной группе с ТНР «Затейники».	15.00- 15.30
	Образовательная деятельность в старшей группе «Юнга»	15.30-16.00
	Образовательная деятельность в подготовительной к школе группе «Улыбка»	16.00-16.30
	Проведение мониторинга, диагностических исследований	16.30 - 17.00
Среда (4 часа)	Посещение городских методических объединений, семинаров;	8. 00 - 10. 00
	Оформление текущей документации, обработка, анализ, обобщение полученных результатов	10.00 - 12.00
Четверг (4, 5 часа)	Взаимодействие с родителями.	8.00 - 9.00
	Образовательная деятельность в старшей группе «Юнга».	9.00 – 9.30
	Образовательная деятельность в подготовительной группе с ТНР «Затейники»	9.30 – 10.00
	Образовательная деятельность в подготовительной группе «Улыбка»	10.00 – 10.30
	Проведение мониторинга, диагностических исследований	10.30 – 12.30
Пятница (1 час)	Подготовка информации для родительских уголков в группах МДОУ, оформление стендов, разработка методических рекомендаций.	16.00 – 17.00

3.1.3.Формы, способы, методы и средства реализации РП педагога-психолога.

Основными методами формирования психологического здоровья и всестороннего развития детей являются:

- психогимнастика;
- упражнения;
- психологические игры;
- этюды;
- решение проблемно-практических ситуаций;
- элементы арттерапии;
- игры-драматизации;
- подвижные игры;
- чтение и анализ сказок;

– беседы и др.

Работа с детьми осуществляется в индивидуальной и групповой формах.

Групповые занятия

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей:

Подготовительная группа	30 мин
Старшая группа	25 мин
Средняя группа	20 мин
Ранний возраст и младшая группа	10 - 15 мин

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики.

Занятия на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещении с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Оснащение занятий:

1. Фонотека.
2. Настольно-печатные игры.
3. Предметные игрушки.
4. Доска.
5. Цветные мелки.
6. Краски, карандаши, фломастеры.
7. Писчая и цветная бумага.
8. Строительный материал.

Принципы проведения занятий:

1. Системность подачи материала.
2. Наглядность обучения.
3. Цикличность построения занятий.
4. Доступность.
5. Проблемность.
6. Развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап.

Создание эмоционального настроения в группе.

Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап.

Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;

Выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап.

Подача новой информации на основе имеющихся данных;

Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей.

Обработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап.

Обобщение полученных знаний.

Подведение итогов занятия.

3.1.4. Материально – техническое обеспечение кабинета педагога-психолога

В качестве психологического кабинета использована небольшая по размерам комната, пропорциональная и хорошо освещенная (наличие как естественного, так и искусственного освещения). Помещение эстетично оформлено (организовано) для индивидуальных и групповых бесед, диагностических процедур и коррекционно-развивающих занятий. Оно способствует созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы.

Психологический кабинет находится в стороне от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, медицинского блока, а также от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Снижен общий шумовой фон, а также возможности ситуативного отвлечения (деконцентрации) и эмоционального напряжения детей.

Цветовые сочетания и общий цветовой фон кабинета не яркий. В оформлении использованы пастельные, успокаивающие оттенки зеленого и голубого в сочетании с теплым желтым цветом. Данная цветовая гамма способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия с психологом. Основной принцип оформления помещения — ничего лишнего. Оборудование кабинета педагога-психолога определяется задачами и целями психологической деятельности.

В кабинете есть:

-игрушки для отреагирования агрессии;

- дидактические и настольно-печатные игры;

-игрушки для творческого самовыражения и освобождения эмоций.

В перечень оборудования данного пространства включены:

Мебель и оборудование	Детский стол – 2 шт., 10 детских стульчиков (стандарты старшего дошкольного возраста). Интерактивная (учебная) доска. Комплекс «Песок – вода».
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией, Стимульный и наглядный материал к занятиям.
Технический материал	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики, картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы.
Вспомогательный материал	Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, шар, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы (геометрические, неправильные, абстрактные фигуры). Тактильное и развивающее оборудование. Декоративно-развивающие панели. Мелкие фигурки животных, людей, транспорта и мебели. Мелкодетальный конструктор типа «ЛЕГО». Маски героев сказок. 2—3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при производстве определенных операций. Детские книги, книги-раскраски.

Для взаимодействий с взрослыми (родители, воспитатели, педагоги).

Мебель и оборудование	Стол, взрослый стул
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам
Технический материал	Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал
Вспомогательный материал	Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений. Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетентности, школьной готовности, адаптации к социальным условиям и т.д. Информационные материалы

Зона деятельности психолога обеспечивается средствами для интерпретационной и организационно-планирующей.

Мебель и оборудование	Письменный стол, стул. Компьютерный комплекс. Интерактивная доска.
Технический материал	Писчая бумага стандартного формата. Средства для обеспечения компьютера.
Вспомогательный материал	Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности.
Интерпретационный материал	Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности

Документы, регламентирующие работу психолога в системе образования

- 1.Закон Российской Федерации №3266-1 от 10.06.92 (в. редакции Федерального Закона от 13.01.96 №12-ФЗ) "Об образовании" (статьи 53, 54, 55, 56).
- 2.Инструктивное письмо №16 от 27.04.89 Госкомитета СССР по народному образованию "О введении должности психолога в учреждениях народного образования".
- 3.Приказ Министерства образования РФ от 22.10.99. №636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ».
- 4.Письмо Министерства образования РФ от 1.03.99. №3 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».
- 5.Решение коллегии Министерства образования РФ от 29.03.95 №7/1 "О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ".
- 6.Тарифно-квалификационные характеристики по должностям работников учреждений и организаций образования.
- 7.Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 "Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации" введено в действие инструктивным письмом Министерства общего и профессионального образования РФ №7 от 28. 01.97.

3.1.5.Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Педагог-психолог Машагина Валентина Александровна – высшая квалификационная категория, стаж работы в данной должности 20 лет..

- ✓ Педагог-психолог обладает профессиональными психолого-педагогическими знаниями и умениями;
- ✓ Осуществляет психолого-педагогический подход по развитию позитивного социального опыта в общении между детьми и взрослыми;
- ✓ Способствует развитию у детей дошкольного возраста познавательных процессов;
- ✓ Распространяет психолого-педагогические знания среди родителей, оказывает психологическую помощь родителям в вопросах воспитания детей;
- ✓ Способствует развитию позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.2.1. Методическое обеспечение РП ДО педагога-психолога программы педагога-психолога.

Диагностический материал:

- «Комплексная диагностическая программа по изучению уровня социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях внедрения ФГОС ДО», соавторство педагогов-психологов г. Ульяновска
- Диагностическая программа «Изучение эмоционального благополучия дошкольника в ДОУ» Павлова Н.П., Руденко Л. Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. — М.: Генезис, 2009. 5-7 лет.
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста./ под ред. Е.А. Стребелевой: методическое пособие. - М.: «Просвещение», 2004.
- Дифференциальная диагностика, подобранная педагогом-психологом по работе с детьми, педагогами и родителями.

Коррекционно-развивающие программы:

- Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам – М.: ТЦ Сфера, 2003 г. – 88 с.
- Алябьева Е.А. Коррекционно развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и педагогам-психологам дошкольных учреждений.- М.: ТЦ Сфета, 2012
- Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду.- М.: ООО Национальный книжный центр, 2015
- Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика. – М.: ТЦ Сфера. 2005 г. 112 с. – (Программа развития).

- Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от трех до пяти лет. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – 2 –е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. 96 с.
- Запорожец И.Ю. Психолого-педагогические гостиные в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 г. – 72 с.
- Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально - коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт.-сост. М. А. Федосеева. – Волгоград : Учитель, 2016.
- Коррекционно-развивающие технологии в ДОУ: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс / авт.- сост. Л. В. Годовникова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013.
- Программа психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), их родителей и педагогов в условиях ФГОС «Радуга успеха».
- Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. – 64с.
- Куражева Н.Ю. Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 240с.\
- Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера. 2007 г. 80 с. – (Программа развития.)
- Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». – М.: Книголюб, 2004.
- Стеклова И.Ю. Психолого-педагогические гостиные для родителей «Мы – вместе». [Текст]: комплексная программа и методические рекомендации/ И.Ю. Стеклова, М.Г.Тимиреева, И.Н. Шадрина. – Ульяновск: Вектор-С, 2013. 94 с.
- Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2007 г. 80 с. – (Программа развития.)
- Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005 г. – 128 с. (Ранний возраст).
- Шипицина Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 5 до 6 лет.) – «ДЕТСТВО» - «ПРЕСС», 2008.
- Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия: младшая группа», М. – «Национальный книжный центр», 2015