

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 166 «Росинка» города Ульяновска

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 166
_____ Земскова Ю.Е.
Приказ № 128-Д от 30. 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы по устранению речевых нарушений
у детей 5-7 лет с ФФН в условиях логопункта

Принято на заседании
педагогического совета
МБДОУ № 166
Протокол № 1 от 29.08.2024

Составитель: учитель-логопед МБДОУ № 166
высшей квалификационной категории
Тихонова Екатерина Геннадьевна

Ульяновск, 2024

Содержание

Наименование	Страницы
I. Целевой раздел	
<i>1. Обязательная часть</i>	
Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации Программы	6
Принципы и подходы к формированию Программы	6
Возрастные особенности речевого развития детей 5-6 л, 6-7 лет.	8
Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)	9
Цели и задачи коррекционной работы	10
Планируемые результаты освоения Программы, целевые ориентиры	11
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Цель и задачи работы коллектива МБДОУ № 166	13
II. Содержательный раздел	
<i>1. Обязательная часть</i>	
Содержание и основные направления логопедической работы	13
Модель организации коррекционно-образовательного процесса	18
Содержание работы по преодолению ФФН у детей 6-го года жизни	21
Содержание работы по преодолению ФФН у детей 7-го года жизни	24
Планирование подгрупповой работы по преодолению ФФН у детей 6-го года жизни	28
Планирование подгрупповой работы по преодолению ФФН у детей 7-го года жизни	31
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	38
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Особенности осуществления образовательного процесса (климатические, демографические, национально - культурные и другие)	40
III. Организационный раздел.	
<i>1. Обязательная часть</i>	
Психолого-педагогические условия	41
Организационные условия	41
Учебный план	42
Кадровое обеспечение	43
Особенности взаимодействия с педагогами	43
Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	44
Материально-техническое обеспечение Программы	45
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
Программно-методическое обеспечение	47
IV. Приложение	
Речевая карта	49
Мониторинг коррекционно-логопедической работы	51

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа коррекционно-развивающей работы по устранению речевых нарушений у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее – Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №166 «Росинка», а также в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028).

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Декларация прав ребёнка. Права ребёнка. Основные международные документы. — М., 1992.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 17 октября 2013 года № 1155).
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028).
- Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №166 «РОСИНКА»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 года № 373).
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении» от 20 сентября 2013 года № 1082).
- Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации и финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2013 года № 08-1408).
- План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26).
- Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещённым в жилых помещениях жилищного фонда. СанПиН 2.4.1.3147-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 года № 68).
- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 Р - 75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».
- Положением о логопедическом пункте МБДОУ №166 «Росинка».
- Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.

Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Основной образовательной программой дошкольного образования дошкольного образовательного учреждения (программой «Детство» под ред.Т.И.Бабаевой).

Актуальность программы.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи в первую очередь дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизводительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

В основе деятельности учителя - логопеда по коррекции речевых нарушений на данный момент лежат традиционные, классические программы:

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
3. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.
4. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

Эти программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования в условиях общеразвивающего детского сада и не предполагают использование новых методов, приёмов, технологий, не учитывают клинических особенностей детей, что является необходимым. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Рабочая программа позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя-логопеда ДОО в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС в структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического

восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Данная рабочая программа соотнобразуется с образовательной программой ДОО, отвечает ФГОС ДО.

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи, может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Научная обоснованность

Данная рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики (Н.Е. Веракса, Н.В. Микляева, Ж.М. Глозман, С.Н. Шаховская, О.Г. Ушакова, Т.Б. Филичева, С.В. Коноваленко, Н. Нищева и т.д.), отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, а также о специфике оказания коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста. В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи:

1. У детей до 7 лет речь как ещё не сформированная функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности говорить ребёнка находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.
3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребёнка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребёнком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения ребёнка с нарушениями развития в дошкольном образовательном учреждении (Л.М.Шипицына). Ведущим принципом данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного и, умственного и речевого развития. Также в рабочей программе реализуются принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития, системности, обходного пути, обще дидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности), интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса. В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Цель и задачи реализации Программы

Цель программы – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ФФН (фонетико-фонематическим недоразвитием) и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопункта.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми с ФФН самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В процессе коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи решаются следующие **задачи**:

- Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОО.
- Преодоление недостатков в речевом развитии.
- Воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
- Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развитие психических функций: слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
 - Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
 - Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип гуманно-личностного отношения к ребенку, что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы
 - принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
 - онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
 - принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Кроме этого, успешность коррекционно-развивающей деятельности на логопункте в условиях ФГОС ДО обеспечивается реализацией таких **принципов, как:**

- Единство диагностики и коррекции. Согласно этому принципу на логопункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний. Для реализации этих задач проводится следующая работа:
 - составление расписания занятий с учетом основного расписания;
 - составление календарно-тематического планирования коррекционной логопедической работы с подгруппами, исходя из специфики речевых недостатков детей.
 - зачисление на занятия и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года. В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года.
- Деятельностный принцип коррекции. На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа. В нашем логопедическом кабинете большое разнообразие дидактических игр и пособий для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации.
- Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка. В своей работе использую различные упражнения и задания, способствующие развитию памяти, внимания, логического мышления, таким образом на логопедических занятиях ребёнок получает возможность самореализовываться в образовательной деятельности.
- Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание: пальчиковая гимнастика, игры с различными крупами, пальчиковые шаги для развития мелкой моторики.
- Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. С этой целью проводится консультирование родителей по вопросам состояния речевых навыков детей, содержания логопедической работы, её результативности, закрепления результатов в домашних условиях.

Эти принципы дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и коррекционно-развивающей деятельности.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОО рассмотрены в схемах взаимодействия.

Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Возрастные особенности речевого развития детей 5- 6 лет

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5–6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20–25 мин вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5–6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения.

Возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

Коррекционно-развивающая работа с ФФН строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей с ФФН, обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Цели и задачи коррекционной работы

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы **логопедического воздействия**.

Цель – развитие речи и коррекция ее недостатков, а также формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации и интеграции в среду сверстников.

Задачи:

- Обследование воспитанников ДОО и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком.
- Привитие детям навыков коммуникативного общения.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых занятий.
- Проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива ГБОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды.
- Координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).
- Организация эффективного коррекционно-развивающего сопровождения детей с различными речевыми нарушениями.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования с внесением последующих коррективов в содержание коррекционно-образовательного процесса.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Планируемые результаты освоения Программы

5-6 лет	• правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; • дифференцировать все изученные звуки; • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; • находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; • различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; • овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
6-7 лет	• правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; • чётко дифференцировать все изученные звуки; • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; • различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; • называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; • производить элементарный звуковой анализ и синтез; • овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов. |
|--|

Целевые ориентиры

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из детского сада, т.е. для выпускников подготовительной к школе группы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОО относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- *Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.*
- *Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.*
- *Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.*
- *Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.*
- *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.*
- *Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.*
- *Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.*
- *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.*
- *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.*

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционно-развивающей логопедической образовательной деятельности отслеживается через **диагностические исследования** 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей, ежегодном отчете учителя-логопеда.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В конце обучения в подготовительной к школе группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- Понимание речи;
- Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.
- Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
- Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

Результатом успешной коррекционно-развивающей логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основная цель и задачи МБДОУ № 166 «Росинка» на 2024 – 2025 учебный год.

Руководствуясь законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка, Концепцией дошкольного воспитания, Уставом учреждения, анализом работы за прошедший учебный год, коллектив детского сада ставит перед собой следующие цели и задачи на 2024 – 2024 учебный год:

Целью образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 166 является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основные задачи:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа у всех участников образовательных отношений 2.
2. Формирование основ экологической культуры и привитие природоохранных традиций у дошкольников, родителей (законных представителей) и работников ДОО.
3. Формирование семейных ценностей у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей.
4. Продолжать совершенствовать познавательно-речевое развитие дошкольников, имеющих нарушение речи в процессе занятий и через взаимодействие с семьями воспитанников.

II Содержательный раздел

Содержание и основные направления логопедической работы

Содержание и основные направления логопедической работы заключаются в создании условий для устранения речевых дефектов, предупреждении возможных последствий речевых недостатков.

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает:

- раннюю диагностику отклонений в речевом развитии детей;
- своевременное выявление детей с ФФН, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ФФН, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся с ФФН, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся с ФФН;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося с ФФН, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

- коррекционно - развивающая работа обеспечивает

-своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ООП, в т.ч. с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

-выбор оптимальных для развития обучающегося с ФФН коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

-организацию, разработку и проведение учителем-логопедом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

-коррекцию и развитие высших психических функций, в первую очередь речи

-развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

-коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

-создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

-формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- консультативная работа обеспечивает

-непрерывность специального сопровождения детей с ООП и ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

-разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

-консультирование учителем-логопедом педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ФФН;

-консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком с ФФН.

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ООП и ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками и включает:

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

-проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся (детей с ФФН), в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Диагностическая работа

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный).

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в МБДОУ

Реализуется по следующим направлениям:

I. первичное обследование всех воспитанников

II. обследование детей

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

Артикуляционная моторика

Звукопроизношение

Фонематическое восприятие

Навыки языкового анализа

Сформированность звуко-слоговой структуры слова

Грамматический строй речи

Навыки словообразования

Понимание лексико грамматических конструкций

Связная речь

Для качественного анализа особенностей развития речи используются следующие **приёмы диагностического изучения** воспитанников:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдения за детьми во время занятий, режимных моментах, играх
- Беседы с детьми
- Беседы с воспитателями

Используемая методика: Иллюстративный материал для обследования устной речи Иншаковой О.Б., Речевая карта, разработанная на основе речевой карты для обследования ребенка дошкольного возраста Крупенчук О.И. и утвержденная на педсовете МБДОУ. В первые две недели учебного года (с 1-15 сентября) проводится специальное логопедическое обследование воспитанников ДОО. Результаты мониторинга фиксируются в журнале «Первичного обследования».

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в ДОО конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФН.

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психоигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОО включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

НАПРАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; - коррекция звукопроизношения; -развитие связной речи

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Занятия в подвижных микрогруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью,

целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная **цель подгрупповых занятий** – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Содержание подгрупповой работы отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДОО следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как:

- развитие мотивационной сферы;
- развитие самоконтроля за речью;
- развитие психических процессов, которые связаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно - мышления.

Таким образом, создаются условия для последующей успешной адаптации воспитанников ДОО к условиям школьного обучения.

В процессе коррекции и развития речи у детей необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»; «Домашний логопед», «Учимся говорить»; «Учимся, играя»; игры выполненные в формате презентаций, логопедический портал Мерсибо.);
- здоровьесберегающие технологии: технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная); технологии обучения здоровому образу жизни (игротренинги и игротерапия, коммуникативные игры, самомассаж) и т.п.

Формы работы с воспитанниками, посещающими коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда

- Дидактические игры, упражнения.
- Режиссёрские игры (использование макетов «В гостях у Маши и Даши», «Город»)
- Беседы
- Игры – драматизации (с использованием театров сказок)
- Наблюдения
- Чтение художественной литературы
- Заучивание
- Создание иллюстраций к скороговоркам
- Аудио и видеозаписи
- Игровые ситуации
- Мини- инсценировки

Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые занятия), но и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Консультационно-профилактическая работа

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников логопункта учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей других воспитанников ДОО, которые не посещают логопункт, а также родителей школьников младших классов СОШ. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка, при раннем выявлении детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, дизартрия, алалия, заикание, нарушение слуха, дети с билитвизмом) и задержкой психоречевого развития, родителям (законным представителям) во время индивидуальной консультации предлагается обратиться за помощью в окружную ПМПК для определения их дальнейшего образовательного маршрута, в том числе переводе в специализированные образовательные учреждения (группы), с целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДОО и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности логопеда ДОО.

Для достижения конечного результата коррекционно-образовательной деятельности – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников, коррекционный процесс планируется в соответствии с основными этапами и задачами каждого этапа, что можно представить в виде следующей модели:

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно- диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач корр. работы.
2 этап организационно- подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.	календарно-тематического планирования подгрупп. занятий; планы

	2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	индивидуальной работы; взаимодействие специали- стов ДОО и родителей ребёнка с наруш. речи.
3 этап коррекционно-развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии
4 этап итогово-диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).	Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Задачи логопедической работы в образовательных областях

Направления	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	- Развивать координированность и точность движений (артикуляционная, мелкая моторика) - Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа - упражнения

	Формирование речевого дыхания	
Социально-коммуникативное развитие	-Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи -Расширять представление и интерес детей к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. - Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами	-режиссёрские игры -театрализованная деятельность - игровые ситуации - мини инсценировки - беседа - автоматизация поставленных звуков в связной речи - поручения
Художественно-эстетическое развитие	-Развивать умение слышать ритмический рисунок. -Учить передавать ритмический рисунок. -Развитие графоморфных навыков	- дидактические игры и упражнения -зарисовка иллюстраций, штриховка
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами.	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мелкими предметами
Речевое развитие	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, скороговорки, участвовать в инсценировках, режиссёрских играх	- автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах, театральной деятельности, режиссёрских играх

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы по преодолению

ФФН у детей 6-го года жизни

I период		
Основное содержание работы		Развитие речи
Произношение	Фонематическое восприятие	
Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Закрепление навыка правильного произношения звуков (<i>гласных, согласных</i>), имеющих в речи детей. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранённые звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство с буквами, обозначающими звуки. Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счёт одного звука. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова. Выделение среднего звука в односложном слове (<i>мак</i>). Усвоение понятий «<i>гласный</i> – <i>согласный</i>» звук.	Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени (<i>я пою, мы поём, вы поёте, они поют</i>). Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом <i>у</i>. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, моё</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (<i>гуляли, пели, катали, купили</i>). Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст. Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы.
II период		
Продолжение работы над развитием подвижности	Определение наличия звука в	Закрепления в самостоятельной речи навыка:

артикуляционного аппарата. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: - по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [ть] и т.д.); - по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.); - в обратных слогах; - в слогах со стечением двух согласных; - в словах и фразах.	слове. Распределение картинок, названия, которых включает: - дифференцируемые звуки; - определённый заданный звук. На том же материале: - определение места звука в слове; - выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; - совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполненности; - анализ и синтез прямого слога; - выделение согласного звука в начале слова; - выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятием <i>«твёрдый – мягкий звук и глухой – звонкий»</i>. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), различающихся: - по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [ть] и т. д.); - по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т. д.);	- согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; - согласование прядковых числительных с существительными. Закрепление умения: - подбирать однокоренные слова; - образовывать сложные слова (снегопад, пылесос, листопад); - составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; - распространять предложение однородными, подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями; - составлять предложения по опорным словам; - составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале. Распространение предложений за счёт введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений. Составление предложений по картине, по вопросам. Закрепление навыка составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы). Составление рассказа по серии сюжетных картин.
--	--	--

	• в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложения с определённым словом • анализ двусловного предложения анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	
III период		
Автоматизация поставленных звуков в речи. Дифференциация звуков по месту образования: • [с] – [ш], [з] – [ж]; • [р] – [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трёх согласных; • в словах и фразах; • в коротких текстах и стихах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование интонационной выразительности речи.	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове. Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	Закрепления навыка образования уменьшительной формы существительных (<i>ящичек, сумочка, вазочка</i>), прилагательных (<i>сосновый лес, сосновая шишка, ветка, иголка и т.д.</i>) Подбор однородных слов (<i>чай, чайник, чайная</i>); приставочных глаголов (<i>машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома</i>). Употребление предложных конструкций (<i>залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом</i>). Образование существительных от глаголов и наоборот (<i>читать – читатель, учить – учитель, лётчик – летать, пловец – плавать</i>). Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Формирование навыка составления предложений с элементами творчества. Составление рассказов с элементами творчества. Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их однородными членами и т.д. Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

Содержание коррекционно-развивающей логопедической работы по преодолению

ФФН у детей 7-го года жизни

I период		
Звуковая сторона речи		Развитие речи
Основное содержание работы		
Произношение	Фонематическое восприятие	
Постановка отсутствующих звуков.	Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки.	Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>),
Закрепление правильно произносимых звуков.	Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков.	различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, лент, окон, стульев</i>
Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.	Выделение начального гласного из слов типа: <i>ива, утка</i> . Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (<i>аи, уиа</i>).	<i>и т. д.)</i>
Развитие речевого дыхания.	Анализ и синтез прямых и обратных слогов.	Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют – дети</i>); привлечение внимания к
Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков.	Выделение последнего согласного из слов типа: <i>мак, крот</i> .	родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка, мои туфли</i>).
Формирование грамматически правильной речи.	Выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: <i>ком, сом, кнут</i> .	Образование слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>);
Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков.	Выделение первого согласного в слове.	способом присоединения суффиксов (<i>мех – меховой - меховая, лимон – лимонный – лимонная</i>);
Усвоение доступных ритмических моделей слов:	Анализ и синтез слогов (<i>«та», «ми»</i>) и слов (<i>«кит», «суп»</i>).	к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенёк, лесок, колёсико</i>);
<i>`та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та.</i>	Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.	способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>).
Определение ритмических моделей слов:	Преобразование слогов.	Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.
<i>вата –`тата,</i>	Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани</i> , выкладывание схемы слов из фишек.	Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много – яблок, платьев</i>).
<i>вода – тата</i> т. д	Усвоение терминов <i>«звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный</i>	Распространение простого предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>);
Соотнесение слова с заданной ритмической моделью:		
<i>`вата – `тата,</i>		
<i>вода – тата.</i>		
Различение звуков на слух:		

• по твёрдости – мягкости; • по глухости – звонкости; • по месту образования Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.	звук», «твёрдый звук», «мягкий звук». Составление графической схемы слова. Называния порядка следования звуков в слове. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.	выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?;</i> составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.
---	---	--

II период

Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>трату-ар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения. Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>) Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.	Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы слов из фишек и полосок. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска.</i> Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой». Закрепление слогаобразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный)	Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья). Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой.</i> <i>Дети кормили белку.</i> <i>У белки пушистый хвост.</i>); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой мишка, большая кошка, большие кубики); согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в
---	---	---

Различение на слух:	звук).	единственном и множественном числе (<i>ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое блюдо; ые... голубые полотенца</i>).
[ч] – [ть] – [сь] – [щ],	Развитие умения находить в слове ударный гласный.	Согласование числительных с существительными
[ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация.	Развитие умения подбирать слова к данным схемам.	роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек</i>).
Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.	Развитие умения подбирать слова к данной модели (1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный например; <i>лось, конь, соль т.п.</i>)	Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени
Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.	Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол – уголь</i>).	(<i>играю – играл – буду играть</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>).
Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.	Определение количества слов в предложении и их последовательности.	Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.</i>)
	Деление слов на слоги.	Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>);
	Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.	присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник)</i>)
	Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (<i>му – ну</i>). Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (<i>мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.</i>). Определение количества слов в предложении и их последовательности.	Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист</i>)
	Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.	Привлечение внимания
	Выкладывание из полосо-сок схемы предложения.	к многозначности слов (<i>лисички – животные, лисички – грибы</i>)
	Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.	Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.</i>)
		Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет... стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу.</i>
		<i>Саша катался на трёхколёсном велосипеде.)</i>
		Употребление сочетаний прилагательных с

	существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В лесу много... зелёных сосен. Дети кормили капустой... белого кролика. Дети давали корм... белым роликам...</i>) Закрепление навыков составления и распространения предложений. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под</i> (<i>кот вылез из-под шкафа</i>), из слов в начальной форме (<i>кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот..</i>) Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>берёзка растёт (возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома.</i> Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть, мяч</i>) Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы не пойдём гулять, потому что на улице идёт дождь</i>), с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил брат.</i> <i>Роме понравился конструктор, который подарил брат.</i>) Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.
--	---

Планирование подгрупповой работы по преодолению ФФН у детей 6-го года жизни

Перспективный план работы первого периода обучения

Мес яц	Неде ля	Звук и	Лексически е темы	Звуковой анализ	Грамматиче ский строй	Связная речь	Физкультмин утки	Общие речевые навыки
IX	1,2	Диагностика						
	3	у	Осень (признаки, труд людей осенью)	Выделение гласных звуков из ряда. Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ ряда <i>а у, а у и</i>	Имя существител ьное ед., мн. числа – названия овощей, фруктов, грибов. Р.П. мн. числа сущ. Закрепление в речи простых предлогов (на с в из). Образование сущ. с ум- ласк. значением. Согласовани е притяжатель ных местоимени й <i>мой – моя- моё</i> с сущ. Категории числа и лица глаголов настоящего времени	Учить отвечать на вопросы предложен иями из 2-3 слов. Развивать умения вслушивать ся в обращенну ю речь. Учить составлять простые предложен ия из 2-3 слов по картинке, по демонстрац ии действия. Учить повторять рассказы- описания из 2-3 предложен ий об овошах, фруктах....	Дует ветер нам в лицо Осенние листья	Формировани е правильного физиологичес к ого и речевого дыхания, плавности речи, правильного темпа речи. Работа по изменению силы голоса, выработка четкой дикции, интонационн ой выразительно сти.
	4	а	Земля - наш общий дом (природны е явления)				Дождик	
X	1	и о	Овощи. Огород	Выделение первого и последнег о согласного из слогов и слов. Анализ и синтез обратных слогов. Преобразо вание			Урожай	
	2	у а и о э	Фрукты. Сад				Засолка капусты	
	3	ы ы- и	Деревья осенью				Мы делили апельсин	
	4	Глас ные звук и м мь	Лес, грибы, ягоды				Листья	
XI	1	м мь н нь	Семья	Преобразо вание			Опенки	
	2	н нь	Игрушки				В лес идем мы погулять	
							Этот пальчик дедушка	
							Солдатик Ванька-	

		п пь		слогов путем замены 1 звука.			встанька	
	3	п пь т	Одежда				Гномики	
	4	к кь к кь	Обувь				Сколько обуви у нас	
	1	п т к	Мебель				Много мебели в квартире	

Перспективный план работы второго периода обучения

Мес яц	Неде ля	Зву ки	Лексичес кие темы	Звуковой анализ	Грамматическ ий строй	Связная речь	Физкультми нутки	Общие речевые навыки
XII	2	с с	Зимующ ие птицы	Дифференци ация на слух, выделение в ряду других звуков, нахождение в слове, определение места звука в слове, выделение гласного после согласного, анализ прямого слога. Понятиеслов о, слог, предложени е	Закрепление навыка согласование прилагательн ых с существитель ными в р,ч,п. Образование относительны й прилагательн ых. Согласование числительных с существитель ными. Подбор однокоренных слов. Образование сложных слов. Закрепление предлогов <i>на, с, в, из, по, над, под.</i> Образован ие и использовани е притяжательн ых прилагательн ых. Учить образовывать	Составлени е предложени й по демонстрац ии действий, картине, вопросам. Распростра нение предложени й. Заучивание стихотворен ий. Составлени е рассказа из 2-3 предложени й по картине с использован ием плана. Учить поддержива ть беседу, задавать вопросы и правильно отвечать. Продолжать развивать диалогическ	Кормушка	Работа над эмоциональ ной отзывчивост ью на увиденное и услышанное . Развитие интонацион ной выразительн ости, тембровой окраски голоса. Продолжени е работы по воспитанию физ. и реч. дыхания. Использован ие чистоговоро к и потешек. Работа над дикцией.
	3	сь с-сь	Зима				Снежок	
	4	з з	Зимние забавы				Мы во двор пошли гулять	
	5	зь з-зь	Новый год. Елка				Елочка	
I	1	с-з с-з	Домашн ие птицы				Петух. Уточка	
	2	ц ц	Домашн ие животны е				Гусак	
	3	б б	Дикие животны е наших лесов				Медвежата. Сидит белка на тележке.	
	4	б-п ш	Дикие животны е жарких стран				Обезьянки	

II	1	ш ж	Труд повара. Посуда		однокоренные слова.	ую и монологиче скую речь.	Помощники	
	2	ж ш-ж	Професс ии. Продаве ц				Буратино	
	3	ш-ж с-ш	Професс ии. Почталь он				В гости	
	4	с-ш з-ж	Професс ии и предмет ы труда				Тук-тук молотком	

Перспективный план работы третьего периода обучения

Мес яц	Неде ля	Звук и	Лексичес кие темы	Звуковой анализ	Грамматичес кий строй	Связная речь	Физкультмин утки	Общие речевые навыки
III	1	л л	Ранняя весна	Различение на слух и в пр-ии изучаемых зв. Выделение их среди других. Определени е наличия зв. и их позиции. Анализ и синтез слов <i>ал- ла, ар-ра</i> . Анализ и синтез односложн ых слов (лак, рак, слон). Преобразов ание слов путем замены первых зв. (лак-бак). Знакомство со схемой. Выделение	Закрепление образования уменьшительн о- ласкательных формы существительн ых. Согласование прилагательны х с существительн ыми. Подбор однородных слов. Приставочные глаголы. Употребление предложных конструкций (из-за шкафа). Слова антонимы. Образование существительн ых от глаголов (читать - читатель). Составление предложений с разными	Закреплен ие умения составлять предложен ия из 3-х слов. Пересказ текстов из 2-3 предложен ий. Составлен ие предложен ий из 4-5 слов по картине, по демонстра ции действия, по серии с предлогам и и без на заданную тему. Развитие умения пересказы вать небольшие	Руки подняли...	Отработка четкой дикции. Работа над интонирова нием речи. Развитие тембровой окраски голоса. Закрепление навыков правильного голосоведен ия на заданиях и вне. Развитие способности изменять голос по силе, высоте и тембру, используя драматизаци ю и диалоги.
	2	ль ль	8 Марта. Женский праздник				Наперсток	
	3	л-ль й	Перелетн ые птицы				Лебеди ,аист	
	4,5	й ль-й	Наш город Весна в городе				В гости к пальчику. Дружба	
IV	1	р р	Дом и его части	Знакомство со схемой. Выделение	Составление предложений с разными	Развитие умения пересказы вать небольшие	Замок, домик	
	2	рь рь	Транспор т				На лошадке ехали. Самолет	
	3	р-рь	Комнатн ые растения				Цветы	

		р-рь		кружками гласных и согласных звуков. Деление слов на слоги. Упражнять в подборе слов на заданный звук. Анализ предложений без предлогов.	придаточными . Употребление повелительного наклонения (лежать, бежать). Несклоняемые существительные (пальто, кофе).	тексты. Составление рассказов-описаний и загадок-описаний по всем темам.		
	4	р-л р-л	Рыбы				Рыбка, аквариум	
V	1	ч ч	Весна. Растения луга и сада				Наши алые цветки	
	2	щ щ	Труд людей весной				Мы лопатки взяли	
	3	ч-щ ч-щ	Насекомые				Пчела, кузнечики	
	4	повтор повтор	Лето				Речка	

Планирование подгрупповой работы по преодолению ФФН у детей 7-го года жизни

Дата	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ЗВУКО-СЛоговой АНАЛИЗ	ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ	ЛЕКСИКА ПАССИВНАЯ, темы	СВЯЗНАЯ РЕЧЬ
	У	Выделение начального ударного гласного	Договаривание предложений по картинкам (И.п. и В.п. единственного числа существительных).	Семья и семейные традиции	Рассказ по сюжетной картинке «Семья»
	А	Анализ звукового ряда из двух гласных	Договаривание предложений по картинкам (косвенные падежи существительных)	Семья и семейные традиции	Рассказ о своей семье.
	А, У	Воспроизведение звуковых рядов из 3 гласных звуков. Анализ звукового ряда из 3 гласных звуков.	Род существительных (соотнесение с количественными числительными один, одна, одно)	Земля и разные страны	Нахождение разных стран на карте мира, и их описание.
	И	Анализ звукового ряда из 3 гласных	И.п. множественного числа существительных на –и, –а.	Моя малая родина - город	Рассказ по сюжетной картинке «В городе»

	П-Пь	Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АП	Составление предложений по сюжетным картинкам по образцу. Согласование глаголов настоящего времени с сущ-ми.	Моя малая родина - город	Рассказ о городе, в котором мы живем по плану.
	Т-ТЬ	Звуковой анализ обратного слога типа УТ. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги)	Составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов. Согласование количественных числительных 1, 2, 5 и сущ-х.	Страна, в которой я живу	Рассказ о государственной символике России
	П-Т	Выделение последнего глухого согласного в слове. Звуковой анализ и синтез обратного слога	Притяжательные прилагательные на – ин- . Согласование количественных числительных 1,2,5 и сущ-х.	Страна, в которой я живу	Рассказ об истории, культуре, традициях России
	К-Кь	Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слоговых рядов (обратные и прямые слоги)	Р.П. единственного числа существительных. Составление рассказа с помощью вопросов.	Страна, в которой я живу	Рассказ о Москве-столице нашей Родины
	П-Т-К	Воспроизведение слоговых рядов типа ПА-ТА-КА. Звуковой анализ прямого слога.	Предлоги НА, ПОД	Правила безопасности дома	Рассказ по серии картин «Что делать, если случился пожар?»
	О	Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного	Р.П. множественного числа сущ-х. Составление предложений со словом МНОГО.	Правила безопасности на улице	Рассказ «Если ты потерялся»
	Й- ЛЬ	Воспроизведение слоговых рядов. Мягкие согласные. Звуковой анализ и синтез обратного	Относительные прилагательные (от деревьев). Глаголы множественного числа прошедшего времени. Приставочные глаголы (от ЛИТЬ). Род сущ-х (соотнесение с местоимениями МОЙ, МОЯ,	Осень (признаки). Дары осени (овощи, фрукты).	Рассказ-описание фрукта-овоща.

		слога.	МОЕ).		
	Х-Хь	Мягкие согласные. Выделение начального согласного перед гласным. Звуковой анализ и синтез прямого слога.	Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-х.	Осень (признаки). Дары осени (грибы, ягоды).	Рассказ по сюжетной картине «Осень».
	К-Х	Звуковой анализ и синтез слов ПУХ, КОТ	Согласование количественных числительных 1,2,5,9 и сущ-х.	Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым.	Рассказ о представителях разных профессий
	Ы	Выделение ударного гласного после согласного	И.П. множественного числа сущ-х на – Ы. Притяжательные прилагательные на – ИН –	Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым.	Рассказ по сюжетной картине «Мамины помощники»
	Ы- И	Звуковой анализ слов типа КИТ, ПЫЛЬ	Именительный падеж множественного числа сущ-х на – Ы, - И, - А	Поздняя осень.	Рассказ по картине «Листопад»
	М-Мь	Выделение начального согласного. Звуковой анализ слов типа МАК, ТИМА	Деформированная фраза. Большая буква (имена людей).	Поздняя осень. Перелетные птицы.	Пересказ «Лиса и гусята»
	С	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги.	Составление предложений с данным словом. Множественное число существительных.	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета.	Чтение рассказа В.А.Осеевой «Волшебное слово»
	Сь	Звуко-слоговой анализ слов ГУСЬ, ГУСИ	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х. Притяжательные прилагательные на – ИН-	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета.	
	С - Сь	Звуко-слоговой анализ слов САМ, САМА, САМИ	Словообразование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с сущ-ми.	Декоративно-прикладное искусство.	
	Н-Нь	Деление слов на слоги. Место звука в слове. Звуко-слоговой анализ слова САНИ	Предлоги НА, С. Словообразование сложных слов.	Декоративно-прикладное искусство.	
	З	Звуко-слоговой анализ слов Зубы, козы,	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Согласование прилагательных с сущ-ми.	Друзья спорта	
	З - Зь	Звуко-слоговой анализ слов ЗИМА, ЗОНТ,	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА. Согласование прилагательных с сущ-ми.	Друзья спорта	

		ЗИНА			
	С – З	Схемы слов. Звонкие и глухие согласные	Сомнительные согласные в конце слова (ТАЗ, ВОЗ, НОС)	Зимушка-зима.	Рассказ по сюжетной картине «Зима»
	Б - Бь	Звуко-слоговой анализ, схемы слов БАНТ, БИНТ. Ударение. Мягкие и твердые согласные.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х – ОК, - ЕК, - ИК. Деформированная фраза.	Зимушка-зима.	Чтение и обсуждение рассказа К.В. Лукашевич«Зима »
	П-Б	Звонкие и глухие согласные	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД	Мир технических чудес (предметов, техники, механизмов, изобретений).	
	В-Вь	Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слов и слов.	Распространение предложений	Мир технических чудес (предметов, техники, механизмов, изобретений).	
	Д-Дь	Работа с разрезной азбукой: составление и преобразование слов и слов.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х.	Новый год в разных странах	Рассказ по сюжетной картине «Новый год»
	Т – Д	Звуко-слоговой анализ слов КВАС, ЗВОН, ЗВУК, ДУБЫ, ДУБОК, ДОМИК, ТОМА, ДЫМИТ. Звонкие и глухие согласные	Словообразование сущ-х, обозначающих лиц по их занятиям. Правописание сомнительных согласных в конце слова.	Новый год в разных странах	Рассказ по фотографиям «Новый год в разных странах»
	ТЬ - Дь	Упражнение с разрезной азбукой. Звуко- слоговой анализ слов ДИВАН, САТИН	Косвенные падежи сущ-х. Глаголы НАДЕВАТЬ, ОДЕВАТЬ, НАДЕТЬ, ОДЕТЬ. Приставочные глаголы от слова Ходить	К нам приходит Новый год	Рассказ по картине «Новогодняя елка»
	Г	Звуко-слоговой анализ слов ГОЛУБИ, БУМАГА. Чтение слов и	Подбор предметов к признакам. Согласование прилагательных с сущ-ми в роде, числе, падеже.	К нам приходит Новый год	Рассказ по серии картин «Новогодний праздник в детском саду»

		предложений. Деление предложений на слова			
	Г - Гь	Звуко-слоговой анализ и схемы слов УТЮГИ, КНИГА, КОФТА.	Косвенные падежи количественных числительных (ОДИН, ДВА, Пять) с сущ-ми.	Рождественско е чудо	Рассказ «Рождественское чудо»
	Г - К	Чтение и печатание слов по следам анализа	Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА. Правописание сомнительных согласных	Рождественско е чудо	Чтение рождественских стихов
	Э	Звуко-слоговой анализ слов ЭТА, ЭТОТ	Образование прилагательных. Согласование с сущ-ми.	Бумага:изготов ление,виды,пр именение	Рассказ «Из чего делали первую бумагу»
	Е	Звуко-слоговой анализ слов ЭТИ, ДЕТИ, ВЕТКА	Большая буква в начале предложения	Бумага:изготов ление,виды,пр именение	Пересказ «Из чего делали первую бумагу»
	Ё	Чтение и печатание предложений. Ударение	Образование прилагательных. Согласование с сущ-ми. Большая буква в начале предложения.	Чудеса в решете.	Пересказ по серии картин «Как издаются книги».
	Л	Звуко-слоговой анализ и схемы слов СТОЛ, СТУЛ, СЛОН, ВОЛК, БЕЛКА, ВОЛКИ	Глаголы единственного числа прошедшего времени. Образование родственных слов.	Чудеса в решете.	Чтение энциклопедии «Необычные опыты и эксперименты».
	Л - Ль	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание предложений. Ударение.	Притяжательные прилагательные на – ИЙ, -ЬЯ, - ЬЕ, -ЬИ. Согласование прилагательных с сущ-ми.	Пейзаж (по картинам русских художников)	Описание картины «»
	Ш	Преобразовани е слов. Составление схем, чтение, печатание	Распространение предложений дополнениями. Составление рассказа по опорным словам. Спряжение глаголов настоящего времени по образцу. Правописание ШИ.	Портрет (по картинам русских художников)	Описание картины «Девочка с персиками»
	С – Ш , Я	Преобразовани е слов. Составление схем слов по индивидуальны м картинкам.	Словообразование сущ-х (лиц по их занятиям). Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х – УШК, - ЮШК, - ЫШК. Сложноподчиненные предложения.	Путешествие по странам и континентам. Дикие животные Африки.	Д/и «Угадай животное по описанию»
	Р, Рь	Самостоятельн ое составление схем слов. Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатание слов.	Составление предложений по картинкам, деление на слова. Родственные слова (ворона, тигр, воробей, рак). Образование отглагольных прилагательных.	Путешествие по странам и континентам. Дикие животные севера.	Д/и «Угадай животное по описанию»

	Р - Рь	Преобразование слогов и слов.	Относительные прилагательные. Отглагольные прилагательные.	Защитники Отечества.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака – санитар»
	Р – Л	Слова сложной звуко-слоговой структуры.	Страдательные причастия прошедшего времени (образование, употребление, согласование)	Защитники Отечества.	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака – санитар»
	Р – Л – Рь - Ль	Преобразование слогов и слов.	Приставочные глаголы. Предложения с однородными членами.	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени.	Описание города по фотографиям Симбирска нач. 20 в.
	Ж	Слова сложной звуко-слоговой структуры.	Родственные слова. Спряжение глагола БЕЖАТЬ. Правописание ЖИ – ШИ		
	Ж – З	Схема предложения. Чтение, печатание предложений.	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ – ПОД, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ. Родственные слова.	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени.	Сочиняем рассказ по рисункам «Город будущего».
	Ж – Ш	Слова сложной звуко-слоговой структуры. Ударение.	Сомнительные согласные в конце слова. Правописание ЖИ - ШИ	Ранняя весна. Первоцветы.	Описательный рассказ «Букетик фиалок»
	Ц	Составление схем слов со стечением согласных.	Словообразование сущ-х среднего рода с уменьшительно- ласкательными суффиксами . Составление предложений с данным словом.	Праздник 8 Марта. Семья.	Описание сюжетной картины 8 Марта»
	С – Ц	Чтение и печатание слов и предложений.	Словообразование сущ-х женского рода	Мальчики и девочки.	Беседа по сюжетной картине «Обидел»
	Ч	Составление схем слов со стечением согласных. Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений.	Уменьшительно-ласкательные суффиксы сущ-х. Словообразование отчеств мужского рода. Приставочные глаголы (от БЕЖАТЬ). Словообразование притяжательных прилагательных. Правописание ЧА, ЧУ	Мальчики и девочки.	Д/и лото «Как можно и как нельзя себя вести?»
	Ю	Твердые и мягкие согласные. Упражнения с разрезной азбукой.	Большая буква. Сомнительные согласные в конце слова. Спряжение по образцу.	Весна пришла! (признаки весны)	Стихи о весне Тютчева, Фета, Жуковского.
	Ч - Ть	Чтение, печатание. Ударение.	Глагол ХОТЕТЬ. Приставочные глаголы движения (ЛЕТЕТЬ). Родственные слова (ГРАЧ). Сложноподчиненные предложения. Притяжательные прилагательные.	Весна пришла! Перелетные птицы.	Описание картины «Грачи прилетели».

	Ч - Съ	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение.	Словообразование сущ-х мужского рода (по их занятиям, профессиям). Родственные слова (УЧИТЬ, ЧИТАТЬ).	Мои любимые книги.	Рассказ-отзыв о любимой книге.
	Ф - В	Звонкие и глухие согласные.	Сложноподчиненные предложения. Большая буква. Сомнительные согласные в конце слова.	Мои любимые книги.	Рассказ Чарушина «Волчишко»
	Щ	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Словообразование сущ-х мужского и женского рода с суффиксами – ЩИК, - ЩИЦ, Увеличительно-пренебрежительный суффикс – ИЩ, Действительные причастия настоящего времени. Правописание ЩА, ЩУ.	Здоровье. Режим дня.	Рассказ «Мой режим дня».
	Щ - Съ	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Степени сравнения прилагательных и наречий.	Здоровье. Спорт.	Д/и лото «Спортивный инвентарь»
	Й	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Образование отглагольных существительных.	День космонавтики.	Описательный рассказ «Ю.Гагарин. Первый полет человека в космос».
	Щ - Ч	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Словообразование сущ-х женского рода (профессии).	Земля и другие планеты солнечной системы.	Рассказ о Земле и других планетах солнечной системы.
	Щ - Ть	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Сложноподчиненные предложения. Родственные слова.	Школа и школьный класс.	Рассказ о школе.
	Щ – Ч – Съ - Ть	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение.	Составление вопросов к прослушанному тексту. Синонимы.	Школа и школьные принадлежности.	Д/и лото «Школьные принадлежности»

		Схема предложения.			
	Ш - Щ	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Страдательные причастия прошедшего времени, отглагольные существительные. Сложноподчиненные предложения.	Дружат люди всей Земли.	Рассказ о многообразии народов на Земле.
	Шипящие и свистящие звуки	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Схема предложения.	Предложения с однородными членами. Распространение предложений. Предлоги ЗА, ДО, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, ПО, НАД.	Дружат люди всей Земли.	Рассказ по рисункам «Дружат люди всей Земли»
	Мягкие и твердые согласные	Работа над техникой чтения	Образование сложных слов. Распространение предложений. Сложные предложения.	День Победы.	Рассказ о ВОВ.
	Гласные звуки.	Работа над техникой чтения. Ударение.	Правописание безударных гласных. Степени сравнения прилагательных.	День Победы.	Рассказ - описание памятника ВОВ (Обелиск Славы).
	Глухие и звонкие согласные	Работа над техникой чтения	Сложные предложения различной конструкции. Правописание сомнительных согласных	Опыты и эксперименты. Насекомые.	Чтение и пересказ сказки В.Бианки «Приключения муравьишки»
	Глухие и звонкие согласные	Работа над техникой чтения	Сложные предложения различной конструкции. Правописание сомнительных согласных	Опыты и эксперименты. Времена года.	Рассказ Ушинского «Четыре желания».

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого–педагогических условий для успешной реализации Программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям. Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются **наглядные, словесные и практические**.

Наглядные методы.

1. Наблюдение

- Применение картин.
- Применение рисунков.
- Применение профилей артикуляции.

- Применение макетов.

- Показ артикуляции звуков.

- Показ упражнений.

2. Магнитофонные записи.

(Сопровождаются беседой логопеда, пересказом)

- Образец правильной речи.

- Записи речи детей на различных этапах коррекции.

3. Использование ИКТ.

- Презентации по лексическим темам

- Программы «Игры для Тигры», «Будем говорить правильно», «Малышам о звуках» и др.

Словесные методы

1. **Рассказ** (форма обучения, при которой обучение носит описательный характер)

- Сопровождающийся демонстрацией наглядности;

- Не сопровождающийся наглядностью

2.Пересказ.

- Краткий

- Выборочный.

- Развёрнутый

3.Беседа.

- Предварительная.

- Итоговая.

- Обобщающая.

В процессе логопедической работы используются и словесные **приёмы**: показ образца, объяснения, педагогическая оценка, пояснение.

Практические методы.

1.**Упражнения** (многократное повторение ребёнком практических и умственных заданных действий)

- Подражательно-исполнительские упражнения. (Выполняются детьми в соответствии с образцом). Используются при развитии дыхания, голоса, артикуляции, общей и ручной моторики.

- Конструктивные. (Дети конструируют буквы из элементов, трансформируют).

- Творческие упражнения. (использование усвоенных способов в новых условиях на новом речевом материале. Например, при формировании звукового анализа и синтеза, определении последовательности звуков сначала даётся с опорой на вспомогательные средства, а в дальнейшем только в речевом плане, т.к. усвоение звукового анализа переносится в новые условия.)

- Речевые упражнения. (Повторение слов с поставленным звуком при коррекции нарушений звукопроизношения)

2.**Игры.** (Использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Основной компонент – воображаемая ситуация в развёрнутом виде)

- Игры с пением
- Дидактические.
- Подвижные.
- Творческие.
- Драматизации.
- Компьютерные игры

3. Моделирование (Процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов)

- Схема структуры предложения.
- Схема слогового состава слова.
- Схема звукового состава слова.
- Опорные сигналы.
- Схемы для составления описательных рассказов.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности осуществления образовательного процесса

(Климатические, демографические, национально-культурные и другие).

1) Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Ульяновская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- ☐ холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
- ☐ летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

2) Демографические особенности:

Анализ социального статуса семей выявил, что в дошкольном учреждении воспитываются дети из полных семей - 88 %, из неполных - 12%. Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим образованием - 41 %, со средним профессиональным образованием - 39%, со средним – 19,8%, с неоконченным высшим – 0,2%.

3) Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников: русские, татары, чуваша, мордва, но основной контингент – дети из русскоязычных семей.

Русские – 79%

Татары – 12%

Чуваши – 5%

Мордва – 0%

Другие - 4%

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

III Организационный раздел

Психолого-педагогические условия

В МБДОУ функционирует ППк, работа которого регламентируется Положением о психолого-педагогическом консилиуме, утвержденным заведующим детского сада.

Цель ППк: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников «группы риска» с неблагоприятной динамикой развития, испытывающих трудности в освоении образовательной программы дошкольного учреждения, развитии и социальной адаптации.

Психолого – педагогическое сопровождение предполагает поддержку психически здоровых детей, у которых на определённом этапе возникают какие – либо трудности в освоении программы образовательного учреждения (соматически ослабленные, педагогически запущенные, со сложностями в психологическом или речевом развитии, с поведенческими проблемами). Разрабатываемые специалистами и воспитателями индивидуально-ориентированные коррекционно-развивающие программы учитывают личностные особенности обучающихся, рекомендации психолого-педагогического консилиума.

Организационные условия

Форма организации обучения – фронтальная, подгрупповая, и индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Программа учитывает это положение, но предполагает, что коррекционно-развивающее занятие является одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

В соответствии СанПин продолжительность фронтальных и подгрупповых занятий 6-го года жизни 20- 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Организация деятельности учителя- логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом. В расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Расписание занятий с логопедом составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению образовательной программы и предоставить возможность родителям при необходимости или желании участвовать в индивидуальных логопедических занятиях: часть логопедической работы вынесена во вторую половину дня.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Продолжительность занятий с детьми: ФФН- 1 учебный год..

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

ФФН – 2-3 раза в неделю;

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность

установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики.
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

3.3 Материально-технические условия

Учебный план

Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими логопедическое заключение ФФН 6 -го года жизни.

(разделено на 3 периода обучения)

I период:

2 половина сентября - 1 половина ноября 9 недель; 17 занятий - 2 занятия в неделю (7 час.5 мин.)

II период:

2 половина ноября - 1 половина февраля 12 недель; 24 занятия – 2 занятия в неделю (10 час.)

III период:

2 половина февраля -1 половина мая 12 недель; 23 занятия- 2 занятия в неделю (9 час. 35 мин.)

- звукопроизношение + связная речь

Всего 64 занятия в год (26 час.40 мин.) – на одного ребенка.

С 15 мая – диагностика.

Планирование занятий с детьми, имеющими логопедическое заключение ФФН 7-го года жизни.

(разделено на 3 периода обучения)

1 период:

1 половина сентября - октябрь 7 недель 14 занятий -2 занятия в неделю, 7 час.

2 период:

Ноябрь - февраль 16 недель 30 занятий- 2 занятия в неделю, 15 час.

3 период:

Март - май 11,5 недель 21 занятие - 2 занятия в неделю, 10 час 30 мин.

- звукопроизношение, подготовка к обучению грамоте + связная речь.

Всего 65 занятий в год (32 час 30 мин.) - на одного ребенка.

Индивидуальные занятия.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 - 15 минут. ФФН – 2 раза в неделю.

Учебно – тематическое планирование

название	ФФН у детей 6-го года жизни			ФФН у детей 7-го года жизни		
	всего занятий в год	подгрупповы е занятия	Индивиду альные занятия	всего занятий в год	Фронтально- подгрупповы е занятия	индивиду- альные занятия
	96	64	32	98	65	33
Формирова- ние звукопроиз- ношения	82	50	32	58	25	33
Обучение связной речи	14	14		10	10	
Подготовка к обучению грамоте				30	30	
Количество часов	32ч. 40м.	26ч 40 м	8ч.	40ч. 30м.	32 ч 30 м	8ч 15м.

Кадровое обеспечение

Логопедическую помощь в МБДОУ № 166 корпус 2 осуществляет логопед высшей квалификационной категории Тихонова Екатерина Геннадьевна.

Образование: высшее дефектологическое.

Стаж логопедической работы – 9 лет.

Курсы повышения квалификации проходит своевременно.

Тема самообразования: «Использование ИКТ в логопедической работе».

Особенности взаимодействия с педагогами

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников.

В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены ниже (см. «Модели взаимодействия»)

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников логопункта учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Цель совместной работы: активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье и в детском саду более последовательным и эффективным.

Задачи:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки;
- Повысить грамотность родителей в области развивающей и коррекционной педагогики, пробудить в них интерес и желание участвовать в воспитании и развитии своего ребенка;
- Формировать у родителей навыки наблюдения за ребенком и умение делать правильные выводы из этих наблюдений;
- Помочь родителям выработать уверенный и спокойный стиль воспитания, чтобы для ребенка создать комфортность и защищенность в семье;
- Воспитать у родителей привычки интересоваться у педагогов процессом развития ребенка в разных видах деятельности, обращаться за помощью в вопросах коррекции и воспитания.

Предполагаемый результат:

- Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника.
- Привлечение к участию в коррекционно-воспитательном процессе.
- Заинтересованность в положительном конечном результате коррекционного процесса.

Консультации с родителями по речевому воспитанию детей на темы:

1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.
2. Формирование правильного речевого дыхания у детей.
3. Игры и упражнения, способствующие развитию речи.
3. Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики.
4. Работа логопеда с детьми с речевым недоразвитием.
5. Развиваем речь играя, для детей от 3 до 4 лет
6. Упражнения для развития мелкой моторики рук
7. Факторы, способствующие возникновению речевых нарушений у детей.
8. Осуществление контроля за качеством детской речи.
9. Рекомендации родителям на летний период.
10. Консультирование родителей по необходимости

Собрания

В начале года:

Собрание на тему: «Как выполнять домашнее задание логопеда в старшей и подготовительной группе, итоги диагностики»

В конце года: Подведение итогов за год, рекомендации на лето. Старшая, подготовительная группа.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников «группы риска» с неблагоприятной динамикой развития нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.

Этапы работы	Основное содержание работы	Результат работы
Организационный этап	1. Выявление детей «группы риска» с неблагоприятной динамикой развития нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. 2. Обсуждение результатов обследования с родителями на заседании ППк ДОУ	1. Разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ специалистами и воспитателями группы 2. Ознакомление и обсуждение направлений работы с родителями воспитанников «группы риска» с неблагоприятной динамикой развития нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.
Основной этап	1. Решение задач, заложенных в индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программе 2. Согласование и координация взаимодействия всех участников образовательного процесса	1. Динамика развития (значительная, незначительная и т.д.)
Заключительный этап	1. Оценка качества и устойчивости коррекционной работы	1. Решение о прекращении (продолжении) коррекционной работы. 2. Корректировка индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей программы 3. Направление на углублённое обследование специалистами ТПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута (при необходимости).

Материально-техническое обеспечение Программы

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и крупой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи; -
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых приемных обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются переносное зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.). По бокам зеркала располагаются металлические основы для размещения наглядности на магнитной основе (магнитная азбука, магнитные пазлы и т.п.)

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, детскими столами, интерактивной доской.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие **основной документации**:

1. Журнал первичного обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет).
2. Список детей, нуждающихся в логопедической помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения.
3. Циклограмма деятельности учителя-логопеда.
4. Журнал посещаемости занятий.
5. Индивидуальные тетради воспитанников.
6. Речевая карта на каждого ребенка, зачисленного на коррекционные мероприятия с учителем-логопедом.
7. План мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у воспитанников.
8. Перспективный план работы, индивидуальный план работы.
9. Цифровой отчет.
10. Паспорт кабинета.
11. Положение об организации работы учителя-логопеда в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Центр развития ребенка-детском саду № 215 «Колосок» города Ульяновска, не имеющем в структуре групп компенсирующей направленности».
12. Материалы ПМПк.
13. Расписание непосредственно образовательной деятельности, утвержденное заведующим дошкольным образовательным учреждением.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программно-методическое обеспечение

- Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей.- М.: «Изд. ГНОМ и Д», 2001
- Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. – СПб.: Изд. Лань, 1999
- Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999
- Ткаченко Т.А. Учимся говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М.: Изд. ГНОМ и Д», 2001
- Дедюкина Г.В., Янышина Т.А., Могучая Л.Д. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет страдающими ДЦП. Учебно – практическое пособие для логопедов и медицинских работников. – М.: ГНОМ - ПРЕСС, 1999
- Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Сценарии 32 учебно – игровых занятий. М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2001
- Колесникова Е.В. От слова к звуку. Тетрадь для выполнения заданий по книге «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет».- М.: «Изд. ГНОМ и Д», 2002
- Репина З.А. , Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург.:Изд. «Литература»,1999
- Пожиленко Е.А Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов.- М Гуманитарное издательство центр ВЛАДОС, 2002
- Быстрова Г.А. Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания Санкт – Петербург «КАРО», 2000
- Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.-М.:ТЦ Сфера, 2001
- Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.- М.: «ГНОМ – ПРЕСС», «Новая школа», 1999

- Лалаева П.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). – СПб.: СОЮЗ, 1999
- Дошкольная логопедическая служба: Из опыта работы/ Под ред. О.А.Степановой М.:ТЦ Сфера, 2006
- Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы. – М.: Изд. ГНОМ, 2011
- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000
- Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. — С-Пб.: Библиополис, 1994.
- Волина В. В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991.
- Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
- Козырева Л.М. ... Тетрадь для логопедических занятий / Л.М. Козырева; - Ярославль: Академия развития, 2006 (№1-№7)
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4 альбомов. – М. ГНОМ и Д, 2007.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М. ГНОМ и Д, 2008.
- Крупенчук О.И., Воробьева Т.А Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика. – С-Пб.: Литера, 2007.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб.: 2006.
- Новоторцева Н. В. Развитие речи детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
- Павлова Л.Н., Терчева М.Н.Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения гласные и свистящие. — С-Пб.: 2004.
- Пименова Т.И. Новые скороговорки на все звуки. – С-Пб.: 2007.
- Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: 1980.
- Смирнова Л.Н. Логопедия играем со звуками. - М.: 2005.
- Успенская Л.П., Успенский М.Б.Учитесь правильно говорить. - М.: Просвещение, 1991.
- Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.
- Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000.
- Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.
- Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007.

Приложение 1

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст ребенка _____

Особенности раннего речевого развития _____

Особенности физического развития ребенка _____

Строение артикуляционного аппарата. (нужное подчеркнуть)

Строение губ: тонкие, толстые, нормальные.

Строение языка: массивный, узкий, маленький, географический, нормальный.

Строение подъязычной связки: короткая, нормальная

Строение зубного ряда: редкие, частые, кариозные, нормальные, отсутствуют верхние, нижние резцы.

Прикус: прогения, прогнотия, передний открытый прикус, боковой открытый прикус, нормальный.

Строение твердого неба: высокое, готическое, субмукозная расщелина, нормальное.

Строение мягкого неба: отклоняется от средней линии вправо, отклоняется от средней линии влево, расположено по средней линии.

Саливация: нормальная, гиперсаливация.

Мимическая и артикуляционная мускулатура.

(Есть ли движение, замена, объем, точность, активность/заторможенность, мышечный тонус, синкинезии, тремор, девиация, саливация, переключаемость, истощаемость, неправильное воспроизведение, состояние носогубной складки, гипо-, гиперметрия)

Движение	4 года	5 лет	6 лет
Поднять брови			
Нахмуриться			
Закрыть правый глаз			
Закрыть левый глаз			
Толстячки			
Худышки			
Улыбочка			
Трубочка			
Окошко			
Лопаточка			
Иголочка			
Мостик			
Чашечка			
Грибочек			
Улыбочка-трубочка			
Парус-мостик			

Обследование речи.

Общее звучание речи (темп, голос, дыхание) _____

Состояние словаря _____

Грамматический строй _____

Состояние фразовой речи _____

Состояние связной речи _____

Слоговая структура слова.

Повтори слова: клубника, тыква, аквариум, милиционер, регулировщик _____

4 года: Даня поднимает пакет. _____

У Тани модные кофта и юбка. _____

5 лет: Мы с Антоном идем к фонтанам. _____

Панда- бамбуковый медведь. _____

6 лет: У пингвина один пингвиненок. _____

Татьяна вдевает нитку. _____

Звукопроизношение.

Повтори предложения:

Бабушка Женя сушила мокрое белье на веревке _____
 Галин черный щенок резвится около дома _____
 Съешь еще этих французских булок и выпей чаю _____

ЗВОНКИЕ				СВИСТЯЩИЕ				ШИПЯЩИЕ				СОНОРЫ				ЗАДНЕЯЗЫЧНЫ Е				МЯГКИЕ						
в	б	д	г	с	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	л	ль	р	рь	й	к	къ	г	гь	х	хь	ть	дь	нь

Фонематическое восприятие.

Выделение заданного звука из ряда звуков, слогов, слов:

«т» - м, п, т, к, д, т, н, к, п, т _____

«п» - та, ма, па, та, ка, да, та _____

«к» - мак, паук, там, дом, кот крот _____

Произнесение слоговых рядов, слов с оппозиционными звуками

Па-ба _____ Палка-балка _____

То-до _____ Ток-дог _____

Ба-па-ба _____ Балка-палка-балка _____

Ту-ду _____ Тушь-душ _____

Ту-ду-ту _____ Тушь-душ-тушь _____

Фонематический анализ.

Выделить первый звук в словах (аня, утка, волк, зонт) _____

Выделить последний звук в словах (шар, лес, столы, гора) _____

Назови все звуки в слове МАК. Сколько звуков в слове СУП? _____

Заключение.

Дата обследования ребенка _____

Подпись учителя-логопеда _____

Дата начала занятий с учителем логопедом _____

Динамика речевого развития ребенка _____

Учитель-логопед МБДОУ № 166

Тихонова Е.Г.

Приложение 2
Мониторинг коррекционно-развивающей работы

№ п/п	Параметры	Уровни развития функций	Бал	Характеристика
1.	Звукопроизношение	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1. 2. 3. 4.	Нарушено несколько групп звуков. Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке- общая смазанность речи. Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков. Звукопроизношение в норме.
2.	Фонематическое восприятие	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1. 2. 3. 4.	Фонематические процессы сформированы. Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы. С заданием справляется, но допускает несколько ошибок. Фонематические процессы в норме.
3.	Слоговая структура слов	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1. 2. 3. 4.	Не воспроизводит. Искажает звуко- слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков). Замедленное послоговое воспроизведение. Правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе.
4.	Лексика	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1. 2. 3. 4.	Активный словарь ограничен бытовым уровнем. Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи использует существительные и глаголы. Использует все части речи, использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами, при подборе синонимов испытывает затруднения.
		Достаточный	4.	Активный словарь близок к возрастной норме.
6.	Грамматический строй речи	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1. 2. 3. 4.	Речь резко аграмматична. Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании. Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении. Грамматический строй близок к возрастной норме.
7.	Фонематический анализ и синтез.	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1. 2. 3. 4.	Отказ от выполнения задания. Задания недоступны. Допускает 1-2 ошибки Все задания выполнены.
8.	Связная речь	Низкий Ниже среднего Средний	1. 2 3.	Связная речь не сформирована. Использует значительные трудности при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой. При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений, не пользуется планом при

		Достаточный	4.	составлении рассказа: при описании использует не более 2х признаков. Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложных синтаксических конструкций.
--	--	-------------	----	---

